

**VERBALE DELLE ATTIVITÀ DEL GRUPPO DI RIESAME RELATIVE
ALLA REDAZIONE DELLA Scheda di monitoraggio Annuale del CdS**

Denominazione e del CdS	Corso di Laurea MAGISTRALE in CHIMICA
Classe di laurea	L_54
Sede	Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche
Tipo	LM
Erogazione	Convenzionale
Gruppo di Riesame	<p>Sono presenti: Prof.ssa Alessandra D'Epifanio (Coordinatrice del CdS) Prof.ssa Fabiana Arduini (docente del CdS) Prof.ssa Sara Nardis (docente del CdS) Prof.ssa Michela Salamone (docente del CdS) Prof.ssa Emanuela Tamburri (docente del CdS)</p> <p>Sig.ra Camilla Campana (Rappresentante degli studenti) Sig. Alessio Crisalli (Rappresentante degli studenti)</p>
Sintesi delle iniziative operate e dei soggetti coinvolti	<p>Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nella Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno 08/10/2025</p> <p>Oggetto della discussione: analisi dei dati statistici riportati nella Scheda di Monitoraggio Annuale redatta il 15/07/2025 Il Gruppo di Riesame, a seguito di un'attenta analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), ha tratto le seguenti conclusioni:</p> <p>Il Corso di Laurea Magistrale in Chimica, dopo il brusco e inatteso peggioramento registrato nel 2022 in termini di efficienza e andamento delle carriere, mostra ora segnali di miglioramento sotto diversi profili. Il CdS mantiene una buona capacità di attrazione, pur risentendo della concorrenza con altri Atenei della stessa area geografica, in particolare per quanto riguarda le immatricolazioni e i tempi di conseguimento del titolo. Risulta invece in linea con le medie di area e nazionali per quanto concerne la preparazione e la formazione dei laureati. Al fine di accrescere ulteriormente l'attrattività e la competitività del Corso di Studio, è stata avviata una ristrutturazione del percorso formativo, con l'introduzione di due curricula distinti in sostituzione dell'attuale percorso unico:</p> <p>i) <i>Chimica per l'ambiente, l'energia e la sostenibilità</i></p>



ii) Chimica dei sistemi complessi e di interesse biologico

Nei prossimi anni sarà necessario monitorare con attenzione l'andamento dei principali indicatori per verificare l'efficacia delle azioni intraprese e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Si sottolinea inoltre l'importanza di incentivare la partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus, valutando la possibilità di incrementare l'importo delle borse di studio, attualmente non sempre adeguate a coprire le spese di soggiorno all'estero.

Firma

Alessandra Di Gianni

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Chimica
Città	ROMA
Codicione	0580207305500001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-54
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	38	38	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	36	-	45,6	41,2

