Scheda del Corso di Studio - 04/07/2026

Denominazione del CdS	Farmacia
Città	ROMA
Codicione	0580207301400001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-13 R
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	15	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	66	66	65	0	0

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	**56**	-	114,8	121,7

	LMCU; LM)	2022	**57**	-	112,7	122,9
		2023	**66**	-	100,3	119,2
		2024	**70**	-	91,7	105,6
		2025	**74**	-	77,1	91,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	**46**	-	94,1	96,2
		2022	**48**	-	93,5	96,6
		2023	**49**	-	83,4	94,1
		2024	**59**	-	77,2	87,0
		2025	**64**	-	51,4	65,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	**396**	-	554,2	551,4
		2022	**410**	-	543,5	540,3
		2023	**396**	-	502,4	521,1
		2024	**422**	-	467,9	476,7
		2025	**429**	-	452,7	462,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	**310**	-	395,8	396,0
		2022	**309**	-	384,2	382,7
		2023	**293**	-	344,9	365,1
		2024	**306**	-	324,9	338,5
		2025	**318**	-	308,7	328,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	**225**	-	312,1	323,9
		2022	**216**	-	300,9	312,5
		2023	**199**	-	268,8	299,4
		2024	**212**	-	250,8	278,6
		2025	**233**	-	223,9	258,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	**15**	-	31,3	31,8
		2022	**23**	-	25,9	28,8
		2023	**18**	-	25,9	26,0
		2024	**18**	-	20,8	20,9
		2025	**18**	-	17,5	20,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	**31**	-	72,1	73,1
		2022	**48**	-	66,8	67,1
		2023	**52**	-	64,2	62,6
		2024	**57**	-	63,4	61,7
		2025	**46**	-	54,2	57,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	116	310	**37,4%**	-	-	-	131,2	395,8	33,2%	143,1	396,0	36,1%
		2022	111	309	**35,9%**	-	-	-	125,1	384,2	32,6%	140,8	382,7	36,8%
		2023	111	293	**37,9%**	-	-	-	127,6	344,9	37,0%	141,1	365,1	38,6%
		2024	134	306	**43,8%**	-	-	-	118,0	324,9	36,3%	136,8	338,5	40,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	15	31	**48,4%**	-	-	-	31,3	72,1	43,3%	31,8	73,1	43,6%
		2022	23	48	**47,9%**	-	-	-	25,9	66,8	38,8%	28,8	67,1	42,8%
		2023	18	52	**34,6%**	-	-	-	25,9	64,2	40,3%	26,0	62,6	41,5%
		2024	18	57	**31,6%**	-	-	-	20,8	63,4	32,8%	20,9	61,7	33,9%
		2025	18	46	**39,1%**	-	-	-	17,5	54,2	32,2%	20,3	57,1	35,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	19	31	**61,3%**	-	-	-	45,8	72,1	63,5%	47,9	73,1	65,6%
		2022	35	48	**72,9%**	-	-	-	42,2	66,8	63,2%	44,3	67,1	66,1%
		2023	38	52	**73,1%**	-	-	-	40,3	64,2	62,8%	39,9	62,6	63,7%
		2024	38	57	**66,7%**	-	-	-	36,8	63,4	58,0%	37,1	61,7	60,2%
		2025	30	46	**65,2%**	-	-	-	30,8	54,2	56,7%	33,1	57,1	58,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	49	56	**87,5%**	-	-	-	45,3	114,8	39,5%	34,0	121,7	27,9%
		2022	54	57	**94,7%**	-	-	-	44,9	112,7	39,9%	33,5	122,9	27,3%
		2023	59	66	**89,4%**	-	-	-	35,6	100,3	35,5%	29,5	119,2	24,7%
		2024	64	70	**91,4%**	-	-	-	26,6	91,7	29,0%	23,0	105,6	21,8%
		2025	72	74	**97,3%**	-	-	-	24,2	77,1	31,4%	22,2	91,8	24,2%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	310	33	**9,4**	-	-	-	447,8	41,0	10,9	419,2	37,9	11,1
		2022	309	44	**7,0**	-	-	-	436,6	43,2	10,1	405,0	39,0	10,4
		2023	293	43	**6,8**	-	-	-	393,3	37,9	10,4	381,6	36,9	10,3
		2024	306	43	**7,1**	-	-	-	371,2	41,2	9,0	365,3	39,1	9,3
