

## Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Scienza dei Materiali
Città	ROMA
Codicione	0580206203000007
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	10	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	46	45	45	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	<b>20</b>	37,0	102,6	97,6

	LMCU; LM)	2021	<b>18</b>	59,0	89,0	90,7
		2022	<b>11</b>	56,0	97,3	92,0
		2023	<b>14</b>	65,0	103,0	95,4
		2024	<b>12</b>	78,0	109,5	103,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>15</b>	26,0	86,5	82,8
		2021	<b>15</b>	46,0	75,0	77,2
		2022	<b>10</b>	36,0	83,6	77,3
		2023	<b>12</b>	49,0	86,8	80,3
		2024	<b>10</b>	59,0	94,6	88,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>53</b>	164,0	299,4	295,4
		2021	<b>53</b>	163,0	271,2	285,6
		2022	<b>45</b>	154,0	275,7	284,2
		2023	<b>42</b>	169,0	293,6	290,6
		2024	<b>42</b>	184,0	307,1	306,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>30</b>	99,0	213,4	216,2
		2021	<b>31</b>	106,0	188,8	205,4
		2022	<b>29</b>	107,0	206,7	206,4
		2023	<b>28</b>	128,0	223,3	212,7
		2024	<b>26</b>	139,0	239,8	228,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>26</b>	79,0	186,5	189,9
		2021	<b>24</b>	83,0	164,7	180,7
		2022	<b>25</b>	78,0	182,0	180,0
		2023	<b>26</b>	101,0	195,3	184,1
		2024	<b>22</b>	114,0	212,3	199,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>2</b>	16,0	25,2	27,2
		2021	<b>4</b>	6,0	27,5	26,4
		2022	<b>1</b>	13,0	26,3	24,6
		2023	<b>2</b>	10,0	23,2	24,8
		2024	<b>4</b>	10,0	20,4	23,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>5</b>	37,0	49,4	49,5
		2021	<b>8</b>	17,0	50,9	47,4
		2022	<b>6</b>	23,0	45,1	42,7
		2023	<b>7</b>	25,0	42,3	46,1
		2024	<b>6</b>	16,0	44,4	47,2

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	30	22	1,4	99,0	33,0	3,0	213,4	29,9	7,1	216,2	29,0	7,5
		2021	31	22	1,4	106,0	30,0	3,5	188,8	28,5	6,6	205,4	29,3	7,0
		2022	29	23	1,3	107,0	33,0	3,2	206,7	30,9	6,7	206,4	30,7	6,7
		2023	28	23	1,2	128,0	34,0	3,8	223,3	33,5	6,7	212,7	31,9	6,7
		2024	26	25	1,0	139,0	36,0	3,9	239,8	33,4	7,2	228,5	33,2	6,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	1	12	8,3%	4,0	20,0	20,0%	4,6	35,9	12,9%	6,6	37,5	17,6%
		2021	1	5	20,0%	3,0	22,0	13,6%	6,6	37,0	17,8%	7,2	35,0	20,7%
		2022	5	7	71,4%	2,0	11,0	18,2%	7,2	34,9	20,6%	6,9	32,5	21,2%
		2023	3	5	60,0%	3,0	16,0	18,8%	6,1	35,7	17,1%	6,0	31,1	19,3%
		2024	1	6	16,7%	6,0	18,0	33,3%	5,2	28,0	18,5%	6,8	29,5	23,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	0	12	0,0%	3,0	20,0	15,0%	2,5	35,9	6,8%	4,6	37,5	12,3%
		2022	3	7	42,9%	2,0	11,0	18,2%	5,7	34,9	16,4%	5,4	32,4	16,8%
		2023	2	5	40,0%	3,0	16,0	18,8%	5,1	35,6	14,3%	5,0	31,0	16,2%
		2024	1	6	16,7%	4,0	18,0	22,2%	4,1	28,0	14,6%	5,6	29,5	18,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	0	1	0,0%	3,0	4,0	75,0%	2,7	7,4	36,5%	4,9	9,4	51,7%
		2022	3	6	50,0%	2,0	3,0	66,7%	5,7	9,2	62,4%	5,6	8,8	63,2%
		2023	2	4	50,0%	3,0	3,0	100,0%	5,1	7,9	64,6%	5,2	7,8	66,0%
		2024	1	2	50,0%	4,0	6,0	66,7%	4,1	6,5	62,5%	5,7	8,3	68,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	12,5	12,7	97,9%	12,2	12,4	98,1%
		2021	11,00	11,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	12,4	12,8	97,4%	12,2	12,4	98,0%
		2022	9,00	9,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	14,0	14,3	98,0%	12,4	12,7	98,0%
		2023	9,00	9,00	100,0%	9,5	9,5	100,0%	12,6	13,0	97,1%	12,6	12,9	97,7%
		2024	10,00	10,00	100,0%	10,5	10,5	100,0%	12,8	13,1	97,8%	12,3	12,6	97,7%

