

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | Chimica |
| Città | ROMA |
| Codizione | 0580207305500001 |
| Ateneo | Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata" |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | CENTRO |
| Classe di laurea | LM-54 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Magistrale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 2 anni |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 39 | 39 | 38 | 38 | |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2020 | 36 | - | 45,6 | 41,2 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-----------|---|-------|------|
| | LMCU; LM) | 2021 | 25 | - | 46,6 | 36,7 |
| | | 2022 | 30 | - | 41,2 | 35,1 |
| | | 2023 | 31 | - | 38,1 | 33,8 |
| | | 2024 | 27 | - | 32,6 | 30,5 |
| iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM | 2020 | 35 | - | 40,4 | 36,8 |
| | | 2021 | 23 | - | 38,2 | 31,9 |
| | | 2022 | 26 | - | 33,2 | 30,7 |
| | | 2023 | 29 | - | 34,2 | 31,1 |
| | | 2024 | 24 | - | 29,8 | 28,6 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2020 | 87 | - | 109,7 | 92,2 |
| | | 2021 | 78 | - | 117,4 | 91,9 |
| | | 2022 | 71 | - | 112,6 | 88,5 |
| | | 2023 | 78 | - | 112,6 | 88,5 |
| | | 2024 | 78 | - | 90,1 | 80,4 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2020 | 67 | - | 87,2 | 76,9 |
| | | 2021 | 60 | - | 89,6 | 74,8 |
| | | 2022 | 52 | - | 85,3 | 69,5 |
| | | 2023 | 55 | - | 77,4 | 66,9 |
| | | 2024 | 55 | - | 64,1 | 61,6 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2020 | 66 | - | 79,4 | 69,8 |
| | | 2021 | 58 | - | 77,7 | 67,2 |
| | | 2022 | 49 | - | 70,0 | 60,5 |
| | | 2023 | 53 | - | 67,0 | 60,6 |
| | | 2024 | 53 | - | 59,6 | 58,2 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2020 | 15 | - | 20,5 | 19,8 |
| | | 2021 | 15 | - | 25,2 | 24,7 |
| | | 2022 | 20 | - | 26,7 | 25,9 |
| | | 2023 | 20 | - | 28,1 | 24,1 |
| | | 2024 | 5 | - | 21,9 | 22,3 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|------|-----------|---|------|------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2020 | 18 | - | 32,6 | 27,2 |
| | | 2021 | 25 | - | 36,1 | 32,6 |
| | | 2022 | 25 | - | 37,8 | 33,4 |
| | | 2023 | 28 | - | 41,2 | 33,0 |
| | | 2024 | 16 | - | 40,3 | 33,1 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|--------|--------|---------------|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2020 | 67 | 27 | 2,5 | - | - | - | 87,2 | 26,0 | 3,4 | 76,9 | 23,6 | 3,3 |
| | | 2021 | 60 | 28 | 2,1 | - | - | - | 89,6 | 26,9 | 3,3 | 74,8 | 24,1 | 3,1 |
| | | 2022 | 52 | 31 | 1,7 | - | - | - | 85,3 | 27,7 | 3,1 | 69,5 | 25,6 | 2,7 |
| | | 2023 | 55 | 35 | 1,6 | - | - | - | 77,4 | 29,8 | 2,6 | 66,9 | 26,5 | 2,5 |
| | | 2024 | 55 | 40 | 1,4 | - | - | - | 64,1 | 29,4 | 2,2 | 61,6 | 27,2 | 2,3 |
| iC07 | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2020 | 9 | 11 | 81,8% | - | - | - | 17,9 | 20,0 | 89,4% | 14,0 | 15,8 | 88,6% |
| | | 2021 | 9 | 10 | 90,0% | - | - | - | 16,6 | 18,4 | 90,5% | 12,0 | 13,9 | 86,4% |
| | | 2022 | 16 | 18 | 88,9% | - | - | - | 16,6 | 18,1 | 91,7% | 14,7 | 16,3 | 89,7% |