		2025	318	41	**7,8**	-	-	-	355,8	43,8	8,1	354,1	40,7	8,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	10	12	**83,3%**	-	-	-	35,9	39,8	90,3%	34,6	38,9	88,8%
		2022	13	18	**72,2%**	-	-	-	43,0	48,7	88,2%	42,3	48,6	87,1%
		2023	22	24	**91,7%**	-	-	-	41,9	48,0	87,4%	41,4	47,0	88,1%
		2024	17	17	**100,0%**	-	-	-	40,9	44,0	93,0%	42,4	46,2	91,8%
		2025	11	14	**78,6%**	-	-	-	37,0	40,0	92,5%	34,3	37,2	92,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	10	12	**83,3%**	-	-	-	35,9	39,8	90,3%	34,3	38,8	88,3%
		2022	13	18	**72,2%**	-	-	-	42,6	48,4	88,0%	42,1	48,4	87,0%
		2023	22	24	**91,7%**	-	-	-	41,9	47,9	87,5%	41,3	46,8	88,2%
		2024	17	17	**100,0%**	-	-	-	40,8	43,8	93,2%	42,4	46,1	92,0%
		2025	11	14	**78,6%**	-	-	-	36,5	39,7	91,9%	33,8	37,1	91,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	10	11	**90,9%**	-	-	-	35,9	39,3	91,5%	34,3	38,1	89,9%
		2022	13	16	**81,3%**	-	-	-	42,6	46,7	91,3%	42,1	46,8	89,9%
		2023	22	23	**95,7%**	-	-	-	41,9	46,5	90,2%	41,3	45,8	90,2%
		2024	17	17	**100,0%**	-	-	-	40,8	43,1	94,6%	42,4	45,4	93,4%
		2025	11	14	**78,6%**	-	-	-	36,5	39,2	93,2%	33,8	36,4	92,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	13,00	15,00	**86,7%**	-	-	-	22,1	22,4	98,7%	20,6	20,8	99,0%
		2023	15,00	16,00	**93,8%**	-	-	-	19,0	19,0	99,7%	20,1	20,2	99,5%
		2024	14,50	14,50	**100,0%**	-	-	-	21,2	21,3	99,5%	21,2	21,3	99,3%
		2025	13,00	13,00	**100,0%**	-	-	-	20,4	20,6	99,0%	20,8	21,0	98,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	68	9.877	**6,9‰**	-	-	-	89,2	11.665,0	7,7‰	121,3	12.021,7	10,1‰
		2022	272	10.043	**27,1‰**	-	-	-	81,9	11.176,3	7,3‰	131,6	11.624,3	11,3‰
		2023	700	9.881	**70,8‰**	-	-	-	117,0	10.668,8	11,0‰	121,8	11.458,8	10,6‰
		2024	183	10.904	**16,8‰**	-	-	-	77,9	10.232,0	7,6‰	91,2	10.903,2	8,4‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	68	11.770	**5,8‰**	-	-	-	114,4	14.462,3	7,9‰	155,0	14.950,0	10,4‰
		2022	316	12.484	**25,3‰**	-	-	-	122,4	14.018,1	8,7‰	173,2	14.564,7	11,9‰
		2023	762	12.116	**62,9‰**	-	-	-	154,1	13.792,6	11,2‰	157,7	14.590,4	10,8‰
		2024	195	13.403	**14,5‰**	-	-	-	136,6	13.112,9	10,4‰	128,8	13.638,9	9,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	4	15	**266,7‰**	-	-	-	3,0	31,3	95,9‰	2,7	31,8	85,5‰
		2022	5	23	**217,4‰**	-	-	-	2,7	25,9	102,8‰	2,3	28,8	80,4‰
		2023	2	18	**111,1‰**	-	-	-	2,3	25,9	89,4‰	2,7	26,0	103,9‰
		2024	6	18	**333,3‰**	-	-	-	2,2	20,8	105,1‰	2,4	21,3	112,4‰
		2025	5	18	**277,8‰**	-	-	-	1,4	17,5	80,8‰	2,1	20,6	102,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	49	56	**875,0‰**	-	-	-	6,3	114,8	54,8‰	5,7	121,7	46,9‰
		2022	53	57	**929,8‰**	-	-	-	6,8	112,7	60,0‰	6,0	122,9	48,8‰
		2023	58	66	**878,8‰**	-	-	-	8,2	100,3	81,4‰	6,4	119,2	53,7‰
		2024	63	70	**900,0‰**	-	-	-	7,6	91,7	83,2‰	5,9	105,6	55,6‰
		2025	72	74	**973,0‰**	-	-	-	9,8	77,1	127,7‰	8,8	91,8	96,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	20,8	60,0	**34,7%**	-	-	-	24,2	58,7	41,3%	27,4	59,2	46,2%
		2022	24,0	60,0	**39,9%**	-	-	-	23,8	59,1	40,3%	27,1	59,2	45,8%
		2023	26,0	60,0	**43,3%**	-	-	-	25,0	58,8	42,5%	26,3	58,8	44,7%
		2024	26,0	60,0	**43,3%**	-	-	-	25,3	60,0	42,2%	28,0	59,2	47,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	40	46	**87,0%**	-	-	-	51,3	94,1	54,5%	54,6	96,2	56,7%
		2022	2	48	**4,2%**	-	-	-	50,3	93,5	53,8%	51,8	96,6	53,7%

