

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Fisica
Città	ROMA
Codizione	0580207301800002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-17
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	38	37	36	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	38	-	56,6	45,8

	LMCU; LM)	2021	28	-	56,3	43,4
		2022	45	-	62,6	40,9
		2023	55	-	65,4	47,0
		2024	23	-	65,4	47,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	36	-	52,1	41,6
		2021	24	-	48,7	39,1
		2022	38	-	58,6	37,8
		2023	54	-	60,4	43,5
		2024	20	-	61,6	45,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	85	-	163,6	116,7
		2021	87	-	165,3	117,8
		2022	95	-	173,3	116,8
		2023	119	-	192,4	123,8
		2024	92	-	191,0	124,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	54	-	116,7	88,4
		2021	63	-	113,0	87,0
		2022	67	-	116,4	81,7
		2023	91	-	125,0	86,2
		2024	75	-	127,1	90,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	51	-	103,1	80,6
		2021	60	-	102,9	79,3
		2022	60	-	106,7	75,2
		2023	89	-	117,1	79,4
		2024	72	-	120,3	87,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	17	-	23,9	21,2
		2021	18	-	29,6	24,4
		2022	15	-	27,9	23,9
		2023	12	-	27,7	23,8
		2024	20	-	25,1	20,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	22	-	45,1	34,1
		2021	31	-	48,0	37,3
		2022	25	-	47,9	37,3
		2023	28	-	50,1	39,6
		2024	34	-	53,9	38,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	54	46	1,2	-	-	-	116,7	36,9	3,2	88,4	31,2	2,8
		2021	63	48	1,3	-	-	-	113,0	38,1	3,0	89,1	32,3	2,8
		2022	67	56	1,2	-	-	-	116,4	41,6	2,8	81,7	33,3	2,5
		2023	91	53	1,7	-	-	-	125,0	43,7	2,9	86,2	34,7	2,5
		2024	75	51	1,5	-	-	-	127,1	44,3	2,9	90,5	34,9	2,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	20	21	95,2%	-	-	-	27,7	30,3	91,2%	19,6	21,3	92,3%
		2021	13	15	86,7%	-	-	-	23,0	23,7	97,0%	15,7	16,5	95,0%
		2022	16	18	88,9%	-	-	-	20,1	22,3	90,4%	16,8	18,5	90,4%
		2023	12	16	75,0%	-	-	-	24,9	28,0	88,8%	19,5	21,3	91,4%
		2024	23	23	100,0%	-	-	-	27,1	30,3	89,6%	23,0	24,8	92,6%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	20	21	95,2%	-	-	-	27,5	30,3	90,7%	20,1	21,9	91,6%
		2021	13	15	86,7%	-	-	-	22,9	23,6	97,0%	16,0	16,9	95,0%
		2022	16	18	88,9%	-	-	-	20,1	22,3	90,4%	17,2	19,1	90,4%
		2023	12	16	75,0%	-	-	-	24,9	28,0	88,8%	19,9	21,7	91,5%
		2024	23	23	100,0%	-	-	-	27,0	30,3	89,2%	23,4	25,4	92,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	20	20	100,0%	-	-	-	27,5	28,8	95,4%	20,1	21,4	93,9%
		2021	13	15	86,7%	-	-	-	22,9	23,6	97,0%	16,0	16,8	95,2%
		2022	16	18	88,9%	-	-	-	20,1	21,4	94,0%	17,2	18,4	93,8%
		2023	12	14	85,7%	-	-	-	24,9	27,0	92,1%	19,9	21,3	93,2%
		2024	23	23	100,0%	-	-	-	27,0	29,7	90,9%	23,4	25,1	93,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	8,1	8,5	95,0%	8,3	8,4	98,1%
		2021	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	8,2	8,6	95,8%	7,9	8,0	98,9%
		2022	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	9,4	9,6	97,8%	7,9	7,9	99,2%
		2023	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	9,9	10,1	97,9%	7,9	7,9	99,5%
		2024	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	9,9	9,9	99,3%	8,1	8,1	99,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	458,85	451,00	1,0	-	-	-	343,1	335,6	1,0	256,2	254,8	1,0
		2021	504,67	511,00	1,0	-	-	-	378,2	367,7	1,0	265,5	263,0	1,0
		2022	519,07	525,00	1,0	-	-	-	459,9	444,8	1,0	287,9	284,6	1,0
		2023	519,07	525,00	1,0	-	-	-	387,1	377,0	1,0	275,2	272,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.750	0,0‰	-	-	-	51,4	3.821,9	13,5‰	82,3	2.999,1	27,4‰
		2021	0	2.180	0,0‰	-	-	-	74,0	3.835,3	19,3‰	118,0	2.988,3	39,5‰
		2022	0	1.770	0,0‰	-	-	-	148,6	4.071,4	36,5‰	178,3	2.976,6	59,9‰
		2023	372	3.183	116,9‰	-	-	-	415,7	4.542,7	91,5‰	167,4	3.063,9	54,6‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	2.445	0,0‰	-	-	-	65,4	4.684,6	14,0‰	92,7	3.568,4	26,0‰
		2021	0	2.584	0,0‰	-	-	-	84,3	4.757,1	17,7‰	136,9	3.601,4	38,0‰
		2022	0	2.424	0,0‰	-	-	-	172,1	5.143,6	33,5‰	201,8	3.755,1	53,8‰
		2023	372	3.808	97,7‰	-	-	-	419,0	5.982,4	70,0‰	186,1	3.928,4	47,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	17	0,0‰	-	-	-	1,9	23,9	77,8‰	3,0	21,8	137,5‰
		2021	0	18	0,0‰	-	-	-	1,3	29,6	43,5‰	2,3	24,4	92,4‰
		2022	0	15	0,0‰	-	-	-	1,6	27,9	56,4‰	2,9	23,9	119,9‰
		2023	0	12	0,0‰	-	-	-	3,4	27,7	123,7‰	4,7	24,4	192,5‰
		2024	11	20	550,0‰	-	-	-	7,0	25,1	278,4‰	3,7	20,6	181,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	38	0,0‰	-	-	-	0,1	56,6	2,5‰	2,7	45,8	59,7‰
		2021	3	28	107,1‰	-	-	-	2,9	56,3	50,8‰	4,7	43,4	107,8‰
		2022	21	45	466,7‰	-	-	-	8,4	62,6	134,7‰	6,0	40,9	146,0‰
		2023	22	55	400,0‰	-	-	-	8,6	65,4	131,0‰	6,8	47,0	145,7‰
		2024	1	23	43,5‰	-	-	-	4,4	65,4	67,7‰	5,1	47,9	107,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	33,3	60,0	55,5%	-	-	-	35,2	60,0	58,7%	33,8	59,7	56,7%
		2021	26,0	60,0	43,3%	-	-	-	37,9	60,0	63,1%	35,2	59,7	59,0%

