

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Chimica
Città	ROMA
Codice	0580206202700003
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	44	45	44	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	116	38,0	131,0	106,4

	LMCU; LM)	2021	136	29,0	123,7	98,6
		2022	159	43,0	135,2	101,2
		2023	126	32,0	117,3	87,3
		2024	101	24,0	117,3	84,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	95	29,0	107,9	85,8
		2021	97	20,0	99,6	78,4
		2022	129	31,0	110,7	80,7
		2023	107	29,0	97,4	70,3
		2024	84	17,0	98,7	72,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	271	104,0	369,8	301,7
		2021	274	87,0	348,0	288,0
		2022	289	107,0	342,8	279,7
		2023	274	87,0	330,6	261,2
		2024	268	82,0	328,2	247,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	177	64,0	262,2	216,4
		2021	179	55,0	241,8	202,6
		2022	219	68,0	237,1	194,4
		2023	205	56,0	220,1	175,3
		2024	206	55,0	225,9	170,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	155	54,0	235,1	192,0
		2021	153	45,0	213,3	177,4
		2022	181	53,0	207,9	170,2
		2023	179	50,0	194,3	153,6
		2024	182	41,0	201,2	153,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	17	4,0	24,1	24,2
		2021	5	7,0	24,6	23,6
		2022	6	0,0	24,3	22,9
		2023	7	5,0	22,8	20,6
		2024	4	3,0	16,4	19,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	39	15,0	53,3	46,0
		2021	24	25,0	54,4	46,3
		2022	29	15,0	50,1	43,4
		2023	33	8,0	47,6	40,5
		2024	24	15,0	43,9	40,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	38	177	21,5%	6,0	64,0	9,4%	78,6	262,2	30,0%	74,0	216,4	34,2%
		2021	20	179	11,2%	9,0	55,0	16,4%	73,1	241,8	30,2%	71,5	202,6	35,3%
		2022	33	219	15,1%	3,0	68,0	4,4%	72,0	237,1	30,4%	68,7	194,4	35,4%
		2023	39	205	19,0%	11,0	56,0	19,6%	75,2	220,1	34,2%	67,8	175,3	38,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	17	39	43,6%	4,0	15,0	26,7%	24,1	53,3	45,2%	24,2	46,0	52,7%
		2021	5	24	20,8%	7,0	25,0	28,0%	24,6	54,4	45,1%	23,6	46,3	50,9%
		2022	6	29	20,7%	0,0	15,0	0,0%	24,3	50,1	48,6%	22,9	43,4	52,8%
		2023	7	33	21,2%	5,0	8,0	62,5%	22,8	47,6	47,9%	20,6	40,5	50,9%
		2024	4	24	16,7%	3,0	15,0	20,0%	16,4	43,9	37,5%	19,6	40,4	48,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	27	39	69,2%	7,0	15,0	46,7%	38,4	53,3	72,1%	35,6	46,0	77,3%
		2021	12	24	50,0%	16,0	25,0	64,0%	39,4	54,4	72,4%	35,2	46,3	76,0%
		2022	15	29	51,7%	6,0	15,0	40,0%	36,8	50,1	73,4%	33,0	43,4	76,0%
		2023	17	33	51,5%	6,0	8,0	75,0%	35,2	47,6	74,1%	30,2	40,5	74,5%
		2024	9	24	37,5%	5,0	15,0	33,3%	28,6	43,9	65,1%	28,7	40,4	71,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	5	116	4,3%	3,0	38,0	7,9%	19,7	131,0	15,0%	20,3	106,4	19,1%
		2021	7	136	5,1%	3,0	29,0	10,3%	17,9	123,7	14,5%	19,3	98,6	19,6%
		2022	14	159	8,8%	5,0	43,0	11,6%	19,1	135,2	14,1%	18,5	101,2	18,3%
		2023	7	126	5,6%	2,0	32,0	6,3%	13,0	117,3	11,1%	16,3	87,3	18,7%
		2024	7	101	6,9%	1,0	24,0	4,2%	14,2	117,3	12,1%	13,0	84,7	15,3%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	177	19	9,3	64,0	23,0	2,8	262,2	32,1	8,2	216,4	30,9	7,0
		2021	179	17	10,5	55,0	19,0	2,9	241,8	31,2	7,7	202,6	31,0	6,5
		2022	219	20	11,0	68,0	21,0	3,2	237,1	32,8	7,2	194,4	32,9	5,9
		2023	205	20	10,3	56,0	20,0	2,8	220,1	34,8	6,3	175,3	33,2	5,3
		2024	206	24	8,6	55,0	21,0	2,6	225,9	36,0	6,3	170,3	32,5	5,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	4	20	20,0%	3,0	16,0	18,8%	6,6	38,8	16,9%	6,8	34,9	19,5%
		2021	7	29	24,1%	2,0	10,0	20,0%	6,2	39,0	16,0%	5,7	31,5	18,1%
		2022	4	16	25,0%	5,0	16,0	31,3%	7,7	37,2	20,6%	6,7	32,5	20,6%
		2023	5	24	20,8%	3,0	9,0	33,3%	7,1	38,7	18,4%	6,4	32,7	19,4%
