

## Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Chimica
Città	ROMA
Codizione	0580206202700003
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	44	45	44	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	116	38,0	131,0	106,4

	LMCU; LM)	2021	<b>136</b>	29,0	123,7	98,6
		2022	<b>159</b>	43,0	135,2	101,2
		2023	<b>126</b>	32,0	117,3	87,3
		2024	<b>101</b>	24,0	117,3	84,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>95</b>	29,0	107,9	85,8
		2021	<b>97</b>	20,0	99,6	78,4
		2022	<b>129</b>	31,0	110,7	80,7
		2023	<b>107</b>	29,0	97,4	70,3
		2024	<b>84</b>	17,0	98,7	72,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>271</b>	104,0	369,8	301,7
		2021	<b>274</b>	87,0	348,0	288,0
		2022	<b>289</b>	107,0	342,8	279,7
		2023	<b>274</b>	87,0	330,6	261,2
		2024	<b>268</b>	82,0	328,2	247,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>177</b>	64,0	262,2	216,4
		2021	<b>179</b>	55,0	241,8	202,6
		2022	<b>219</b>	68,0	237,1	194,4
		2023	<b>205</b>	56,0	220,1	175,3
		2024	<b>206</b>	55,0	225,9	170,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>155</b>	54,0	235,1	192,0
		2021	<b>153</b>	45,0	213,3	177,4
		2022	<b>181</b>	53,0	207,9	170,2
		2023	<b>179</b>	50,0	194,3	153,6
		2024	<b>182</b>	41,0	201,2	153,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>17</b>	4,0	24,1	24,2
		2021	<b>5</b>	7,0	24,6	23,6
		2022	<b>6</b>	0,0	24,3	22,9
		2023	<b>7</b>	5,0	22,8	20,6
		2024	<b>4</b>	3,0	16,4	19,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>39</b>	15,0	53,3	46,0
		2021	<b>24</b>	25,0	54,4	46,3
		2022	<b>29</b>	15,0	50,1	43,4
		2023	<b>33</b>	8,0	47,6	40,5
		2024	<b>24</b>	15,0	43,9	40,4

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	177	19	9,3	64,0	23,0	2,8	262,2	32,1	8,2	216,4	30,9	7,0
		2021	179	17	10,5	55,0	19,0	2,9	241,8	31,2	7,7	202,6	31,0	6,5
		2022	219	20	11,0	68,0	21,0	3,2	237,1	32,8	7,2	194,4	32,9	5,9
		2023	205	20	10,3	56,0	20,0	2,8	220,1	34,8	6,3	175,3	33,2	5,3
		2024	206	24	8,6	55,0	21,0	2,6	225,9	36,0	6,3	170,3	32,5	5,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	4	20	20,0%	3,0	16,0	18,8%	6,6	38,8	16,9%	6,8	34,9	19,5%
		2021	7	29	24,1%	2,0	10,0	20,0%	6,2	39,0	16,0%	5,7	31,5	18,1%
		2022	4	16	25,0%	5,0	16,0	31,3%	7,7	37,2	20,6%	6,7	32,5	20,6%
		2023	5	24	20,8%	3,0	9,0	33,3%	7,1	38,7	18,4%	6,4	32,7	19,4%
		2024	6	25	24,0%	2,0	5,0	40,0%	6,2	30,8	20,2%	6,3	26,3	24,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	3	20	15,0%	3,0	16,0	18,8%	4,9	38,8	12,6%	5,5	34,9	15,8%
		2021	5	29	17,2%	2,0	10,0	20,0%	5,3	38,9	13,7%	4,9	32,0	15,3%
		2022	3	16	18,8%	3,0	16,0	18,8%	5,4	37,1	14,7%	5,7	32,5	17,4%
		2023	4	24	16,7%	3,0	9,0	33,3%	5,7	38,3	14,8%	5,5	32,6	17,0%
		2024	6	25	24,0%	1,0	5,0	20,0%	4,8	30,8	15,5%	5,4	26,2	20,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	3	6	50,0%	3,0	4,0	75,0%	4,9	8,4	57,9%	5,5	8,6	64,1%
		2021	5	7	71,4%	2,0	2,0	100,0%	5,3	8,0	66,7%	4,9	7,3	66,9%
		2022	3	8	37,5%	3,0	7,0	42,9%	5,4	10,3	52,7%	5,7	8,7	65,2%
		2023	4	6	66,7%	3,0	3,0	100,0%	5,7	9,6	59,3%	5,5	8,1	68,5%
		2024	6	7	85,7%	1,0	3,0	33,3%	4,8	7,7	62,3%	5,4	7,6	70,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	10,50	10,50	100,0%	10,0	11,0	90,9%	16,1	16,2	99,3%	12,7	12,8	99,4%
		2021	10,50	10,50	100,0%	9,0	9,5	94,7%	13,6	13,7	99,6%	12,6	12,6	99,7%
		2023	10,00	11,00	90,9%	11,5	12,0	95,8%	13,9	14,2	98,0%	12,6	12,7	99,0%
		2024	11,00	11,00	100,0%	10,5	11,0	95,5%	13,8	14,0	98,8%	12,0	12,3	97,9%