		2023	47	49	**95,9%**	-	-	-	51,3	83,4	61,5%	54,8	94,1	58,2%
		2024	55	59	**93,2%**	-	-	-	48,1	77,2	62,3%	54,8	87,0	63,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	23	46	**50,0%**	-	-	-	38,7	94,1	41,2%	44,4	96,2	46,1%
		2022	0	48	**0,0%**	-	-	-	39,6	93,5	42,4%	43,3	96,6	44,9%
		2023	34	49	**69,4%**	-	-	-	40,7	83,4	48,8%	45,3	94,1	48,1%
		2024	43	59	**72,9%**	-	-	-	38,6	77,2	50,1%	45,7	87,0	52,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	23	46	**50,0%**	-	-	-	39,9	94,1	42,5%	44,9	96,2	46,7%
		2022	0	48	**0,0%**	-	-	-	40,9	93,5	43,7%	43,9	96,6	45,4%
		2023	34	49	**69,4%**	-	-	-	41,7	83,4	50,0%	45,8	94,1	48,7%
		2024	43	59	**72,9%**	-	-	-	39,3	77,2	51,0%	46,0	87,0	52,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	9	46	**19,6%**	-	-	-	18,1	94,1	19,3%	24,5	96,2	25,5%
		2022	0	48	**0,0%**	-	-	-	19,1	93,5	20,4%	24,9	96,6	25,8%
		2023	8	49	**16,3%**	-	-	-	20,2	83,4	24,3%	24,3	94,1	25,8%
		2024	11	59	**18,6%**	-	-	-	17,9	77,2	23,3%	25,3	87,0	29,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	9	46	**19,6%**	-	-	-	22,0	94,1	23,4%	26,1	96,2	27,2%
		2022	0	48	**0,0%**	-	-	-	22,3	93,5	23,8%	26,4	96,6	27,3%
		2023	8	49	**16,3%**	-	-	-	24,1	83,4	28,9%	26,6	94,1	28,2%
		2024	11	59	**18,6%**	-	-	-	21,4	77,2	27,7%	27,1	87,0	31,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	23	69	**33,3%**	-	-	-	38,0	123,1	30,9%	39,7	115,0	34,5%
		2022	27	69	**39,1%**	-	-	-	33,4	105,0	31,8%	34,5	105,9	32,6%
		2023	23	65	**35,4%**	-	-	-	29,3	96,9	30,2%	31,5	101,9	30,9%
		2024	18	57	**31,6%**	-	-	-	27,9	92,3	30,2%	28,9	96,3	30,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2021	17	30	**56,7%**	-	-	-	53,4	70,6	75,6%	50,8	70,2	72,3%
		2022	30	44	**68,2%**	-	-	-	48,6	64,2	75,7%	44,8	62,6	71,5%
		2023	33	48	**68,8%**	-	-	-	45,6	61,7	73,9%	40,4	59,3	68,2%
		2024	33	53	**62,3%**	-	-	-	63,2	88,7	71,2%	30,2	44,4	68,0%
		2025	25	40	**62,5%**	-	-	-	43,1	63,0	68,4%	24,7	37,4	66,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	1.256	2.244	**56,0%**	-	-	-	2.231,8	2.794,1	79,9%	2.321,4	2.782,1	83,4%
		2022	1.314	2.076	**63,3%**	-	-	-	2.302,9	2.931,5	78,6%	2.357,5	2.844,4	82,9%