[illegible]

		2023	25	28	89,3%	-	-	-	39,9	48,1	82,8%	30,4	38,0	80,1%
		2024	27	34	79,4%	-	-	-	41,0	50,9	80,6%	29,4	37,1	79,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2.498	4.040	61,8%	-	-	-	1.900,6	2.778,3	68,4%	1.575,2	2.180,8	72,2%
		2021	2.546	4.220	60,3%	-	-	-	1.985,7	2.972,4	66,8%	1.571,6	2.203,7	71,3%
		2022	2.644	4.268	61,9%	-	-	-	2.075,7	3.121,3	66,5%	1.584,3	2.266,4	69,9%
		2023	2.894	4.336	66,7%	-	-	-	2.104,0	3.140,3	67,0%	1.635,5	2.293,7	71,3%
		2024	2.762	4.096	67,4%	-	-	-	2.091,7	3.123,1	67,0%	1.636,1	2.289,8	71,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2.850	4.040	70,5%	-	-	-	1.999,9	2.778,3	72,0%	1.673,7	2.180,8	76,7%
		2021	3.034	4.220	71,9%	-	-	-	2.145,0	2.972,4	72,2%	1.689,4	2.203,7	76,7%
		2022	3.016	4.268	70,7%	-	-	-	2.212,1	3.121,3	70,9%	1.724,3	2.266,4	76,1%
		2023	3.070	4.336	70,8%	-	-	-	2.253,7	3.140,3	71,8%	1.770,7	2.293,7	77,2%
		2024	3.070	4.096	75,0%	-	-	-	2.283,2	3.123,1	73,1%	1.799,5	2.289,8	78,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	2.898	4.040	71,7%	-	-	-	2.078,7	2.778,3	74,8%	1.737,7	2.180,8	79,7%
		2021	3.090	4.220	73,2%	-	-	-	2.200,1	2.972,4	74,0%	1.761,3	2.203,7	79,9%
		2022	3.200	4.268	75,0%	-	-	-	2.284,0	3.121,3	73,2%	1.793,9	2.266,4	79,2%
		2023	3.222	4.336	74,3%	-	-	-	2.360,6	3.140,3	75,2%	1.865,8	2.293,7	81,3%
		2024	3.150	4.096	76,9%	-	-	-	2.386,9	3.123,1	76,4%	1.879,3	2.289,8	82,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