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	4.068	<b>0,0‰</b>	0,0	1.055,0	0,0‰	10,0	7.050,0	1,4‰	14,0	6.062,9	2,3‰
		2021	0	2.541	<b>0,0‰</b>	0,0	1.133,0	0,0‰	7,7	6.148,8	1,2‰	18,3	5.540,9	3,3‰
		2022	0	3.543	<b>0,0‰</b>	0,0	1.005,0	0,0‰	17,6	6.006,1	2,9‰	18,4	5.418,4	3,4‰
		2023	12	3.993	<b>3,0‰</b>	0,0	1.394,0	0,0‰	5,7	6.003,9	0,9‰	13,2	5.125,6	2,6‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	5.411	<b>0,0‰</b>	0,0	1.945,0	0,0‰	10,0	8.878,7	1,1‰	14,0	7.362,4	1,9‰
		2021	0	3.938	<b>0,0‰</b>	0,0	1.802,0	0,0‰	9,7	7.793,1	1,2‰	19,4	6.757,7	2,9‰
		2022	0	4.416	<b>0,0‰</b>	0,0	1.571,0	0,0‰	25,2	7.530,8	3,3‰	23,8	6.629,2	3,6‰
		2023	12	5.037	<b>2,4‰</b>	12,0	1.890,0	6,3‰	7,0	7.741,6	0,9‰	18,2	6.416,8	2,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	17	<b>0,0‰</b>	0,0	4,0	0,0‰	0,2	24,1	9,2‰	0,7	24,8	29,5‰
		2021	0	5	<b>0,0‰</b>	0,0	7,0	0,0‰	0,2	24,6	9,0‰	0,3	23,6	12,1‰
		2022	0	6	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,3	27,4	9,1‰	0,4	24,1	17,7‰
		2023	0	7	<b>0,0‰</b>	0,0	5,0	0,0‰	0,1	22,8	4,9‰	0,5	20,6	26,6‰
		2024	0	4	<b>0,0‰</b>	0,0	3,0	0,0‰	0,0	16,4	0,0‰	0,7	20,1	36,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	116	<b>8,6‰</b>	0,0	38,0	0,0‰	2,2	131,0	17,0‰	1,2	106,4	11,6‰
		2021	0	136	<b>0,0‰</b>	1,0	29,0	34,5‰	2,2	123,7	18,0‰	1,4	98,6	14,5‰
		2022	3	159	<b>18,9‰</b>	0,0	43,0	0,0‰	1,8	135,2	13,1‰	1,8	101,2	17,7‰
		2023	1	126	<b>7,9‰</b>	0,0	32,0	0,0‰	0,9	117,3	7,6‰	1,4	87,3	15,7‰
		2024	1	101	<b>9,9‰</b>	0,0	24,0	0,0‰	1,4	117,3	12,3‰	1,5	84,7	17,3‰

[illegible]

[illegible]