		2023	1.186	2.118	**56,0%**	-	-	-	2.137,7	2.893,6	73,9%	2.241,3	2.794,6	80,2%
		2024	1.197	2.182	**54,9%**	-	-	-	2.323,6	3.214,9	72,3%	2.380,2	2.973,0	80,1%
		2025	1.307	2.197	**59,5%**	-	-	-	2.557,9	3.342,2	76,5%	2.519,5	3.017,9	83,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	1.320	2.244	**58,8%**	-	-	-	2.399,5	2.794,1	85,9%	2.481,6	2.782,1	89,2%
		2022	1.498	2.076	**72,2%**	-	-	-	2.519,1	2.931,5	85,9%	2.553,1	2.844,4	89,8%
		2023	1.306	2.118	**61,7%**	-	-	-	2.344,6	2.893,6	81,0%	2.414,8	2.794,6	86,4%
		2024	1.413	2.182	**64,8%**	-	-	-	2.559,0	3.214,9	79,6%	2.570,3	2.973,0	86,5%
		2025	1.475	2.197	**67,1%**	-	-	-	2.649,7	3.342,2	79,3%	2.595,5	3.017,9	86,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	1.320	2.244	**58,8%**	-	-	-	2.487,3	2.794,1	89,0%	2.564,2	2.782,1	92,2%
		2022	1.604	2.076	**77,3%**	-	-	-	2.668,9	2.931,5	91,0%	2.650,3	2.844,4	93,2%
		2023	1.444	2.118	**68,2%**	-	-	-	2.482,7	2.893,6	85,8%	2.531,1	2.794,6	90,6%
		2024	1.557	2.182	**71,4%**	-	-	-	2.653,2	3.214,9	82,5%	2.673,6	2.973,0	89,9%
		2025	1.499	2.197	**68,2%**	-	-	-	2.733,0	3.342,2	81,8%	2.666,4	3.017,9	88,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	40	46	**87,0%**	-	-	-	79,4	94,1	84,4%	81,2	96,2	84,4%
		2022	4	48	**8,3%**	-	-	-	79,9	93,5	85,5%	79,9	96,6	82,7%
		2023	48	49	**98,0%**	-	-	-	74,7	83,4	89,6%	82,7	94,1	87,8%
		2024	57	59	**96,6%**	-	-	-	59,3	77,2	76,9%	67,5	87,0	77,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	10	69	**14,5%**	-	-	-	21,3	105,0	20,3%	24,0	105,9	22,7%
		2022	8	65	**12,3%**	-	-	-	17,1	96,9	17,6%	19,3	101,9	18,9%
		2023	7	57	**12,3%**	-	-	-	17,5	92,3	19,0%	19,2	96,3	20,0%
		2024	12	50	**24,0%**	-	-	-	13,9	103,9	13,4%	17,4	104,3	16,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	46	**0,0%**	-	-	-	14,8	94,1	15,8%	14,4	96,2	15,0%
		2022	0	48	**0,0%**	-	-	-	15,3	93,5	16,4%	15,4	96,6	15,9%
		2023	0	49	**0,0%**	-	-	-	12,4	83,4	14,9%	15,9	94,1	16,8%

		2024	1	59	**1,7%**	-	-	-	5,2	77,2	6,8%	7,0	87,0	8,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	27	69	**39,1%**	-	-	-	56,3	123,1	45,7%	49,2	115,0	42,8%
		2022	27	69	**39,1%**	-	-	-	47,4	105,0	45,1%	46,4	105,9	43,9%
		2023	14	65	**21,5%**	-	-	-	44,5	96,9	45,9%	47,5	101,9	46,6%
		2024	19	57	**33,3%**	-	-	-	43,2	92,3	46,8%	47,4	96,3	49,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	28	30	**93,3%**	-	-	-	64,2	70,6	90,9%	64,5	70,2	91,9%
		2022	39	44	**88,6%**	-	-	-	59,5	64,2	92,6%	58,0	62,6	92,7%
		2023	45	48	**93,8%**	-	-	-	57,1	61,7	92,5%	54,5	59,3	91,9%
		2024	45	53	**84,9%**	-	-	-	80,1	88,7	90,3%	40,4	44,4	90,9%
		2025	35	40	**87,5%**	-	-	-	57,4	63,0	91,0%	33,8	37,4	90,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	20	27	**74,1%**	-	-	-	36,5	46,4	78,7%	33,9	46,6	72,8%
		2022	17	20	**85,0%**	-	-	-	42,0	51,7	81,3%	39,5	51,5	76,6%
		2023	26	33	**78,8%**	-	-	-	41,4	50,7	81,6%	37,9	48,4	78,4%
		2024	23	29	**79,3%**	-	-	-	36,3	43,1	84,3%	34,0	41,9	81,1%
		2025	18	21	**85,7%**	-	-	-	25,2	29,1	86,7%	23,0	27,7	83,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	20	27	**74,1%**	-	-	-	35,9	46,1	78,0%	33,2	46,1	72,1%
		2022	17	20	**85,0%**	-	-	-	41,4	51,3	80,8%	38,6	50,9	75,9%
		2023	26	33	**78,8%**	-	-	-	41,3	50,5	81,8%	37,8	47,9	78,9%
		2024	23	29	**79,3%**	-	-	-	37,7	45,1	83,6%	34,0	42,2	80,7%
		2025	17	21	**81,0%**	-	-	-	24,7	29,1	84,9%	22,3	27,2	81,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	20	25	**80,0%**	-	-	-	35,9	43,7	82,2%	33,2	43,3	76,8%
		2022	17	19	**89,5%**	-	-	-	41,4	49,4	83,8%	38,6	48,6	79,5%
		2023	26	30	**86,7%**	-	-	-	41,3	47,9	86,4%	37,8	45,8	82,5%
		2024	23	28	**82,1%**	-	-	-	37,7	44,0	85,8%	34,0	40,8	83,4%