	LMCU; LM)	2021	25	-	46,6	36,7
		2022	30	-	41,2	35,1
		2023	31	-	38,1	33,8
		2024	27	-	32,6	30,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	35	-	40,4	36,8
		2021	23	-	38,2	31,9
		2022	26	-	33,2	30,7
		2023	29	-	34,2	31,1
		2024	24	-	29,8	28,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	87	-	109,7	92,2
		2021	78	-	117,4	91,9
		2022	71	-	112,6	88,5
		2023	78	-	112,6	88,5
		2024	78	-	90,1	80,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	67	-	87,2	76,9
		2021	60	-	89,6	74,8
		2022	52	-	85,3	69,5
		2023	55	-	77,4	66,9
		2024	55	-	64,1	61,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	66	-	79,4	69,8
		2021	58	-	77,7	67,2
		2022	49	-	70,0	60,5
		2023	53	-	67,0	60,6
		2024	53	-	59,6	58,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	15	-	20,5	19,8
		2021	15	-	25,2	24,7
		2022	20	-	26,7	25,9
		2023	20	-	28,1	24,1
		2024	5	-	21,9	22,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	18	-	32,6	27,2
		2021	25	-	36,1	32,6
		2022	25	-	37,8	33,4
		2023	28	-	41,2	33,0
		2024	16	-	40,3	33,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	22	67	32,8%	-	-	-	40,2	87,2	46,1%	37,2	76,9	48,3%
		2021	24	60	40,0%	-	-	-	42,1	89,6	47,0%	35,8	74,8	47,9%
		2022	7	52	13,5%	-	-	-	41,2	85,3	48,3%	34,6	69,5	49,7%
		2023	12	55	21,8%	-	-	-	35,0	77,4	45,2%	34,0	66,9	50,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	15	18	83,3%	-	-	-	20,5	32,6	62,8%	19,8	27,2	72,5%
		2021	15	25	60,0%	-	-	-	25,2	36,1	69,8%	24,7	32,6	75,9%
		2022	20	25	80,0%	-	-	-	26,7	37,8	70,6%	25,9	33,4	77,6%
		2023	20	28	71,4%	-	-	-	28,1	41,2	68,2%	24,1	33,0	73,1%
		2024	5	16	31,3%	-	-	-	21,9	40,3	54,3%	22,3	33,1	67,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	18	18	100,0%	-	-	-	28,9	32,6	88,5%	25,4	27,2	93,4%
		2021	21	25	84,0%	-	-	-	32,6	36,1	90,2%	30,5	32,6	93,6%
		2022	24	25	96,0%	-	-	-	35,2	37,8	93,2%	31,8	33,4	95,1%
		2023	24	28	85,7%	-	-	-	37,2	41,2	90,3%	30,8	33,0	93,2%
		2024	10	16	62,5%	-	-	-	35,3	40,3	87,6%	30,1	33,1	91,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	1	36	2,8%	-	-	-	9,2	45,6	20,2%	9,6	41,2	23,3%
		2021	0	25	0,0%	-	-	-	10,2	46,6	22,0%	10,7	36,7	29,1%
		2022	4	30	13,3%	-	-	-	8,7	41,2	21,0%	9,8	35,1	28,0%
		2023	4	31	12,9%	-	-	-	8,3	38,1	21,9%	8,9	33,8	26,3%
		2024	0	27	0,0%	-	-	-	5,6	32,6	17,2%	7,8	30,5	25,5%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	67	27	2,5	-	-	-	87,2	26,0	3,4	76,9	23,6	3,3
		2021	60	28	2,1	-	-	-	89,6	26,9	3,3	74,8	24,1	3,1
		2022	52	31	1,7	-	-	-	85,3	27,7	3,1	69,5	25,6	2,7
		2023	55	35	1,6	-	-	-	77,4	29,8	2,6	66,9	26,5	2,5
		2024	55	40	1,4	-	-	-	64,1	29,4	2,2	61,6	27,2	2,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	9	11	81,8%	-	-	-	17,9	20,0	89,4%	14,0	15,8	88,6%
		2021	9	10	90,0%	-	-	-	16,6	18,4	90,5%	12,0	13,9	86,4%
		2022	16	18	88,9%	-	-	-	16,6	18,1	91,7%	14,7	16,3	89,7%
		2023	16	16	100,0%	-	-	-	18,0	20,8	86,7%	16,1	17,8	90,6%
		2024	15	16	93,8%	-	-	-	21,1	22,9	92,3%	19,5	21,0	92,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	9	11	81,8%	-	-	-	17,9	20,0	89,4%	14,0	15,8	88,4%
		2021	9	10	90,0%	-	-	-	16,4	18,3	89,7%	11,9	13,9	86,0%
		2022	16	18	88,9%	-	-	-	16,5	18,0	91,7%	14,6	16,3	89,7%
		2023	16	16	100,0%	-	-	-	18,0	20,8	86,7%	16,1	17,8	90,6%
		2024	15	16	93,8%	-	-	-	21,1	22,8	92,9%	19,4	20,9	92,6%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	9	10	90,0%	-	-	-	17,9	19,6	91,1%	14,0	15,5	89,9%
		2021	9	10	90,0%	-	-	-	16,4	17,9	91,6%	11,9	13,7	86,9%
		2022	16	16	100,0%	-	-	-	16,5	17,9	92,3%	14,6	16,0	91,4%
		2023	16	16	100,0%	-	-	-	18,0	20,4	88,3%	16,1	17,7	91,4%
		2024	15	16	93,8%	-	-	-	21,1	22,6	93,4%	19,4	20,9	92,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	6,8	6,9	98,4%	6,5	6,6	98,8%
		2021	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	7,6	7,7	98,6%	6,9	6,9	99,3%
		2023	7,50	9,50	78,9%	-	-	-	6,9	7,2	95,4%	6,7	6,8	97,6%
		2024	7,50	9,50	78,9%	-	-	-	6,9	7,2	95,8%	6,8	7,0	97,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	169,48	150,00	1,1	-	-	-	192,5	182,2	1,1	179,0	177,2	1,0
		2021	158,01	156,00	1,0	-	-	-	185,8	184,7	1,0	188,7	188,4	1,0
		2022	176,07	174,00	1,0	-	-	-	180,8	180,3	1,0	195,5	195,3	1,0
		2023	176,01	174,00	1,0	-	-	-	182,1	181,1	1,0	197,8	197,0	1,0