		2022	1.044	1.348	<b>77,4%</b>	976,0	1.160,0	84,1%	1.807,7	2.267,6	79,7%	1.757,0	2.159,8	81,4%
		2023	948	1.296	<b>73,1%</b>	884,0	1.156,0	76,5%	1.868,3	2.301,1	81,2%	1.737,8	2.122,4	81,9%
		2024	1.180	1.472	<b>80,2%</b>	912,0	1.160,0	78,6%	1.880,1	2.337,2	80,4%	1.660,3	2.050,9	81,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.194	1.294	<b>92,3%</b>	1.356,0	1.404,0	96,6%	1.947,3	2.177,1	89,4%	1.885,8	2.104,7	89,6%
		2021	1.124	1.294	<b>86,9%</b>	1.044,0	1.104,0	94,6%	1.982,3	2.303,7	86,1%	1.834,4	2.101,1	87,3%
		2022	1.080	1.348	<b>80,1%</b>	1.036,0	1.160,0	89,3%	2.031,9	2.267,6	89,6%	1.930,2	2.159,8	89,4%
		2023	1.064	1.296	<b>82,1%</b>	944,0	1.156,0	81,7%	2.056,9	2.301,1	89,4%	1.890,9	2.122,4	89,1%
		2024	1.324	1.472	<b>89,9%</b>	936,0	1.160,0	80,7%	2.089,3	2.337,2	89,4%	1.817,3	2.050,9	88,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.194	1.294	<b>92,3%</b>	1.356,0	1.404,0	96,6%	2.008,3	2.177,1	92,2%	1.956,6	2.104,7	93,0%
		2021	1.154	1.294	<b>89,2%</b>	1.104,0	1.104,0	100,0%	2.047,6	2.303,7	88,9%	1.910,8	2.101,1	90,9%
		2022	1.168	1.348	<b>86,6%</b>	1.196,0	1.160,0	103,1%	2.125,1	2.267,6	93,7%	2.048,4	2.159,8	94,8%
		2023	1.116	1.296	<b>86,1%</b>	1.120,0	1.156,0	96,9%	2.164,7	2.301,1	94,1%	2.019,8	2.122,4	95,2%
		2024	1.348	1.472	<b>91,6%</b>	1.160,0	1.160,0	100,0%	2.214,9	2.337,2	94,8%	1.945,2	2.050,9	94,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2023	19	107	<b>17,8%</b>	7,0	29,0	24,1%	19,4	97,4	20,0%	10,8	70,3	15,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	28	54	<b>51,9%</b>	13,0	30,0	43,3%	52,9	111,9	47,3%	37,0	88,5	41,8%
		2021	21	57	<b>36,8%</b>	15,0	26,0	57,7%	59,6	118,4	50,3%	45,8	94,5	48,5%
		2022	52	69	<b>75,4%</b>	12,0	27,0	44,4%	69,0	124,2	55,5%	42,9	88,3	48,6%
		2023	71	95	<b>74,7%</b>	24,0	29,0	82,8%	62,4	107,9	57,9%	44,8	85,8	52,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	35	38	92,1%	14,0	15,0	93,3%	47,6	52,1	91,3%	42,2	44,7	94,5%
		2021	22	23	95,7%	23,0	25,0	92,0%	49,0	52,9	92,6%	41,0	44,2	92,9%
		2022	28	29	96,6%	12,0	15,0	80,0%	45,8	49,0	93,4%	37,8	40,7	92,8%
		2023	27	31	87,1%	7,0	9,0	77,8%	43,4	46,4	93,5%	35,6	38,5	92,5%
		2024	22	23	95,7%	13,0	14,0	92,9%	38,6	42,7	90,4%	35,2	38,5	91,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]



		2024	104	4,6	22,4	27,0	3,9	7,0	115,1	6,5	17,7	84,5	5,4	15,6
--	--	------	-----	-----	------	------	-----	-----	-------	-----	------	------	-----	------

PDF generato il 16/10/2025

## Breve commento

### I Attrattività

Nel triennio 2020-2022, il Corso di Laurea Triennale in Chimica ha evidenziato una moderata crescita degli indicatori relativi a immatricolazioni e iscrizioni (iC00a-f), seguita da una lieve flessione a partire dal 2023. Tale andamento rispecchia in larga misura la tendenza osservata a livello nazionale, mentre per i Corsi di Studio della stessa area geografica i valori si mantengono sostanzialmente stabili. L'attrattività del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) si è mantenuta costante negli ultimi due anni, pur risultando inferiore alla media geografica e nazionale. Ciò è verosimilmente riconducibile alla collocazione periferica dell'Università di Roma "Tor Vergata", che risulta meno agevolmente raggiungibile dagli studenti pendolari di altre regioni.