		2025	17	21	**81,0%**	-	-	-	24,7	29,0	85,3%	22,3	26,7	83,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	396	17,2	**23,1**	-	-	-	625,6	22,9	27,3	585,9	22,9	25,6
		2022	410	17,3	**23,7**	-	-	-	613,9	24,1	25,5	573,6	23,4	24,5
		2023	396	17,3	**23,0**	-	-	-	569,1	23,1	24,6	554,4	22,6	24,6
		2024	422	18,2	**23,2**	-	-	-	530,8	24,7	21,5	522,7	23,8	21,9
		2025	429	18,3	**23,4**	-	-	-	518,2	27,0	19,2	507,2	24,6	20,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	54	4,7	**11,6**	-	-	-	123,0	4,5	27,5	114,3	4,5	25,5
		2022	57	4,7	**12,1**	-	-	-	124,6	4,4	28,1	115,9	4,4	26,1
		2023	66	3,9	**17,1**	-	-	-	114,6	4,1	27,9	114,9	4,5	25,8
		2024	75	4,4	**17,0**	-	-	-	104,2	4,2	24,7	107,7	4,4	24,2
		2025	86	4,6	**18,7**	-	-	-	90,6	4,7	19,3	96,5	4,6	21,1

PDF generato il 07/10/2026

Breve commento

PREMESSA

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia (LM-13) è stato attivato nel 2008 nell'ambito della gestione interdipartimentale tra la Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali e la Facoltà di Medicina e Chirurgia

dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata. Dall'A.A. 2023-2024 il Corso ha completato l'adeguamento al percorso di laurea abilitante.
L'analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del 4 luglio 2026 considera gli indicatori relativi ad attrattività, regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità dei laureati, qualificazione e sostenibilità del corpo docente e internazionalizzazione.

ATTRATTIVITÀ

Gli indicatori evidenziano un progressivo incremento dell'attrattività. Gli avvii di carriera (iC00a) passano da 57 nel 2022 a 66 nel 2023, 70 nel 2024 a 74 nel 2025; gli immatricolati puri (iC00b) passano da 49 nel 2023, 59 nel 2024 a 64 nel 2025. Anche gli iscritti complessivi (iC00d) aumentano da 396 nel 2023, 422 nel 2024 a 429 nel 2025, avvicinandosi ai valori medi degli Atenei non telematici della stessa area geografica (502,4 nel 2023, 467,9 nel 2024 e 452,7 nel 2025) e nazionali (521 nel 2023, 476,7 nel 2024 e 462,7 nel 2025). Mentre entrambi i gruppi di riferimento registrano una diminuzione degli iscritti, il CdS presenta una tendenza crescente. Anche l'iC00e evidenzia un andamento positivo, passando da 293 nel 2023, 306 nel 2024 a 318 nel 2025.
Particolarmente significativo è l'iC03, relativo agli studenti del primo anno provenienti da altre Regioni: 89,4% nel 2023, 91,4% nel 2024 e 97,3% nel 2025, valori nettamente superiori agli Atenei non telematici della stessa area geografica (35,5%, 29,0% e 31,4%) e nazionali (24,7%, 21,8% e 24,2%). Il dato conferma la forte capacità attrattiva del Corso e, insieme alla significativa presenza di studenti stranieri, la consolidata dimensione internazionale, che ha consentito di mantenere anche nell'anno di riferimento la prima posizione nella classifica Censis.
Per consolidare tale attrattività, il CdS ha proseguito l'innovazione dell'offerta formativa in relazione alla laurea abilitante, intervenendo sulla tabella didattica, sugli insegnamenti opzionali e sulle attività pratiche. Particolare rilievo assume il laboratorio di Farmacia Virtuale, finalizzato a simulare l'organizzazione e le attività di una farmacia territoriale, favorendo l'acquisizione di competenze tecniche, organizzative e relazionali utili a supportare il Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) presso farmacie territoriali ed ospedaliere.
È stata inoltre consolidata la rete di collaborazioni con enti nazionali e internazionali, tra cui EMA e AIFA, e con istituti di ricerca farmaceutica e biologica, offrendo opportunità di formazione, anche finalizzate alla preparazione della tesi, e di approfondimento delle competenze nel settore regolatorio.
I dati Almalaurea evidenziano una preparazione scolastica complessivamente adeguata: il 14,9% degli studenti proviene dai licei, con prevalenza del liceo scientifico (8,5%), seguito dal linguistico (2,1%) e dal classico (2,1%); il voto medio di diploma è 82,6/100. Particolarmente elevata è la quota di studenti con diploma estero, pari all'85,1%, coerente con la forte dimensione internazionale del CdS.