| | | 2023 | 16 | 16 | 100,0% | - | - | - | 18,0 | 20,8 | 86,7% | 16,1 | 17,8 | 90,6% |
| | | 2024 | 15 | 16 | 93,8% | - | - | - | 21,1 | 22,9 | 92,3% | 19,5 | 21,0 | 92,8% |
| iC07BIS | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2020 | 9 | 11 | 81,8% | - | - | - | 17,9 | 20,0 | 89,4% | 14,0 | 15,8 | 88,4% |
| | | 2021 | 9 | 10 | 90,0% | - | - | - | 16,4 | 18,3 | 89,7% | 11,9 | 13,9 | 86,0% |
| | | 2022 | 16 | 18 | 88,9% | - | - | - | 16,5 | 18,0 | 91,7% | 14,6 | 16,3 | 89,7% |
| | | 2023 | 16 | 16 | 100,0% | - | - | - | 18,0 | 20,8 | 86,7% | 16,1 | 17,8 | 90,6% |
| | | 2024 | 15 | 16 | 93,8% | - | - | - | 21,1 | 22,8 | 92,9% | 19,4 | 20,9 | 92,6% |
| iC07TER | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2020 | 9 | 10 | 90,0% | - | - | - | 17,9 | 19,6 | 91,1% | 14,0 | 15,5 | 89,9% |
| | | 2021 | 9 | 10 | 90,0% | - | - | - | 16,4 | 17,9 | 91,6% | 11,9 | 13,7 | 86,9% |
| | | 2022 | 16 | 16 | 100,0% | - | - | - | 16,5 | 17,9 | 92,3% | 14,6 | 16,0 | 91,4% |
| | | 2023 | 16 | 16 | 100,0% | - | - | - | 18,0 | 20,4 | 88,3% | 16,1 | 17,7 | 91,4% |
| | | 2024 | 15 | 16 | 93,8% | - | - | - | 21,1 | 22,6 | 93,4% | 19,4 | 20,9 | 92,9% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2020 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | - | - | - | 6,8 | 6,9 | 98,4% | 6,5 | 6,6 | 98,8% |
| | | 2021 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | - | - | - | 7,6 | 7,7 | 98,6% | 6,9 | 6,9 | 99,3% |
| | | 2023 | 7,50 | 9,50 | 78,9% | - | - | - | 6,9 | 7,2 | 95,4% | 6,7 | 6,8 | 97,6% |
| | | 2024 | 7,50 | 9,50 | 78,9% | - | - | - | 6,9 | 7,2 | 95,8% | 6,8 | 7,0 | 97,7% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) | 2020 | 169,48 | 150,00 | 1,1 | - | - | - | 192,5 | 182,2 | 1,1 | 179,0 | 177,2 | 1,0 |
| | | 2021 | 158,01 | 156,00 | 1,0 | - | - | - | 185,8 | 184,7 | 1,0 | 188,7 | 188,4 | 1,0 |
| | | 2022 | 176,07 | 174,00 | 1,0 | - | - | - | 180,8 | 180,3 | 1,0 | 195,5 | 195,3 | 1,0 |
| | | 2023 | 176,01 | 174,00 | 1,0 | - | - | - | 182,1 | 181,1 | 1,0 | 197,8 | 197,0 | 1,0 |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-------|--------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|---------|--------|-----------------------------|---------|--------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2020 | 0 | 2.158 | 0,0% | - | - | - | 33,3 | 3.170,1 | 10,5% | 42,1 | 2.930,0 | 14,4% |
| | | 2021 | 34 | 2.010 | 16,9% | - | - | - | 98,9 | 3.366,6 | 29,4% | 90,8 | 2.864,1 | 31,7% |
| | | 2022 | 18 | 1.305 | 13,8% | - | - | - | 70,7 | 3.309,1 | 21,4% | 78,0 | 2.714,8 | 28,7% |
| | | 2023 | 0 | 1.521 | 0,0% | - | - | - | 79,0 | 2.919,3 | 27,1% | 144,6 | 2.633,8 | 54,9% |
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2020 | 0 | 2.617 | 0,0% | - | - | - | 47,7 | 3.633,8 | 13,1% | 46,9 | 3.263,3 | 14,4% |
| | | 2021 | 34 | 2.268 | 15,0% | - | - | - | 105,3 | 3.993,8 | 26,4% | 96,3 | 3.242,9 | 29,7% |
| | | 2022 | 18 | 1.677 | 10,7% | - | - | - | 77,0 | 3.896,4 | 19,8% | 85,4 | 3.120,5 | 27,4% |
| | | 2023 | 0 | 2.000 | 0,0% | - | - | - | 99,6 | 3.857,8 | 25,8% | 154,0 | 3.152,2 | 48,9% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2020 | 3 | 15 | 200,0% | - | - | - | 2,6 | 20,5 | 128,0% | 2,6 | 19,8 | 134,1% |