Per incrementare la propria capacità attrattiva, il CdS potrebbe beneficiare di azioni mirate a livello di Ateneo, quali:

- Miglioramento della funzionalità logistica dell'edificio della Macroarea di Scienze, intervenendo sia sugli aspetti infrastrutturali (aule, spazi comuni, aree di ristoro e di socializzazione per gli studenti) sia sul sistema dei collegamenti, considerando che gli studenti provenienti da altre zone della città impiegano tempi piuttosto lunghi per raggiungere il campus;
- Rafforzamento delle attività di promozione online, in particolare sul web e sui social media, attualmente meno capillari rispetto a quelle di altri Atenei della stessa area geografica.

### II Efficienza e andamento delle Carriere

Per quanto riguarda l'efficienza e l'andamento delle carriere, si registra un miglioramento dell'indicatore iC01 (studenti in corso con almeno 40 CFU nell'a.a.), passato dal 15,1% del 2022 al 19,0% nel 2023. Restano invece non soddisfacenti gli indicatori iC02 (laureati in corso) e iC02BIS (laureati fuori corso di un anno), entrambi inferiori sia alla media geografica sia a quella nazionale.

Gli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU previsti al 1° anno (iC13, iC16, iC16bis - dati 2023), pur in miglioramento rispetto all'anno precedente, risultano ancora al di sotto delle medie di riferimento. Analoga situazione si osserva per l'indicatore iC17, che mostra un incremento dal 10,1% del 2022 al 13,7% del 2023, ma resta significativamente inferiore sia alla media geografica sia a quella nazionale. L'inversione della tendenza negativa lascia tuttavia intravedere l'efficacia delle misure introdotte, come l'affiancamento di tutor didattici ai docenti delle discipline di base (Fisica 1 e 2, Chimica Generale), a supporto degli studenti.

Con riferimento alla regolarità delle carriere, l'indicatore iC21 si mantiene stabile (78,5%) e in linea con la media di Ateneo,

pur restando inferiore ai valori di area geografica (86,3%) e nazionale (85,3%). Più critica la situazione relativa agli indicatori iC22 e iC24 (dati 2023): solo il 4,1% degli immatricolati consegue la laurea entro la durata normale del corso, mentre il tasso di abbandono dopo N+1 anni (iC24) raggiunge il 74,7%. Tali valori, nettamente peggiori rispetto alle medie territoriali e nazionali, sembrano riflettere una motivazione insufficiente da parte di molti studenti, che spesso scelgono il CdS in Chimica come percorso alternativo dopo non aver superato le selezioni di altri corsi di laurea, agevolati dall'accesso libero.

Nel complesso, gli indicatori relativi alle carriere studentesche risultano insoddisfacenti e richiedono un'attenta riflessione da parte del corpo docente, con l'adozione di azioni mirate a invertire la tendenza. In quest'ottica, a partire dall'a.a. 2025/26 è stata prevista una rimodulazione degli insegnamenti del primo anno, finalizzata a facilitare l'acquisizione dei crediti formativi, nonché lo sdoppiamento dei corsi in due canali, così da favorire una maggiore interazione tra docenti e studenti.

### III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06-iC06TER) è più alta sia della media dell'area geografica che della media nazionale, mentre la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è in linea con le medie geografiche e nazionali. La quota di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) risulta molto elevata (95,7%) e superiore sia alla media dell'area geografica (90,4%) sia a quella nazionale (91,3%). In questo ambito non emergono particolari criticità. Dalla Scheda Unica Annuale pubblicata da ALMA LAUREA (dati aggiornati ad aprile 2025) che riporta la soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale dei laureati si rileva che la totalità degli studenti ha regolarmente seguito i corsi, ed ha ritenuto che il carico di studio degli insegnamenti fosse adeguato alla durata del corso di studio. L'87,5% degli studenti inoltre è complessivamente soddisfatto del corso e si riscriverebbe all'università seguendo lo stesso corso, dimostrando che il processo formativo proposto è stato apprezzato. Un punto negativo è rappresentato invece dalla valutazione della struttura: solo il 37,5 % valuta le aule e le attrezzature in genere, adeguate. Si rileva che ad 1 anno dalla laurea il 4% dei laureati triennali lavora, il 20% lavora ed è iscritto ad un corso di laurea magistrale, mentre il 68,0% non lavora ma è iscritto ad un corso di laurea magistrale, in prevalenza nello stesso ateneo. Il 16,0% ha partecipato ad attività di formazione post-laurea

Il dato statistico evidenzia che nel caso dei laureati triennali la maggior parte prosegue gli studi. Si tenga conto che l'obiettivo didattico del corso di laurea in chimica è quello di fornire una solida preparazione di base e nella stessa classe di laurea è presente un secondo corso di laurea triennale in Chimica Applicata più naturalmente vocato all'ingresso diretto dei laureati nel mondo del lavoro.