EFFICIENZA E ANDAMENTO DELLE CARRIERE

Una parte degli indicatori si riferisce al nuovo percorso di laurea abilitante, attivato dall'A.A. 2023-2024, consentendo, ove possibile, il confronto con il precedente ordinamento non abilitante.
La regolarità delle carriere evidenzia un andamento positivo. L'iC01 passa dal 35,9% nel 2022 al 37,9% nel 2023 e al 43,8% nel 2024, superando nel 2024 gli Atenei non telematici della stessa area geografica (36,3%) e nazionali (40,4%). L'iC02 raggiunge il 39,1% nel 2025, rispetto al 32,2% dell'area geografica e al 35,6% nazionale, superando per la prima volta entrambi i valori di riferimento. Il miglioramento appare coerente con l'introduzione del percorso abilitante, maggiormente orientato alle competenze professionali e al ruolo della farmacia dei servizi e di prossimità.
Anche il rendimento degli studenti presenta segnali positivi. L'iC13, relativo ai CFU conseguiti al primo anno, si mantiene al 43,3% nel 2024, confermando il valore del 2023 e migliorando rispetto al precedente percorso non abilitante (39,9% nel 2022;

34,3% nel 2021). Il valore supera la media degli Atenei non telematici della stessa area geografica (42,2%), ma resta inferiore a quella nazionale (47,3%).
Gli indicatori iC15 e iC15bis raggiungono entrambi il 72,9% nel 2024, rispetto al 69,0% nel 2023, risultando nettamente superiori ai valori degli Atenei non telematici della stessa area geografica (50,1% e 51,0%) e nazionali (52,6% e 52,9%). Il dato evidenzia un andamento positivo del rendimento degli studenti e appare coerente con l'efficacia delle strategie di innovazione didattica progressivamente adottate dal CdS. Tali risultati possono essere ricondotti anche a una politica del Corso sempre più orientata al monitoraggio e al supporto del percorso formativo degli studenti, attraverso interventi volti a favorire una maggiore consapevolezza del proprio percorso di studi, a prevenire eventuali criticità e a sostenere il regolare e proficuo avanzamento della carriera.
L'iC14, pari al 93,2% nel 2024 (95,9% nel 2023), conferma la prosecuzione al secondo anno nello stesso CdS della quasi totalità degli studenti. Il valore supera quelli del 2021 (87,0%), 2020 (84,2%) e 2019 (87,0%) e le medie dell'area geografica (62,3%) e nazionali (63,0%).
Gli indicatori iC16 e iC16bis raggiungono nel 2024 il 18,6%, rispetto al 16,3% del 2023 e allo 0% del 2022, ma restano inferiori al 19,6% del 2021 e ai valori medi dell'area geografica (23,3% per iC16 e 27,7% per iC16bis- 2024) e nazionali (29,0% e 31,2%- 2024). Il progressivo miglioramento suggerisce di proseguire le attività di orientamento e tutoraggio in itinere, soprattutto nel primo anno, per favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio e una maggiore regolarità della progressione formativa.
L'iC21 raggiunge il 96,6% nel 2024, rispetto al 76,9% degli Atenei non telematici della stessa area geografica e al 77,6% degli Atenei nazionali, confermando l'elevata capacità del CdS di favorire la continuità del percorso.
L'iC23 passa dallo 0% del 2022 e 2023 all'1,7% nel 2024. Il valore resta significativamente inferiore alle medie dell'area geografica (6,8%) e nazionali (8,1%). Considerata la prevalente presenza di studenti stranieri, l'incremento appare contenuto e può essere interpretato come indicativo della sostanziale stabilità della scelta formativa.
L'iC17, relativo al conseguimento del titolo entro un anno oltre la durata normale, scende dal 39,1% nel 2022 al 35,5% nel 2023 e al 31,6% nel 2024, valore prossimo a quello dell'area geografica (30,2%) e nazionale (30,1%). L'iC22, relativo al conseguimento del titolo entro la durata normale, passa invece dal 12,3% del 2022 e 2023 al 24,0% nel 2024, superando l'area geografica (17,4%) e il dato nazionale (16,7%). Nel complesso, l'andamento congiunto dei due indicatori evidenzia un miglioramento della regolarità delle carriere e della capacità di completare il percorso nei tempi previsti.
I dati AlmaLaurea confermano che la componente femminile rappresenta il 61,7% dei laureati, mentre quella maschile il 38,3%. La durata media degli studi varia tra 5,7 e 6,2 anni, con un indice di ritardo alla laurea compreso tra lo 0,13% e lo 0,25%. L'età media al conseguimento del titolo si mantiene nel tempo intorno ai 27 anni. Il progressivo miglioramento degli indicatori iC01 e iC02 potrà contribuire, nel medio-lungo periodo, a ridurre ulteriormente sia la durata degli studi sia l'età media al conseguimento della laurea.
L'iC18, relativo ai laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS, passa dal 62,3% nel 2024 al 62,5% nel 2025. Il valore resta inferiore alle medie dell'area geografica (68,0% nel 2025; 71,2% nel 2024) e nazionali (66,2% e 68,0%), ma evidenzia un lieve miglioramento. Le azioni intraprese hanno inoltre favorito, ove possibile, l'estensione agli studenti degli anni successivi delle opportunità offerte dal nuovo percorso abilitante.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI