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)														
Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	2.158	0,0‰	-	-	-	33,3	3.170,1	10,5‰	42,1	2.930,0	14,4‰
		2021	34	2.010	16,9‰	-	-	-	98,9	3.366,6	29,4‰	90,8	2.864,1	31,7‰
		2022	18	1.305	13,8‰	-	-	-	70,7	3.309,1	21,4‰	78,0	2.714,8	28,7‰
		2023	0	1.521	0,0‰	-	-	-	79,0	2.919,3	27,1‰	144,6	2.633,8	54,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	2.617	0,0‰	-	-	-	47,7	3.633,8	13,1‰	46,9	3.263,3	14,4‰
		2021	34	2.268	15,0‰	-	-	-	105,3	3.993,8	26,4‰	96,3	3.242,9	29,7‰
		2022	18	1.677	10,7‰	-	-	-	77,0	3.896,4	19,8‰	85,4	3.120,5	27,4‰
		2023	0	2.000	0,0‰	-	-	-	99,6	3.857,8	25,8‰	154,0	3.152,2	48,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	3	15	200,0‰	-	-	-	2,6	20,5	128,0‰	2,6	19,8	134,1‰
		2021	0	15	0,0‰	-	-	-	1,3	25,2	52,9‰	1,8	24,7	73,5‰
		2022	1	20	50,0‰	-	-	-	2,8	26,7	104,2‰	2,9	25,9	111,6‰
		2023	1	20	50,0‰	-	-	-	2,8	28,1	98,8‰	2,7	24,1	112,6‰
		2024	0	5	0,0‰	-	-	-	3,1	21,9	142,1‰	3,8	22,3	171,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	36	0,0‰	-	-	-	1,8	45,6	39,0‰	1,1	41,2	27,5‰
		2021	0	25	0,0‰	-	-	-	1,4	46,6	31,0‰	1,9	36,7	51,0‰
		2022	1	30	33,3‰	-	-	-	2,1	41,2	51,2‰	2,8	35,1	80,4‰
		2023	0	31	0,0‰	-	-	-	1,7	38,1	43,7‰	2,3	33,8	68,1‰
		2024	0	27	0,0‰	-	-	-	1,0	32,6	30,7‰	2,3	30,5	75,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	34,8	60,0	58,0%	-	-	-	38,0	60,0	63,4%	37,8	59,6	63,5%
		2021	35,2	60,0	58,7%	-	-	-	35,3	60,0	58,9%	36,9	59,6	61,9%
		2022	21,7	60,0	36,2%	-	-	-	37,7	60,0	62,9%	38,6	59,6	64,7%