| | | 2021 | 0 | 15 | 0,0% | - | - | - | 1,3 | 25,2 | 52,9% | 1,8 | 24,7 | 73,5% |
| | | 2022 | 1 | 20 | 50,0% | - | - | - | 2,8 | 26,7 | 104,2% | 2,9 | 25,9 | 111,6% |
| | | 2023 | 1 | 20 | 50,0% | - | - | - | 2,8 | 28,1 | 98,8% | 2,7 | 24,1 | 112,6% |
| | | 2024 | 0 | 5 | 0,0% | - | - | - | 3,1 | 21,9 | 142,1% | 3,8 | 22,3 | 171,3% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2020 | 0 | 36 | 0,0% | - | - | - | 1,8 | 45,6 | 39,0% | 1,1 | 41,2 | 27,5% |
| | | 2021 | 0 | 25 | 0,0% | - | - | - | 1,4 | 46,6 | 31,0% | 1,9 | 36,7 | 51,0% |
| | | 2022 | 1 | 30 | 33,3% | - | - | - | 2,1 | 41,2 | 51,2% | 2,8 | 35,1 | 80,4% |
| | | 2023 | 0 | 31 | 0,0% | - | - | - | 1,7 | 38,1 | 43,7% | 2,3 | 33,8 | 68,1% |
| | | 2024 | 0 | 27 | 0,0% | - | - | - | 1,0 | 32,6 | 30,7% | 2,3 | 30,5 | 75,9% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2020 | 34,8 | 60,0 | 58,0% | - | - | - | 38,0 | 60,0 | 63,4% | 37,8 | 59,6 | 63,5% |
| | | 2021 | 35,2 | 60,0 | 58,7% | - | - | - | 35,3 | 60,0 | 58,9% | 36,9 | 59,6 | 61,9% |
| | | 2022 | 21,7 | 60,0 | 36,2% | - | - | - | 37,7 | 60,0 | 62,9% | 38,6 | 59,6 | 64,7% |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|---------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| | | 2024 | 10 | 15 | 66,7% | - | - | - | 29,9 | 38,9 | 76,9% | 25,6 | 32,5 | 78,7% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2020 | 1.136 | 1.328 | 85,5% | - | - | - | 1.358,9 | 1.532,9 | 88,6% | 1.120,6 | 1.284,2 | 87,3% |
| | | 2021 | 1.160 | 1.336 | 86,8% | - | - | - | 1.318,9 | 1.543,4 | 85,5% | 1.122,2 | 1.312,2 | 85,5% |
| | | 2022 | 1.408 | 1.492 | 94,4% | - | - | - | 1.397,6 | 1.584,1 | 88,2% | 1.182,5 | 1.398,5 | 84,6% |
| | | 2023 | 1.336 | 1.492 | 89,5% | - | - | - | 1.380,9 | 1.593,4 | 86,7% | 1.183,6 | 1.403,7 | 84,3% |
| | | 2024 | 1.572 | 1.824 | 86,2% | - | - | - | 1.288,9 | 1.485,1 | 86,8% | 1.176,3 | 1.417,6 | 83,0% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2020 | 1.208 | 1.328 | 91,0% | - | - | - | 1.441,4 | 1.532,9 | 94,0% | 1.189,7 | 1.284,2 | 92,6% |
| | | 2021 | 1.216 | 1.336 | 91,0% | - | - | - | 1.418,2 | 1.543,4 | 91,9% | 1.197,2 | 1.312,2 | 91,2% |
| | | 2022 | 1.408 | 1.492 | 94,4% | - | - | - | 1.479,2 | 1.584,1 | 93,4% | 1.256,9 | 1.398,5 | 89,9% |
| | | 2023 | 1.408 | 1.492 | 94,4% | - | - | - | 1.499,1 | 1.593,4 | 94,1% | 1.278,6 | 1.403,7 | 91,1% |
| | | 2024 | 1.736 | 1.824 | 95,2% | - | - | - | 1.383,0 | 1.485,1 | 93,1% | 1.278,5 | 1.417,6 | 90,2% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2020 | 1.232 | 1.328 | 92,8% | - | - | - | 1.462,8 | 1.532,9 | 95,4% | 1.215,4 | 1.284,2 | 94,6% |
| | | 2021 | 1.288 | 1.336 | 96,4% | - | - | - | 1.440,9 | 1.543,4 | 93,4% | 1.234,5 | 1.312,2 | 94,1% |
| | | 2022 | 1.492 | 1.492 | 100,0% | - | - | - | 1.510,3 | 1.584,1 | 95,3% | 1.313,7 | 1.398,5 | 93,9% |
| | | 2023 | 1.492 | 1.492 | 100,0% | - | - | - | 1.543,0 | 1.593,4 | 96,8% | 1.332,8 | 1.403,7 | 94,9% |