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti	2020	0	780	<b>0,0‰</b>	0,0	3.086,0	0,0‰	4,8	6.487,3	0,7‰	9,4	6.516,1	1,4‰
------	--	------	---	-----	-------------	-----	---------	------	-----	---------	------	-----	---------	------

	dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	733	<b>0,0‰</b>	0,0	2.855,0	0,0‰	32,0	5.812,1	5,5‰	54,3	6.296,0	8,6‰
		2022	0	674	<b>0,0‰</b>	0,0	2.714,0	0,0‰	6,8	6.804,3	1,0‰	32,8	6.761,4	4,9‰
		2023	0	608	<b>0,0‰</b>	0,0	3.185,0	0,0‰	26,5	7.296,8	3,6‰	37,6	6.817,3	5,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.014	<b>0,0‰</b>	0,0	3.984,0	0,0‰	4,8	7.566,7	0,6‰	12,0	7.591,9	1,6‰
		2021	0	946	<b>0,0‰</b>	0,0	3.540,0	0,0‰	32,0	6.827,8	4,7‰	56,9	7.353,9	7,7‰
		2022	0	956	<b>0,0‰</b>	0,0	3.326,0	0,0‰	8,5	7.452,1	1,1‰	35,9	7.822,9	4,6‰
		2023	0	735	<b>0,0‰</b>	0,0	3.671,0	0,0‰	25,8	8.014,2	3,2‰	39,2	7.893,3	5,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	2	<b>0,0‰</b>	0,0	16,0	0,0‰	0,3	25,2	10,8‰	0,6	27,2	23,6‰
		2021	0	4	<b>0,0‰</b>	0,0	6,0	0,0‰	0,3	27,5	9,9‰	0,5	26,4	17,2‰
		2022	0	1	<b>0,0‰</b>	0,0	13,0	0,0‰	0,5	26,3	17,3‰	0,8	24,6	30,9‰
		2023	0	2	<b>0,0‰</b>	0,0	10,0	0,0‰	0,4	23,2	18,0‰	0,9	25,3	34,9‰
		2024	0	4	<b>0,0‰</b>	0,0	10,0	0,0‰	0,4	24,1	15,1‰	1,0	24,6	38,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	20	<b>50,0‰</b>	0,0	37,0	0,0‰	1,5	102,6	14,2‰	1,0	97,6	10,5‰
		2021	0	18	<b>0,0‰</b>	0,0	59,0	0,0‰	1,9	89,0	21,5‰	1,5	90,7	16,5‰
		2022	0	11	<b>0,0‰</b>	1,0	56,0	17,9‰	2,3	97,3	23,1‰	2,0	92,0	22,2‰
		2023	0	14	<b>0,0‰</b>	0,0	65,0	0,0‰	2,3	103,0	22,7‰	2,0	95,4	21,4‰
		2024	0	12	<b>0,0‰</b>	0,0	78,0	0,0‰	1,9	109,5	17,5‰	1,7	103,1	16,9‰

**Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

[illegible]