		2024	10	15	66,7%	-	-	-	29,9	38,9	76,9%	25,6	32,5	78,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.136	1.328	85,5%	-	-	-	1.358,9	1.532,9	88,6%	1.120,6	1.284,2	87,3%
		2021	1.160	1.336	86,8%	-	-	-	1.318,9	1.543,4	85,5%	1.122,2	1.312,2	85,5%
		2022	1.408	1.492	94,4%	-	-	-	1.397,6	1.584,1	88,2%	1.182,5	1.398,5	84,6%
		2023	1.336	1.492	89,5%	-	-	-	1.380,9	1.593,4	86,7%	1.183,6	1.403,7	84,3%
		2024	1.572	1.824	86,2%	-	-	-	1.288,9	1.485,1	86,8%	1.176,3	1.417,6	83,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.208	1.328	91,0%	-	-	-	1.441,4	1.532,9	94,0%	1.189,7	1.284,2	92,6%
		2021	1.216	1.336	91,0%	-	-	-	1.418,2	1.543,4	91,9%	1.197,2	1.312,2	91,2%
		2022	1.408	1.492	94,4%	-	-	-	1.479,2	1.584,1	93,4%	1.256,9	1.398,5	89,9%
		2023	1.408	1.492	94,4%	-	-	-	1.499,1	1.593,4	94,1%	1.278,6	1.403,7	91,1%
		2024	1.736	1.824	95,2%	-	-	-	1.383,0	1.485,1	93,1%	1.278,5	1.417,6	90,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.232	1.328	92,8%	-	-	-	1.462,8	1.532,9	95,4%	1.215,4	1.284,2	94,6%
		2021	1.288	1.336	96,4%	-	-	-	1.440,9	1.543,4	93,4%	1.234,5	1.312,2	94,1%
		2022	1.492	1.492	100,0%	-	-	-	1.510,3	1.584,1	95,3%	1.313,7	1.398,5	93,9%
		2023	1.492	1.492	100,0%	-	-	-	1.543,0	1.593,4	96,8%	1.332,8	1.403,7	94,9%
		2024	1.760	1.824	96,5%	-	-	-	1.430,5	1.485,1	96,3%	1.338,8	1.417,6	94,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	32	35	91,4%	-	-	-	39,1	40,4	96,7%	35,7	36,8	97,0%
		2021	23	23	100,0%	-	-	-	37,2	38,2	97,4%	30,9	31,9	96,9%
		2022	24	26	92,3%	-	-	-	32,6	33,2	98,0%	29,7	30,7	96,9%
		2023	29	29	100,0%	-	-	-	33,0	34,2	96,4%	30,0	31,1	96,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	20	31	64,5%	-	-	-	22,9	39,9	57,4%	22,5	33,4	67,3%
		2021	22	35	62,9%	-	-	-	26,9	40,4	66,5%	24,4	36,8	66,4%
		2022	9	23	39,1%	-	-	-	19,6	38,2	51,2%	20,2	31,9	63,4%
		2023	7	26	26,9%	-	-	-	18,7	33,2	56,2%	19,8	30,7	64,6%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	35	0,0%	-	-	-	0,2	40,4	0,5%	0,1	36,8	0,3%
		2021	0	23	0,0%	-	-	-	0,1	38,2	0,3%	0,1	31,9	0,2%
		2022	0	26	0,0%	-	-	-	0,0	33,2	0,0%	0,0	30,7	0,1%
		2023	0	29	0,0%	-	-	-	0,1	34,2	0,3%	0,1	31,1	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	1	28	3,6%	-	-	-	1,4	39,4	3,5%	0,6	31,7	1,9%
		2021	2	31	6,5%	-	-	-	1,6	39,9	3,9%	1,2	33,4	3,5%
		2022	4	35	11,4%	-	-	-	1,9	40,4	4,7%	1,6	36,8	4,4%
		2023	1	23	4,3%	-	-	-	2,1	38,2	5,5%	1,5	31,9	4,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	19	21	90,5%	-	-	-	29,5	31,8	92,9%	25,3	26,8	94,3%
		2021	20	24	83,3%	-	-	-	36,5	39,3	93,0%	29,9	32,1	93,2%
		2022	26	26	100,0%	-	-	-	38,6	40,8	94,8%	30,7	32,6	94,3%
		2023	26	27	96,3%	-	-	-	37,2	40,1	92,8%	30,1	32,5	92,4%
		2024	13	15	86,7%	-	-	-	35,4	38,9	91,1%	29,3	32,5	90,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	11	19	57,9%	-	-	-	11,3	19,5	57,7%	11,2	17,3	64,6%
		2021	11	14	78,6%	-	-	-	14,1	21,4	66,1%	13,8	19,1	72,4%
		2022	14	17	82,4%	-	-	-	21,4	27,4	78,1%	18,1	23,3	77,8%
		2023	14	20	70,0%	-	-	-	22,5	29,9	75,3%	19,2	24,6	78,1%
		2024	19	21	90,5%	-	-	-	20,2	25,0	80,9%	17,6	21,5	81,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	11	19	57,9%	-	-	-	10,9	19,5	55,8%	10,9	17,3	63,1%
		2021	11	14	78,6%	-	-	-	13,9	21,1	65,7%	13,4	18,8	71,3%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	20,8	26,9	77,2%	17,7	22,9	77,4%
		2023	14	20	70,0%	-	-	-	22,4	29,8	75,2%	19,1	24,4	78,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione	2020	11	19	57,9%	-	-	-	10,9	18,9	57,6%	10,9	16,9	64,8%
		2021	11	14	78,6%	-	-	-	13,9	20,8	66,9%	13,4	18,6	72,1%