| | | 2024 | 1.760 | 1.824 | 96,5% | - | - | - | 1.430,5 | 1.485,1 | 96,3% | 1.338,8 | 1.417,6 | 94,4% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-----|-----|---------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2020 | 32 | 35 | 91,4% | - | - | - | 39,1 | 40,4 | 96,7% | 35,7 | 36,8 | 97,0% |
| | | 2021 | 23 | 23 | 100,0% | - | - | - | 37,2 | 38,2 | 97,4% | 30,9 | 31,9 | 96,9% |
| | | 2022 | 24 | 26 | 92,3% | - | - | - | 32,6 | 33,2 | 98,0% | 29,7 | 30,7 | 96,9% |
| | | 2023 | 29 | 29 | 100,0% | - | - | - | 33,0 | 34,2 | 96,4% | 30,0 | 31,1 | 96,4% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2020 | 20 | 31 | 64,5% | - | - | - | 22,9 | 39,9 | 57,4% | 22,5 | 33,4 | 67,3% |
| | | 2021 | 22 | 35 | 62,9% | - | - | - | 26,9 | 40,4 | 66,5% | 24,4 | 36,8 | 66,4% |
| | | 2022 | 9 | 23 | 39,1% | - | - | - | 19,6 | 38,2 | 51,2% | 20,2 | 31,9 | 63,4% |
| | | 2023 | 7 | 26 | 26,9% | - | - | - | 18,7 | 33,2 | 56,2% | 19,8 | 30,7 | 64,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|----|--------------|---|---|---|-----|------|------|-----|------|------|
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2020 | 0 | 35 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 40,4 | 0,5% | 0,1 | 36,8 | 0,3% |
| | | 2021 | 0 | 23 | 0,0% | - | - | - | 0,1 | 38,2 | 0,3% | 0,1 | 31,9 | 0,2% |
| | | 2022 | 0 | 26 | 0,0% | - | - | - | 0,0 | 33,2 | 0,0% | 0,0 | 30,7 | 0,1% |
| | | 2023 | 0 | 29 | 0,0% | - | - | - | 0,1 | 34,2 | 0,3% | 0,1 | 31,1 | 0,2% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2020 | 1 | 28 | 3,6% | - | - | - | 1,4 | 39,4 | 3,5% | 0,6 | 31,7 | 1,9% |
| | | 2021 | 2 | 31 | 6,5% | - | - | - | 1,6 | 39,9 | 3,9% | 1,2 | 33,4 | 3,5% |
| | | 2022 | 4 | 35 | 11,4% | - | - | - | 1,9 | 40,4 | 4,7% | 1,6 | 36,8 | 4,4% |
| | | 2023 | 1 | 23 | 4,3% | - | - | - | 2,1 | 38,2 | 5,5% | 1,5 | 31,9 | 4,6% |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|----|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| | non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2022 | 13 | 16 | 81,3% | - | - | - | 20,8 | 26,5 | 78,3% | 17,7 | 22,5 | 78,8% |
| | | 2023 | 14 | 18 | 77,8% | - | - | - | 22,4 | 28,6 | 78,2% | 19,1 | 23,9 | 80,1% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|------|------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-----|-----------------------------|------|-----|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2020 | 87 | 11,1 | 7,9 | - | - | - | 109,7 | 12,8 | 8,6 | 89,8 | 10,7 | 8,4 |
| | | 2021 | 78 | 11,1 | 7,0 | - | - | - | 117,4 | 12,8 | 9,2 | 91,9 | 10,9 | 8,5 |
| | | 2022 | 71 | 12,4 | 5,7 | - | - | - | 112,6 | 13,1 | 8,6 | 90,7 | 11,4 | 7,9 |
| | | 2023 | 78 | 12,4 | 6,3 | - | - | - | 112,6 | 13,3 | 8,5 | 90,6 | 11,6 | 7,8 |
| | | 2024 | 78 | 15,2 | 5,1 | - | - | - | 90,1 | 12,2 | 7,4 | 82,3 | 11,7 | 7,0 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2020 | 36 | 7,0 | 5,1 | - | - | - | 46,1 | 8,7 | 5,3 | 40,6 | 7,5 | 5,4 |
| | | 2021 | 25 | 6,7 | 3,8 | - | - | - | 47,2 | 8,8 | 5,4 | 37,2 | 7,5 | 4,9 |
| | | 2022 | 29 | 8,4 | 3,5 | - | - | - | 42,3 | 9,0 | 4,7 | 36,1 | 8,0 | 4,5 |
| | | 2023 | 33 | 8,0 | 4,1 | - | - | - | 38,8 | 9,6 | 4,1 | 34,7 | 8,2 | 4,2 |
| | | 2024 | 26 | 11,9 | 2,2 | - | - | - | 33,0 | 9,0 | 3,7 | 31,6 | 8,3 | 3,8 |