I dati AlmaLaurea 2025 evidenziano un tasso di occupazione in media del 85,7 % a uno e tre anni dalla laurea, mentre a cinque anni si registra un valore dell'87,0%. A cinque anni aumenta la quota di laureati occupati nelle professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione, dall'83,3% all'89,5%.
La rilevazione evidenzia inoltre una significativa prosecuzione dei percorsi formativi: il 5% dei laureati percepisce una borsa di studio o un assegno di ricerca, il 13% frequenta scuole di specializzazione o master di primo livello, il 21,7% master di

secondo livello e il 30% svolge stage aziendali.
Nel complesso, i dati confermano la capacità del Corso di Studio di fornire una preparazione funzionale sia all'inserimento professionale sia alla prosecuzione della formazione in ambiti specialistici e di ricerca.
Il tempo medio tra laurea e primo lavoro è di 3,4-4,1 mesi, mentre quello tra l'inizio della ricerca e l'occupazione è di circa 3 mesi.
L'indicatore iC26, relativo all'occupabilità a un anno dal conseguimento del titolo, evidenzia un andamento positivo, passando dal 78,8% nel 2023, 79,3% nel 2024 e all'85,7% nel 2025, valore in linea con il dato medio AlmaLaurea riferito alla stessa annualità.
Il dettaglio per genere evidenzia tuttavia differenze nei tassi di occupazione: a uno e tre anni dalla laurea il valore raggiunge il 100% per gli uomini, a fronte rispettivamente del 76,9% e 75% per le donne; a cinque anni i valori risultano invece più allineati (87,5% per gli uomini e 86% per le donne).
Nel complesso, il dato iC26 conferma il positivo andamento dell'occupabilità del corso, anche rispetto all'83,1% registrato nel 2025 per i corsi della medesima area geografica/nazionale, pur evidenziando differenze nei tassi di occupazione per genere.
La soddisfazione per il lavoro è pari a 7,5/10; tutte le occupazioni sono regolate da contratto e gia ad 1 anno dal titolo il 61,1% degli occupati dispone di un contratto a tempo indeterminato principalmente nel settore privato 88,9%.
L'area geografica prevalente di inserimento lavorativo è il Centro Italia (70,0% a un anno e 77,8% a cinque anni dalla laurea), seguito dal Nord-Ovest (1,1% e 15,0%, rispettivamente). La quota di occupati all'estero è pari all'8,3% a tre anni e al 10,0% a cinque anni dalla laurea. I dati confermano la spendibilità del titolo nei diversi ambiti scientifici e professionali del settore farmaceutico e evidenziano, nel contempo, come la politica di integrazione promossa dal Corso accompagni il percorso di inserimento professionale dei laureati, con una prevalente permanenza nel territorio nazionale.
Per quanto riguarda l'esperienza universitaria, il 45,0% dei laureati si dichiara decisamente soddisfatto e il 42,5% soddisfatto. Il 60% dei laureati dichiara inoltre di utilizzare ancora in misura elevata le competenze acquisite durante il percorso di studi. La retribuzione media a cinque anni dalla laurea è pari a 1.938 euro.

QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE E SOSTENIBILITÀ

Gli indicatori evidenziano miglioramenti, pur permanendo una criticità relativa alla consistenza del personale docente strutturato.
L'iC05 raggiunge il 7,8% nel 2025, rispetto al 7,1% nel 2024 e al 6,8% nel 2023, avvicinandosi ai valori degli Atenei non telematici della stessa area geografica e nazionali, rispettivamente pari all'8,1% e all'8,7% nel 2025. Il miglioramento è riconducibile anche alla stabilizzazione di un professore associato e due ricercatori a tempo determinato.
L'iC08 mantiene il 100% nel 2025, confermando il 100% del 2024 e migliorando rispetto al 93,8% del 2023. Il valore supera quelli dell'area geografica (99,0% nel 2025; 99,5% nel 2024) e nazionali (98,9% e 99,3%).
Permane tuttavia la criticità relativa alla quota di docenza erogata da docenti strutturati. L'iC19 passa dal 54,9% nel 2024 al 59,5% nel 2025 e l'iC19bis dal 64,8% al 67,1%. I valori restano inferiori all'area geografica (iC19: 78,6%; iC19bis: 79,3%) e al dato nazionale (82,9% e 86,0%) nel 2025. La consistenza del corpo docente strutturato resta pertanto un ambito da monitorare ai fini della sostenibilità dell'offerta formativa.
La criticità rilevata non sembra incidere significativamente sul regolare svolgimento della didattica, come evidenziato dai dati di soddisfazione degli studenti rilevati attraverso SISValDidat. Tutti i principali indicatori presentano valutazioni positive: Organizzazione del Corso di studi (8,6/10), Organizzazione dell'insegnamento (8,5/10), Attività didattiche e di studio (8,7/10), Interesse e soddisfazione degli studenti (8,8/10) e Infrastrutture (8,0/10). Rispetto all'anno precedente, si registra un incremento delle medie per quasi tutti gli indicatori.
L'unica criticità riguarda l'adeguatezza delle aule, la cui valutazione, pur mantenendosi positiva (8,0/10), evidenzia una lieve flessione rispetto all'anno precedente. Il Corso si propone pertanto di continuare a monitorare tale aspetto.