		2023	1.156	1.416	<b>81,6%</b>	1.364,0	2.072,0	65,8%	1.657,0	2.322,0	71,4%	1.590,6	2.116,2	75,2%
		2024	1.146	1.474	<b>77,7%</b>	1.612,0	2.204,0	73,1%	1.727,4	2.372,2	72,8%	1.670,1	2.195,8	76,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.360	1.498	<b>90,8%</b>	1.742,0	2.202,0	79,1%	1.789,0	2.287,3	78,2%	1.659,2	2.065,1	80,3%
		2021	1.328	1.472	<b>90,2%</b>	1.620,0	2.120,0	76,4%	1.703,9	2.134,8	79,8%	1.662,6	2.035,0	81,7%
		2022	1.380	1.472	<b>93,8%</b>	1.572,0	2.120,0	74,2%	1.766,0	2.239,3	78,9%	1.719,0	2.087,8	82,3%
		2023	1.300	1.416	<b>91,8%</b>	1.568,0	2.072,0	75,7%	1.798,8	2.322,0	77,5%	1.727,7	2.116,2	81,6%
		2024	1.314	1.474	<b>89,1%</b>	1.788,0	2.204,0	81,1%	1.874,9	2.372,2	79,0%	1.821,1	2.195,8	82,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.360	1.498	<b>90,8%</b>	1.830,0	2.202,0	83,1%	1.884,1	2.287,3	82,4%	1.742,1	2.065,1	84,4%
		2021	1.352	1.472	<b>91,8%</b>	1.688,0	2.120,0	79,6%	1.779,3	2.134,8	83,3%	1.742,8	2.035,0	85,6%
		2022	1.416	1.472	<b>96,2%</b>	1.616,0	2.120,0	76,2%	1.843,1	2.239,3	82,3%	1.814,6	2.087,8	86,9%
		2023	1.336	1.416	<b>94,4%</b>	1.628,0	2.072,0	78,6%	1.923,4	2.322,0	82,8%	1.837,7	2.116,2	86,8%
		2024	1.422	1.474	<b>96,5%</b>	1.900,0	2.204,0	86,2%	1.988,8	2.372,2	83,8%	1.932,2	2.195,8	88,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	7	15	<b>46,7%</b>	20,0	26,0	76,9%	68,3	86,5	79,0%	68,1	82,8	82,2%
		2021	9	15	<b>60,0%</b>	36,0	46,0	78,3%	62,3	75,0	83,0%	64,3	77,2	83,4%
		2022	7	10	<b>70,0%</b>	30,0	36,0	83,3%	71,9	83,6	86,0%	66,9	77,3	86,5%
		2023	9	12	<b>75,0%</b>	39,0	49,0	79,6%	76,8	86,8	88,4%	72,3	80,3	90,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	3	15	<b>20,0%</b>	13,0	44,0	29,5%	23,8	78,1	30,5%	23,6	79,5	29,6%
		2021	1	7	<b>14,3%</b>	11,0	36,0	30,6%	24,9	82,6	30,1%	24,0	81,5	29,4%
		2022	2	15	<b>13,3%</b>	4,0	26,0	15,4%	22,6	86,5	26,2%	24,1	82,8	29,1%
		2023	2	15	<b>13,3%</b>	7,0	46,0	15,2%	20,8	75,0	27,7%	22,7	77,2	29,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	15	<b>0,0%</b>	0,0	26,0	0,0%	8,4	86,5	9,7%	8,0	82,8	9,6%
		2021	0	15	<b>0,0%</b>	7,0	46,0	15,2%	6,4	75,0	8,6%	6,0	77,2	7,8%
		2022	1	10	<b>10,0%</b>	2,0	36,0	5,6%	7,9	83,6	9,5%	6,1	77,3	7,8%
		2023	3	12	<b>25,0%</b>	4,0	49,0	8,2%	9,2	86,8	10,6%	7,4	80,3	9,2%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	8	16	<b>50,0%</b>	14,0	37,0	37,8%	30,5	84,9	35,9%	29,6	83,4	35,5%
		2021	9	15	<b>60,0%</b>	18,0	44,0	40,9%	25,0	78,1	32,0%	28,9	79,5	36,3%
		2022	4	7	<b>57,1%</b>	20,0	36,0	55,6%	28,5	82,6	34,4%	30,6	81,5	37,5%
		2023	9	15	<b>60,0%</b>	11,0	26,0	42,3%	37,7	86,5	43,6%	33,4	82,8	40,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	5	5	<b>100,0%</b>	24,0	25,0	96,0%	41,5	46,4	89,4%	42,8	47,0	91,1%
		2021	7	8	<b>87,5%</b>	15,0	16,0	93,8%	45,6	49,2	92,8%	41,5	45,4	91,3%
		2022	5	6	<b>83,3%</b>	20,0	22,0	90,9%	45,6	48,2	94,6%	38,4	41,5	92,5%
		2023	6	6	<b>100,0%</b>	24,0	25,0	96,0%	40,2	43,8	91,7%	40,7	44,7	91,0%
		2024	5	5	<b>100,0%</b>	15,0	15,0	100,0%	43,1	45,9	93,8%	41,8	45,4	91,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	53	12,5	<b>4,2</b>	164,0	18,4	8,9	326,6	18,9	17,2	302,3	17,0	17,8
		2021	53	12,3	<b>4,3</b>	163,0	17,7	9,2	293,8	17,5	16,8	292,1	16,6	17,6
		2022	45	12,3	<b>3,7</b>	154,0	17,7	8,7	298,7	18,1	16,5	290,5	17,1	17,0
		2023	42	11,8	<b>3,6</b>	169,0	17,3	9,8	318,1	19,0	16,7	296,9	17,3	17,1
		2024	42	12,3	<b>3,4</b>	184,0	18,4	10,0	332,7	19,1	17,4	312,9	17,8	17,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	18	4,8	<b>3,8</b>	46,0	4,5	10,3	101,5	6,1	16,7	98,3	5,3	18,4
		2021	21	4,8	<b>4,4</b>	63,0	4,5	14,1	90,1	5,9	15,4	90,9	5,2	17,4
		2022	13	5,6	<b>2,3</b>	63,0	4,5	14,1	96,8	6,2	15,7	92,6	5,5	16,7
		2023	14	5,2	<b>2,7</b>	70,0	4,1	17,1	102,4	6,4	16,1	96,2	5,5	17,3
		2024	15	5,3	<b>2,8</b>	81,0	8,9	9,1	110,0	6,8	16,1	105,0	5,8	18,0