PDF generato il 16/10/2025

Breve commento

I. Attrattività
 Il corso di Laurea Magistrale in Chimica nel triennio 2022-2024 presenta un numero di immatricolati intorno alle 27 unità (iC00a-c) in linea con i valori nazionali. Nel 2024 gli iscritti (iC00d-f) risultano inferiori rispetto ai corsi di laurea della

stessa area geografica, ma in accordo con il dato nazionale (rispettivamente 78, 90 e 80 unità) indicando una buona solidità del CdS. L'attrattività del corso di laurea verso studenti laureati in altri Atenei (iC04) risulta invece nettamente inferiore sia alla media geografica che alla media nazionale.

Possibili motivazioni si possono ricercare sia nel fatto che l'Università di Tor Vergata è difficilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (tempi medi di percorrenza sia dal centro che da altre aree della città molto lunghi) , sia nella struttura della macroarea di scienze che non offre servizi adeguati agli studenti, non c'è la mensa, c'è un solo punto ristoro, aule poco attrezzate, mancanza di spazi comuni per la socializzazione. Al fine di migliorare l'attrattività del CdS a partire dall'a.a. 2024-2025 il CdS è stato ristrutturato ed è stato articolato in due curricula (Chimica per l'ambiente, l'energia e la sostenibilità, e Chimica dei Sistemi Complessi e di Interesse Biologico) come stabilito nel Progetto Dipartimento di Eccellenza 2023-2027 "X-Chem" e nel Rapporto di Riesame Ciclico 2023.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

L'indicatore iC01 (studenti in corso con almeno 40 CFU nell'a.s.; indicatore fermo al 2023) pur essendo migliorato di circa 8 punti % rispetto al 2022 risulta ancora molto inferiore sia alla media geografica che alla media nazionale. Gli indicatori iC02 (laureati in corso) e iC02BIS (laureati fuori corso di un anno) sono al di sotto sia della media geografica che della media nazionale.

Per invertire questa tendenza e per aumentare l'attrattività del CdS nell'a.a. 2024-25 è partito il nuovo corso di Laurea Magistrale in Chimica con due indirizzi, come stabilito nel Progetto Dipartimento di Eccellenza 2023-2027 "X-Chem".

I dati relativi alle carriere degli studenti (iC13-iC16bis; indicatori fermi al 2023) sono decisamente migliorati nel 2023 rispetto al vistoso calo del 2022 e si stanno riallineando con le medie di area geografica e nazionali. Per quanto riguarda alcuni indicatori relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere (indicatori fermi al 2023), per il iC21 si osserva un miglioramento con il 100% degli studenti che proseguono gli studi al secondo anno rimanendo nel medesimo ateneo. Tuttavia, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso pari a 26.9%, (iC22) risulta nettamente minore rispetto alla media dell'area geografica (56.2%), e nazionale (64.6%), come anche il dato relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17; indicatore fermo al 2023). Si osserva un netto miglioramento di circa 7 punti % dell'indice iC24 che segnala la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni con un riallineamento alla media nazionale. Dopo il brusco calo delle performance del corso registrato nel 2022 gli indici relativi all'efficienza e all'andamento delle carriere stanno migliorando e nei prossimi anni si dovrà monitorare l'effetto della ristrutturazione del CdS.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC26-iC26TER) è in linea sia con la media geografica che con la media nazionale.