	non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	9	10	90,0%	-	-	-	24,0	27,3	88,0%	18,2	21,3	85,7%
		2022	18	20	90,0%	-	-	-	27,1	30,3	89,6%	22,2	25,5	86,7%
		2023	22	23	95,7%	-	-	-	30,0	33,7	89,0%	23,1	26,6	86,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	85	33,7	2,5	-	-	-	163,6	22,9	7,2	117,9	17,6	6,7
		2021	87	35,2	2,5	-	-	-	165,3	24,6	6,7	119,6	17,9	6,7
		2022	95	35,6	2,7	-	-	-	173,3	25,2	6,9	118,4	18,1	6,6
		2023	119	36,1	3,3	-	-	-	192,4	25,7	7,5	125,3	18,4	6,8
		2024	92	34,1	2,7	-	-	-	191,0	25,4	7,5	126,4	18,4	6,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	39	25,4	1,5	-	-	-	57,1	18,4	3,1	46,9	12,3	3,8
		2021	28	25,6	1,1	-	-	-	57,0	16,1	3,5	44,9	12,3	3,6
		2022	45	26,6	1,7	-	-	-	63,3	16,8	3,8	41,8	12,3	3,4
		2023	55	27,1	2,0	-	-	-	65,7	21,3	3,1	47,9	13,3	3,6
		2024	23	25,1	0,9	-	-	-	65,4	20,8	3,1	47,8	12,7	3,8

PDF generato il 28/09/2025

Breve commento

I valori degli indicatori relativi alla numerosità degli studenti del

corso di laurea magistrale (LM), sia per gli iscritti in ingresso (iC00a e iC00c), che per gli iscritti complessivi (iC00d-e-f) hanno mostrato nel periodo 2020-2023, seppur con fluttuazioni, una crescita positiva, anche a seguito delle azioni intraprese per mitigare gli effetti della pandemia di COVID19, attestandosi su valori in linea con le corrispondenti medie nazionali. Nell'anno in esame (2024) si osserva una netta flessione di circa 20-25 iscritti per il fatto che l'Erasmus Mundus Joint Master "Master in Astrophysics and Space Science-MASS" che rientrava in questo corso di LM-17 è divenuto per gli immatricolati a partire dall'a.a. 2024 -25 un corso di LM-58 in inglese della classe Astrophysics and Space Science. Ci sono tuttora nel corso di LM-17 qui in esame, due curricula in lingua italiana e tre curricula in lingua inglese.

Al netto delle fluttuazioni nel numero di iscritti, gli indicatori didattici quali il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e totali (iC00h) e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) appaiono in ripresa nell'anno in esame e molto prossimi a quelli delle medie di area geografica e nazionale. In linea con tali medie appaiono l'indicatore relativo al numero (nullo) di immatricolati che proseguono al secondo anno in un altro corso di studi dell'Ateneo (iC23) e, con normali fluttuazioni, quello riguardante la percentuale di abbandoni del corso dopo tre anni (iC24).

Nel quadro delle azioni di sostegno agli studenti, CdS e PLS-Fisica collaborano strettamente, al fine di: i) incrementare il numero di immatricolati nel corso di laurea triennale, il che nel tempo aumenta anche gli immatricolati alla laurea magistrale, ii) ridurre gli abbandoni e iii) realizzare collaborazioni internazionali che portino, tra l'altro, ad aumentare la numerosità degli studenti. Inoltre, grazie all'attivazione di una più incisiva attività di tutoraggio, supportata dall'Ateneo e dal PLS-Fisica, ci si attende un maggiore sostegno all'attività didattica ed un più efficiente percorso di studi da parte degli studenti.

Tra gli indicatori di Didattica particolare rilievo ha l'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti regolari che conseguono almeno 40 CFU nell'a.s.), il quale nell'anno in esame registra un netto incremento (coincidente con un incremento della percentuale di laureati triennali nei tempi previsti) e risulta finalmente in linea con la media di area geografica. Analoghe positive considerazioni valgono per gli indicatori iC02 e iC02bis relativi alle percentuali di laureati magistrali entro la durata normale del corso o entro un anno da essa, che hanno segnato un netto miglioramento nel 2024.