## Breve commento

Premesso che, a causa della numerosità limitata, i dati statistici hanno un significato relativo, si rileva come gli indicatori IC00A, IC00B, IC00D e IC00E mostrino nell'ultimo quinquennio un andamento leggermente decrescente. Come già sottolineato nel Rapporto di Riesame e nella Scheda di Autovalutazione del CdS e nella documentazione per l'accreditamento, l'azione di riforma del piano didattico - con l'attivazione della nuova laurea triennale in classe L-Sc.Mat a partire dall'a.a. 2025/2026 - rappresenta un passaggio cruciale per il rilancio dell'attrattività del corso e, conseguentemente, per un miglioramento atteso di tali indicatori.

Questa riforma affianca le azioni intraprese negli anni passati, caratterizzate da un'interazione capillare con le scuole del territorio attraverso iniziative mirate a diffondere la conoscenza e la cultura della Scienza dei Materiali come disciplina interdisciplinare.

A tali attività si è aggiunta, nell'estate 2024 e grazie a fondi PLS, la realizzazione di un video di presentazione del CdS e della Scienza dei Materiali, diffuso sui canali social del corso (Facebook, Instagram, TikTok, YouTube) e capace di raggiungere diverse migliaia di visualizzazioni. L'obiettivo era incrementare la visibilità del CdS e sensibilizzare un numero crescente di potenziali studenti verso un percorso formativo STEM che in Italia risulta ancora poco noto, a differenza di quanto accade in realtà internazionali (sud-est asiatico, Paesi anglosassoni).