Gli studenti apprezzano lo svolgimento delle lezioni frontali e mostrano una minore propensione verso il tutorato online, che registra un punteggio di 6,79/10. Il dato sembra confermare l'importanza attribuita all'interazione diretta con i docenti, anche in relazione all'obbligo di frequenza del 70%. Tale modalità di interazione risulta particolarmente apprezzata, come evidenziato dall'elevato punteggio (9,11/10) attribuito alla capacità dei docenti di fornire chiarimenti alle richieste degli studenti.
L'iC27, rapporto studenti/docenti, è pari a 23,4 nel 2025 rispetto a 23,2 nel 2024; l'iC28 passa da 17 a 18,7. Il CdS intende proseguire il potenziamento dell'orientamento in itinere, del ricevimento e supporto da parte dei docenti e delle attività di tutoraggio.
INTERNAZIONALIZZAZIONE
Gli indicatori confermano la forte dimensione internazionale del CdS. L'iC10 raggiunge nel 2024 il valore di 16,8‰, rispetto a 7,6‰ degli Atenei nazionali non telematici e 8,4‰ degli altri Atenei internazionali di riferimento. L'iC11 raggiunge nel 2025, 277,8‰, rispetto a 80,8‰ degli Atenei nazionali non telematici e 102,8‰ degli altri Atenei internazionali di riferimento.
L'iC12 passa da 878,8‰ nel 2023 a 900,0‰ nel 2024 e 973,0‰ nel 2025, valori nettamente superiori agli Atenei non telematici della stessa area geografica (81,4‰, 83,2‰ e 127,7‰) e nazionali (53,7‰, 55,6‰ e 96,1‰). Il dato conferma la crescente attrattività internazionale del CdS.
I risultati sono sostenuti dalla partecipazione a Erasmus+, Erasmus Overseas e altre opportunità di mobilità, che consentono di svolgere attività didattiche, esami e attività sperimentali per la tesi. La convenzione con l'Università di Nottingham consente inoltre agli studenti maggiormente meritevoli di svolgere un tirocinio di 4 mesi precedente al conseguimento del titolo e finalizzato alla preparazione della tesi. Il CdS intende incrementare gli accordi con Università straniere europee ed extraeuropee e consolidare le collaborazioni esistenti.

CONCLUSIONI

Nel complesso, la SMA evidenzia un andamento favorevole del Corso, caratterizzato da crescente attrattività, miglioramento della regolarità delle carriere, elevata occupabilità e soddisfazione dei laureati e forte dimensione internazionale.
Il CdS mantiene rapporti con strutture professionali, enti di settore e istituzioni di ricerca per ampliare le opportunità di formazione pratica, stage e tirocinio e favorire l'inserimento lavorativo. Prosegue inoltre l'attività di orientamento, anche attraverso iniziative rivolte ai contesti internazionali e il possibile coinvolgimento di ambasciate e consolati.
L'introduzione della laurea abilitante ha rappresentato un'importante evoluzione dell'offerta formativa, rafforzando le competenze professionali e trasversali necessarie all'esercizio della professione. Il percorso integra competenze farmacologiche con conoscenze mediche relative ai processi patologici e alla gestione della terapia, nonché competenze analitiche, sperimentali e tecnologiche lungo l'intera filiera del farmaco.
Il CdS intende proseguire l'aggiornamento dell'offerta formativa, con particolare attenzione a nutraceutica, cosmetica, farmacia galenica, dispositivi medici, farmacoeconomia e farmacovigilanza, mantenendo il percorso coerente con l'evoluzione della professione e con le esigenze del mondo del lavoro.
Permangono alcuni ambiti di attenzione, in particolare la consistenza del corpo docente strutturato e il rendimento degli studenti nel primo anno. Per tali aspetti saranno consolidate le azioni di monitoraggio, orientamento e tutoraggio già intraprese, verificandone progressivamente l'efficacia e assicurando la sostenibilità e il continuo miglioramento dell'offerta formativa.