La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07-iC07TER) è leggermente superiore alle medie geografica e nazionale (tuttavia essendo queste percentuali basate su numeri piuttosto piccoli sono soggette a significative fluttuazioni). Si osserva che la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) nel 2024 è diminuita rispetto all'anno precedente, come anche la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25).

I dati Almalaurea aggiornati ad aprile 2025 indicano che ad un anno dalla laurea il 71.4% degli intervistati ha partecipato o partecipa ad un'attività di formazione post-laurea il 95.2% lavora. Il 95% dei laureati svolge un lavoro di elevata specializzazione (Professioni intellettuali e/o scientifiche), il 60% lavora nel settore pubblico ed il 40% in quello privato. L'80% utilizza le competenze acquisite con la laurea in misura elevata ed il 90% ritiene la formazione acquisita adeguata, dichiarando di essere altamente soddisfatti del lavoro che svolgono. Per quanto riguarda la presenza di iniziative di orientamento in uscita, vengono realizzati periodicamente degli incontri con le Parti Interessate (Federchimica, Società Chimica Italiana, enti di ricerca quali CNR, ENEA) mirati ad accrescere l'informazione sulle opportunità professionali dei laureati nel

mondo della chimica.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è piuttosto basso (1.4) se confrontato con le medie di area geografica (2.2) e nazionale (2.3), e questo è un dato positivo. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) è un po' più bassa delle medie di area geografica e nazionale. Il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09; dato fermo al 2023) è superiore al valore di riferimento ed uguale alle medie di area geografica e nazionale. Le ore di docenza erogata da docenti t.i. sul totale (iC19-iC19TER) è in linea con le medie di area geografica e nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27), e relativo al primo anno (iC28) sono inferiori alle medie di area geografica e nazionale, indicando che la numerosità del corpo docente è più che adeguata.

V. Indicatori Internazionalizzazione

I dati relativi all'internazionalizzazione (indicatori iC10-iC10bis), aggiornati al 2023, risultano nettamente inferiori rispetto alle medie sia dell'area geografica sia nazionali, evidenziando la necessità di incentivare la partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus. Gli indicatori iC11-iC12, pur presentando valori negativi, si basano su numeri molto ridotti e non appaiono quindi statisticamente significativi.

Tale situazione potrebbe essere spiegata dal valore limitato delle borse di studio per i soggiorni all'estero, spesso insufficiente a coprire le spese di permanenza, il che rende difficile per molti studenti sostenere un periodo di studio fuori dal Paese, inoltre si dovrebbe aumentare il numero di Università con cui instaurare le convenzioni per i programmi ERASMUS.

CONCLUSIONI

Il Corso di Laurea Magistrale in Chimica, dopo un brusco e inatteso peggioramento registrato nel 2022 in relazione all'efficienza e all'andamento delle carriere, mostra ora segnali di miglioramento sotto diversi aspetti. Il CdS mantiene una buona capacità di attrazione, pur risentendo della competizione con altri Atenei della stessa area geografica, in particolare per quanto riguarda le immatricolazioni e i tempi di conseguimento del titolo. Risulta invece in linea con le medie di area e nazionali per quanto concerne la preparazione e la formazione dei laureati.

Per accrescere ulteriormente l'attrattività e la competitività del CdS, si è proceduto a una ristrutturazione del percorso formativo, introducendo due distinti curricula in sostituzione dell'attuale percorso unico. I nuovi curricula della Laurea Magistrale in Chimica sono:

1. Chimica per l'ambiente, l'energia e la sostenibilità
2. Chimica dei sistemi complessi e di interesse biologico

Nei prossimi anni sarà necessario monitorare con attenzione l'andamento dei principali indicatori per verificare l'efficacia delle azioni intraprese e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Si sottolinea inoltre l'importanza di incentivare la partecipazione degli studenti ai programmi Erasmus, valutando la possibilità di incrementare il valore delle borse, attualmente non sempre sufficienti a coprire le spese di soggiorno all'estero.