Un contributo importante proviene inoltre dai quattro progetti PCTO organizzati dal CdS nel 2024/25 (e che verranno auspicabilmente replicati nel prossimo a.a.), specificamente dedicati alla Scienza dei Materiali - disciplina non presente, di norma, nei curricula delle scuole superiori - nonché dalle numerose attività di collaborazione con le scuole del territorio in particolare con i tre licei di Scienza dei Materiali dell'area romana.

In prospettiva, il CdS intende consolidare e ampliare le proprie azioni di terza missione per accrescere visibilità e attrattività:

- rafforzando la presenza sui canali social, anche con il coinvolgimento di alumni ed ex-alumni;
- partecipando in maniera più capillare a eventi di divulgazione scientifica (es. Notte Europea dei Ricercatori, iniziative di outreach).

Si ritiene opportuno evidenziare due fattori che penalizzano l'attrattività del corso:

1. la limitata funzionalità logistica dell'edificio di Macroarea, sia in termini infrastrutturali (aule, spazi comuni, punti ristoro e socializzazione studenti) sia di collegamenti (tempi medi di percorrenza 60-90 minuti per gli studenti);
2. una promozione web/social di Ateneo meno capillare rispetto ad altri atenei (es. Sapienza).

Un miglioramento in queste direzioni contribuirebbe a incrementare le iscrizioni, soprattutto in corsi a bassa numerosità ma di forte rilevanza strategica, in linea con le politiche di Ateneo sulla sostenibilità e la qualità della didattica. Molte delle

azioni descritte trovano riscontro nel Rapporto di Riesame e nella Scheda di Autovalutazione del CdS.

Considerata la centralità del tema sostenibilità nelle strategie di Ateneo, si ritiene auspicabile un'azione mirata, sostenuta dagli uffici competenti per l'orientamento e la comunicazione, per la promozione specifica del CdS - unico nel panorama regionale - che è intrinsecamente legato ai temi dell'innovazione tecnologica, delle energie rinnovabili e del risparmio energetico. A questo proposito, si segnala che, nonostante ripetute richieste da parte della coordinatrice, nella pagina web dedicata agli insegnamenti sostenibili di Ateneo (<https://sostenibile.uniroma2.it/insegnamenti-sostenibili/>) compaiono solo elenchi di insegnamenti di singole Macroaree, senza evidenza di interi percorsi formativi come un CdS.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00G) mostra un aumento, sebbene valgano ancora considerazioni sulla non omogeneità e sulla poca attendibilità statistica dei dati, visto il campione limitato.

Relativamente agli indicatori del Gruppo A della didattica, l'IC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) si attesta attorno al 30% negli ultimi quattro anni, mentre l'IC02

(Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) mostra, nell'ultimo anno, un valore superiore sia alla media di Ateneo sia a quella geografica e nazionale. Su un arco temporale di quattro anni, tuttavia, l'indicatore si mantiene in media attorno al 40%, evidenziando la necessità di intraprendere azioni correttive.

In questo contesto, le azioni già intraprese, in continuità con l'avvio della nuova offerta formativa prevista a partire dall'a.a. 2025/26, si concentrano su:

i) riduzione del carico didattico, in termini temporali, negli insegnamenti che prevedono attività di laboratorio, facendo in modo che le relazioni di laboratorio vengano completate durante l'orario delle lezioni, riducendo se necessario il numero delle esperienze previste e integrando parte teorica/frontale e parte pratico-laboratoriale, in particolare per i corsi di Fisica Generale;

ii) affiancamento dei docenti dei corsi di Matematica con tutor di sostegno, così come già sperimentato negli ultimi anni;

iii) introduzione di nuovi contenuti formativi, previsti dalla nuova classe di laurea, con l'obiettivo di migliorare la qualità e il bilanciamento del carico didattico;

iv) maggiore chiarezza e completezza dell'informazione fornita alle scuole, al fine di rendere consapevoli gli studenti che la Scienza dei Materiali richiede una solida predisposizione allo studio delle discipline scientifiche e della matematica, prerequisiti fondamentali per affrontare le sfide tecnico-scientifiche più avanzate in ambito dei Materiali.