Risulta stabile negli ultimi anni il rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05), che rimane comunque inferiore alle medie dell'area geografica e nazionale, testimoniando la sostanziale adeguatezza delle risorse per la didattica.

Gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07, iC07BISs e iC07TER) oscillano con ragionevoli fluttuazioni intorno a valori elevati in linea con le medie regionale e nazionale e sono stati pari al 100% nel 2024. Questi dati dimostrano l'ottimo livello di formazione e preparazione al mondo del lavoro, anche non accademico, dei nostri laureati magistrali.

Come per gli anni precedenti è eccellente (e superiore alle medie di area geografica e nazionale) l'indicatore iC08 (100%), percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti. Ottimo pure l'indicatore iC09 di qualità della ricerca per i docenti.

La percentuale di iscritti al 1.o anno che hanno conseguito la LT in altro Ateneo (iC04), dopo un incremento legato agli studenti del curriculum MASS, risulta tornata nel 2024, a valori inferiori alla media di area geografica, essendo il curriculum MASS venuto meno per l'istituzione di una distinta LM-58 in Astrophysics and Space Science. Anche gli indicatori di internazionalizzazione iC10, iC10BIS e iC11 e l'indicatore iC12 mostrano chiaramente l'impatto positivo degli studenti del curriculum MASS come un transiente di circa due anni. Essendo tale impatto destinato a venir meno per la LM-17 in Fisica,

risulta importante un'ulteriore azione da parte del Dipartimento e dell'Ateneo per aumentare l'attrattività internazionale del corso di laurea.

Di non facile interpretazione sono i valori degli indicatori relativi alla valutazione della didattica che appaiono nel Gruppo E. Alcuni di questi, come ad esempio iC13 (che nel 2024 recupera nettamente rispetto al calo notato nel 2023), iC14, iC15, iC15bis e iC21 sono sostanzialmente in linea con i valori medi nazionali e di area geografica, mentre altri, quali iC16, iC16bis, iC17 e iC22 risultano ancora un poco inferiori alle medie. Il quadro che emerge, seppure in miglioramento (vedi iC15 e iC15bis) suggerisce una certa difficoltà da parte degli studenti nel conseguire al primo anno del corso i 2/3 dei CFU previsti, che poi si riflette in una percentuale relativamente bassa, al netto delle notevoli fluttuazioni annuali, di studenti che si laureano entro (un anno oltre) la durata normale del corso. Una possibile spiegazione di questo fenomeno potrebbe venire da problemi nella frequenza dei corsi del primo anno della LM-17 da parte di quei non pochi studenti che conseguono in ritardo (in autunno o in inverno) la laurea triennale.

In linea con le medie nazionali e di area geografica sono pure gli indicatori circa le percentuali alte di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al 2.o anno (iC21) e le percentuali basse di abbandoni del corso di studi dopo tre anni (iC24). Molto buoni ed in linea con le medie di riferimento sono i valori dell'indicatore iC25 che testimonia il livello di soddisfazione complessiva dei nostri laureandi magistrali.

Gli indicatori didattici di approfondimento relativi alle ore di docenza erogata da professori e/o ricercatori dell'Ateneo, v. iC19, iC19BIS e iC19TER, mostrano valori in crescita e negli ultimi anni in linea con le corrispondenti medie di area geografica. Il fatto che questi valori siano comunque di poco inferiori alle medie nazionali è in gran parte dovuto al contributo alla didattica da parte di personale, altamente qualificato, degli enti di ricerca (INFN, INAF, ASI, CNR, etc.) presenti nell'area di Roma Tor Vergata.

Per quanto riguarda gli indicatori di occupazione dei laureati a un anno dal titolo (iC26, iC26bis, iC26TER) si osservano valori lievemente superiori alle medie di area geografica e nazionale, con tendenza in aumento dopo il 2021 e valori assoluti in media superiori al 90%, confermando l'elevata qualificazione del corso di studio.

Infine, gli indicatori di consistenza del corpo docente (iC27, iC28) risentono della limitata numerosità degli studenti iscritti e dell'ampia offerta di corsi, di cui alcuni altamente specializzati, il che porta a valori degli indicatori sostanzialmente stabili nel tempo ed inferiori ai valori medi nazionali e di area geografica.