non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	13	16	81,3%	-	-	-	20,8	26,5	78,3%	17,7	22,5	78,8%
	2023	14	18	77,8%	-	-	-	22,4	28,6	78,2%	19,1	23,9	80,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	87	11,1	7,9	-	-	-	109,7	12,8	8,6	89,8	10,7	8,4
		2021	78	11,1	7,0	-	-	-	117,4	12,8	9,2	91,9	10,9	8,5
		2022	71	12,4	5,7	-	-	-	112,6	13,1	8,6	90,7	11,4	7,9
		2023	78	12,4	6,3	-	-	-	112,6	13,3	8,5	90,6	11,6	7,8
		2024	78	15,2	5,1	-	-	-	90,1	12,2	7,4	82,3	11,7	7,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	36	7,0	5,1	-	-	-	46,1	8,7	5,3	40,6	7,5	5,4
		2021	25	6,7	3,8	-	-	-	47,2	8,8	5,4	37,2	7,5	4,9
		2022	29	8,4	3,5	-	-	-	42,3	9,0	4,7	36,1	8,0	4,5
		2023	33	8,0	4,1	-	-	-	38,8	9,6	4,1	34,7	8,2	4,2
		2024	26	11,9	2,2	-	-	-	33,0	9,0	3,7	31,6	8,3	3,8

PDF generato il 29/08/2025

Commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) – CdS LM in CHIMICA (dati 2024)

I. Attrattività

Il corso di Laurea Magistrale in Chimica nel triennio 2022-2024 presenta un numero di immatricolati intorno alle 27 unità (iC00a-c) in linea con i valori nazionali. Nel 2024 gli iscritti (iC00d-f) risultano inferiori rispetto ai corsi di laurea della stessa area geografica, ma in accordo con il dato nazionale (rispettivamente 78, 90 e 80 unità) indicando una buona solidità del CdS. L'attrattività del corso di laurea verso studenti laureati in altri Atenei (iC04) risulta invece nettamente inferiore sia alla media geografica che alla media nazionale.

Possibili motivazioni si possono ricercare sia nel fatto che l'Università di Tor Vergata è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (tempi medi di percorrenza sia dal centro che da altre aree della città molto lunghi), sia nella struttura della macroarea di scienze che non offre servizi adeguati agli studenti, non c'è la mensa, c'è un solo punto ristoro, aule poco attrezzate, mancanza di spazi comuni per la socializzazione. Al fine di migliorare l'attrattività del CdS a partire dall'a.a. 2024-2025 il CdS è stato ristrutturato ed è stato articolato in due curricula (Chimica per l'ambiente, l'energia e la sostenibilità, e Chimica dei Sistemi Complessi e di Interesse Biologico) come stabilito nel Progetto Dipartimento di Eccellenza 2023-2027 "X-Chem" e nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

L'indicatore **iC01** (studenti in corso con almeno 40 CFU nell'a.s.; indicatore fermo al 2023) pur essendo migliorato di circa 8 punti % rispetto al 2022 risulta ancora molto inferiore sia alla media geografica che alla media nazionale. Gli indicatori **iC02** (laureati in corso) e **iC02BIS** (laureati fuori corso di un anno) sono al di sotto sia della media geografica che della media nazionale.

Per invertire questa tendenza e per aumentare l'attrattività del CdS nell'a.a. 2024-25 è partito il nuovo corso di Laurea Magistrale in Chimica con due indirizzi, come stabilito nel Progetto Dipartimento di Eccellenza 2023-2027 "X-Chem".

I dati relativi alle carriere degli studenti (**iC13-iC16bis**; indicatori fermi al 2023) sono decisamente migliorati nel 2023 rispetto al vistoso calo del 2022 e si stanno riallineando con le medie di area geografica e nazionali. Per quanto riguarda alcuni indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere (indicatori fermi al 2023), per il **iC21** si osserva un miglioramento con il 100% degli studenti che proseguono gli studi al secondo anno rimanendo nel medesimo ateneo. Tuttavia, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso pari a 26.9%, (**iC22**) risulta nettamente minore rispetto alla media dell'area geografica (56.2%), e nazionale (64.6%), come anche il dato relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (**iC17**; indicatore fermo al 2023). Si osserva un netto miglioramento di circa 7 punti % dell'indice **iC24** che segnala la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni con un riallineamento alla media nazionale. Dopo il brusco calo delle performance del corso registrato nel 2022 gli indici relativi all'efficienza e all'andamento delle carriere stanno migliorando e nei prossimi anni si dovrà monitorare l'effetto della ristrutturazione del CdS.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (**iC26-iC26TER**) è in linea sia con la media geografica che con la media nazionale.