L'attrattività da altre regioni (IC03) si mantiene attorno al 15% come media degli ultimi cinque anni, valore che risulta circa doppio rispetto a quello di Ateneo. Questo dato evidenzia la specificità del CdS, dovuta alla sua peculiare offerta interdisciplinare in ambito STEM e alla limitata presenza di corsi analoghi sul territorio nazionale (circa una decina in tutta Italia).

Il rapporto numerico tra studenti regolari e docenti (IC05) risulta sostanzialmente stabile nell'ultimo quinquennio, mentre la qualificazione del personale docente di ruolo (IC08) si attesta costantemente al 100%, confermando l'elevata qualità della componente accademica del corso.

Gli indicatori di internazionalizzazione (IC10, IC11, IC12) risultano invece nulli, segnalando una scarsa attrattività sia in uscita sia in entrata da parte di studenti stranieri. L'azione prevista dal CCS consiste nel porre nei prossimi anni maggiore attenzione all'instaurazione di rapporti didattici e scientifici con università estere. A questo proposito si sottolinea come sia già stata avanzata dall'attuale coordinatrice la proposta al CCS di trasformare l'intera offerta formativa in lingua inglese, a partire dalla Laurea Magistrale.

In parallelo, negli ultimi anni il CCS ha investito molto nell'internazionalizzazione della Magistrale, con l'attivazione di un curriculum a doppio titolo europeo e del programma EMJM Greenano.

Per quanto riguarda gli indicatori del Gruppo E, essi suggeriscono valutazioni contrastanti rispetto agli effetti delle azioni già adottate dal CdS sul carico didattico, sul riordino della didattica e sulla redistribuzione dei corsi, e confermano comunque

la necessità di ulteriori interventi.

In particolare, l'IC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU previsti) mostra nell'ultimo anno disponibile una flessione rispetto agli anni precedenti, mentre l'IC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS) rimane stabile attorno al 50%. Gli indicatori IC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 20 CFU conseguiti al I anno), IC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) e IC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 40 CFU conseguiti al I anno) registrano invece una flessione negativa. Questo andamento conferma la necessità di riformare l'offerta formativa, in particolare attraverso una più equilibrata distribuzione del carico didattico dei primi insegnamenti di base, integrati da attività pratico-laboratoriali. Di segno opposto è il dato relativo all'IC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno dalla durata normale del CdS), che risulta in aumento e leggermente superiore alla media geografica, pur rimanendo di poco inferiore alla media nazionale. Nel complesso, questo gruppo di indicatori - pur con esiti non omogenei - presenta valori confrontabili, e in alcuni casi migliori, rispetto a quelli medi di Ateneo e dell'area geografica di riferimento.

Il numero di studenti che dichiarano di volersi iscrivere nuovamente allo stesso corso di studi (IC18) risulta sempre molto alto. L'IC19 rimane sostanzialmente stabile attorno all'80%, valore superiore sia alla media geografica sia a quella nazionale. L'IC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al II anno) è in miglioramento, mentre l'IC25 (Percentuale di laureandi soddisfatti del CdS) si conferma molto elevato, pari al 100% negli ultimi due anni.

Permane invece una criticità nell'IC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS), che continua a risultare leggermente inferiore alla media di Ateneo e circa la metà delle medie geografica e nazionale. L'IC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) resta stabile attorno al 60%, in linea con l'anno precedente.

Infine, gli indicatori IC27 e IC28 risultano più o meno stabili nell'ultimo quinquennio, evidenziando una buona consistenza e qualificazione del corpo docente

Tutti questi indicatori mostrano nuovamente la necessità di portare avanti il rinnovo del piano formativo intrapreso con il passaggio alla nuova classe di laurea che è attiva dal presente a.a 25-26.