Per quanto riguarda la presenza di iniziative di orientamento in uscita, vengono realizzati periodicamente degli incontri con le Parti Interessate (Federchimica, Società Chimica Italiana, enti di ricerca es. CNR, ENEA) mirati ad accrescere l'informazione sulle opportunità professionali dei laureati nel mondo della chimica.

### IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) nel 2024 è leggermente diminuito ma più alto se confrontato con le medie di area geografica e nazionale. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) nel 2024 è aumentata raggiungendo il 100% ed è più alta delle medie di area geografica e nazionale. Le ore di docenza erogata da docenti t.i. sul totale (iC19-iC19TER) è in linea con le medie di area geografica e nazionale.

Il rapporto studenti iscritti/docenti, sia complessivo (iC27) sia relativo al primo anno (iC28), risulta significativamente superiore alle medie di area geografica e nazionale. Attualmente, tuttavia, non sono previste specifiche iniziative di formazione dei docenti in merito alle competenze didattiche.

Il CdS pone inoltre particolare attenzione alla promozione della formazione con la partecipazione di alcuni docenti alle attività rivolte alle scuole secondarie organizzate dall'Ateneo, nonché al costante impegno nelle iniziative del Progetto Lauree Scientifiche (PLS), che negli anni ha coinvolto un numero crescente di studenti delle scuole del territorio.

#### V. Indicatori Internazionalizzazione

I dati di internazionalizzazione iC10-iC10bis nel 2023 sono sensibilmente migliorati rispetto agli anni precedenti, sono in linea con il dato nazionale e più alti rispetto alla media dell'area geografica. Comunque, tale dato non appare particolarmente problematico per la laurea triennale, in quanto il CdS ritiene più proficuo che gli studenti programmino il loro soggiorno-studio all'estero avendo già acquisito adeguate basi di studio. Gli indicatori iC11 e iC12, essendo relativi a piccoli numeri, non appaiono statisticamente significativi.

#### CONCLUSIONI

L'Università di Roma Tor Vergata offre due corsi di laurea triennali della classe L-27, Chimica e Chimica Applicata, e un corso di laurea magistrale in Chimica (LM-54). Il corso triennale in Chimica conferma una buona attrattività, in linea con le medie di area geografica e nazionale. Tuttavia, l'andamento delle carriere degli studenti non risulta altrettanto soddisfacente.

Il primo anno di corso si presenta particolarmente critico: gli studenti acquisiscono in media un numero di CFU inferiore alle aspettative e un elevato numero di immatricolati prosegue la carriera al secondo anno in un CdS differente. Questo fenomeno, che penalizza il CdS, sembra attribuibile a studenti non motivati alla Chimica, che scelgono il corso come soluzione di ripiego dopo non aver superato i test di accesso ad altri corsi di laurea.

Risulta inoltre critico il numero di laureati in corso o con un anno di ritardo rispetto alla durata normale del corso, a indicare difficoltà degli studenti nel rispettare il ritmo degli esami previsti.

Questi dati richiedono una riflessione attenta da parte del corpo docente e l'adozione di azioni mirate per invertire la tendenza. In quest'ottica, a partire dall'a.a. 2025/26 è stata realizzata una ristrutturazione del corso di laurea in Chimica, comprendente la rimodulazione degli insegnamenti del primo anno per agevolare l'acquisizione dei crediti formativi. Inoltre, i corsi del primo anno sono stati sdoppiati in due canali, al fine di favorire una maggiore interazione tra studenti e docenti e migliorare il rapporto studenti/docenti, precedentemente non soddisfacente. Gli effetti di questa ristrutturazione saranno valutabili nei prossimi anni.