La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (**iC07-iC07TER**) è leggermente superiore alle medie geografica e nazionale (tuttavia essendo queste percentuali basate su numeri piuttosto piccoli sono soggette a significative fluttuazioni).

Si osserva che la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) nel

2024 è diminuita rispetto all'anno precedente, come anche la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**).

I dati Almalaurea aggiornati ad aprile 2025 indicano che ad un anno dalla laurea il 71.4% degli intervistati ha partecipato o partecipa ad un'attività di formazione post-laurea il 95.2% lavora. Il 95% dei laureati svolge un lavoro di elevata specializzazione (Professioni intellettuali e/o scientifiche), il 60% lavora nel settore pubblico ed il 40% in quello privato.

L'80% utilizza le competenze acquisite con la laurea in misura elevata ed il 90% ritiene la formazione acquisita adeguata, dichiarando di essere altamente soddisfatti del lavoro che svolgono. Per quanto riguarda la presenza di iniziative di orientamento in uscita, vengono realizzati periodicamente degli incontri con le Parti Interessate (Federchimica, Società Chimica Italiana, enti di ricerca quali CNR, ENEA) mirati ad accrescere l'informazione sulle opportunità professionali dei laureati nel mondo della chimica.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Il rapporto studenti regolari/docenti (**iC05**) è piuttosto basso (1.4) se confrontato con le medie di area geografica (2.2) e nazionale (2.3), e questo è un dato positivo. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (**iC08**) è un po' più bassa delle medie di area geografica e nazionale. Il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (**iC09**; dato fermo al 2023) è superiore al valore di riferimento ed uguale alle medie di area geografica e nazionale. Le ore di docenza erogata da docenti t.i. sul totale (**iC19-iC19TER**) è in linea con le medie di area geografica e nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (**iC27**), e relativo al primo anno (**iC28**) sono inferiori alle medie di area geografica e nazionale, indicando che la numerosità del corpo docente è più che adeguata.

V. Indicatori Internazionalizzazione

I dati relativi all'internazionalizzazione (indicatori iC10–iC10bis), aggiornati al 2023, risultano nettamente inferiori rispetto alle medie sia dell'area geografica sia nazionali, evidenziando la necessità di incentivare la partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus. Gli indicatori iC11–iC12, pur presentando valori negativi, si basano su numeri molto ridotti e non appaiono quindi statisticamente significativi.

Tale situazione potrebbe essere spiegata dal valore limitato delle borse di studio per i soggiorni all'estero, spesso insufficiente a coprire le spese di permanenza, il che rende difficile per molti studenti sostenere un periodo di studio fuori dal Paese, inoltre si dovrebbe aumentare il numero di Università con cui instaurare le convenzioni per i programmi ERASMUS.

CONCLUSIONI

Il Corso di Laurea Magistrale in Chimica, dopo un brusco e inatteso peggioramento registrato nel 2022 in relazione all'efficienza e all'andamento delle carriere, mostra ora segnali di miglioramento sotto diversi aspetti. Il CdS mantiene una buona capacità di attrazione, pur risentendo della competizione con altri Atenei della stessa area geografica, in particolare per quanto riguarda le immatricolazioni e i tempi di conseguimento del titolo. Risulta invece in linea con le medie di area e nazionali per quanto concerne la preparazione e la formazione dei laureati.

Per accrescere ulteriormente l'attrattività e la competitività del CdS, si è proceduto a una ristrutturazione del percorso formativo, introducendo due distinti curricula in sostituzione dell'attuale percorso unico. I nuovi curricula della Laurea Magistrale in Chimica sono:

1. Chimica per l'ambiente, l'energia e la sostenibilità
2. Chimica dei sistemi complessi e di interesse biologico

Nei prossimi anni sarà necessario monitorare con attenzione l'andamento dei principali indicatori per verificare l'efficacia delle azioni intraprese e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Si sottolinea inoltre l'importanza di incentivare la partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus, valutando la possibilità di incrementare il valore delle borse, attualmente non sempre sufficienti a coprire le spese di soggiorno all'estero.