		2024	6	25	24,0%	2,0	5,0	40,0%	6,2	30,8	20,2%	6,3	26,3	24,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	3	20	15,0%	3,0	16,0	18,8%	4,9	38,8	12,6%	5,5	34,9	15,8%
		2021	5	29	17,2%	2,0	10,0	20,0%	5,3	38,9	13,7%	4,9	32,0	15,3%
		2022	3	16	18,8%	3,0	16,0	18,8%	5,4	37,1	14,7%	5,7	32,5	17,4%
		2023	4	24	16,7%	3,0	9,0	33,3%	5,7	38,3	14,8%	5,5	32,6	17,0%
		2024	6	25	24,0%	1,0	5,0	20,0%	4,8	30,8	15,5%	5,4	26,2	20,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	3	6	50,0%	3,0	4,0	75,0%	4,9	8,4	57,9%	5,5	8,6	64,1%
		2021	5	7	71,4%	2,0	2,0	100,0%	5,3	8,0	66,7%	4,9	7,3	66,9%
		2022	3	8	37,5%	3,0	7,0	42,9%	5,4	10,3	52,7%	5,7	8,7	65,2%
		2023	4	6	66,7%	3,0	3,0	100,0%	5,7	9,6	59,3%	5,5	8,1	68,5%
		2024	6	7	85,7%	1,0	3,0	33,3%	4,8	7,7	62,3%	5,4	7,6	70,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	10,50	10,50	100,0%	10,0	11,0	90,9%	16,1	16,2	99,3%	12,7	12,8	99,4%
		2021	10,50	10,50	100,0%	9,0	9,5	94,7%	13,6	13,7	99,6%	12,6	12,6	99,7%
		2023	10,00	11,00	90,9%	11,5	12,0	95,8%	13,9	14,2	98,0%	12,6	12,7	99,0%
		2024	11,00	11,00	100,0%	10,5	11,0	95,5%	13,8	14,0	98,8%	12,0	12,3	97,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	4.068	0,0%	0,0	1.055,0	0,0%	10,0	7.050,0	1,4%	14,0	6.062,9	2,3%
		2021	0	2.541	0,0%	0,0	1.133,0	0,0%	7,7	6.148,8	1,2%	18,3	5.540,9	3,3%
		2022	0	3.543	0,0%	0,0	1.005,0	0,0%	17,6	6.006,1	2,9%	18,4	5.418,4	3,4%
		2023	12	3.993	3,0%	0,0	1.394,0	0,0%	5,7	6.003,9	0,9%	13,2	5.125,6	2,6%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	5.411	0,0%	0,0	1.945,0	0,0%	10,0	8.878,7	1,1%	14,0	7.362,4	1,9%
		2021	0	3.938	0,0%	0,0	1.802,0	0,0%	9,7	7.793,1	1,2%	19,4	6.757,7	2,9%
		2022	0	4.416	0,0%	0,0	1.571,0	0,0%	25,2	7.530,8	3,3%	23,8	6.629,2	3,6%
		2023	12	5.037	2,4%	12,0	1.890,0	6,3%	7,0	7.741,6	0,9%	18,2	6.416,8	2,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	17	0,0%	0,0	4,0	0,0%	0,2	24,1	9,2%	0,7	24,8	29,5%
		2021	0	5	0,0%	0,0	7,0	0,0%	0,2	24,6	9,0%	0,3	23,6	12,1%
		2022	0	6	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,3	27,4	9,1%	0,4	24,1	17,7%
		2023	0	7	0,0%	0,0	5,0	0,0%	0,1	22,8	4,9%	0,5	20,6	26,6%
		2024	0	4	0,0%	0,0	3,0	0,0%	0,0	16,4	0,0%	0,7	20,1	36,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	116	8,6%	0,0	38,0	0,0%	2,2	131,0	17,0%	1,2	106,4	11,6%
		2021	0	136	0,0%	1,0	29,0	34,5%	2,2	123,7	18,0%	1,4	98,6	14,5%
		2022	3	159	18,9%	0,0	43,0	0,0%	1,8	135,2	13,1%	1,8	101,2	17,7%
		2023	1	126	7,9%	0,0	32,0	0,0%	0,9	117,3	7,6%	1,4	87,3	15,7%
		2024	1	101	9,9%	0,0	24,0	0,0%	1,4	117,3	12,3%	1,5	84,7	17,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	18,1	60,0	30,1%	10,4	60,0	17,3%	21,8	60,0	36,3%	23,4	59,9	39,1%
		2021	10,5	60,0	17,5%	20,8	60,0	34,6%	19,6	59,7	32,9%	23,2	59,8	38,8%
		2022	13,6	60,0	22,7%	13,6	60,0	22,7%	19,4	59,7	32,6%	21,8	59,8	36,4%
		2023	17,0	60,0	28,4%	23,9	60,0	39,8%	21,6	59,7	36,2%	24,1	59,8	40,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	34	95	35,8%	9,0	29,0	31,0%	53,0	107,9	49,1%	47,0	85,8	54,8%
		2021	24	97	24,7%	12,0	20,0	60,0%	46,7	99,6	46,9%	43,1	78,4	54,9%

		2022	44	129	34,1%	11,0	31,0	35,5%	51,3	110,7	46,4%	42,1	80,7	52,2%
		2023	49	107	45,8%	12,0	29,0	41,4%	54,6	97,4	56,0%	43,2	70,3	61,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	24	95	25,3%	6,0	29,0	20,7%	44,4	107,9	41,2%	38,2	85,8	44,5%
		2021	14	97	14,4%	10,0	20,0	50,0%	35,8	99,6	35,9%	34,8	78,4	44,4%
		2022	31	129	24,0%	9,0	31,0	29,0%	41,6	110,7	37,6%	34,3	80,7	42,5%
		2023	38	107	35,5%	12,0	29,0	41,4%	41,3	97,4	42,4%	33,1	70,3	47,1%
		2020	24	95	25,3%	6,0	29,0	20,7%	44,7	107,9	41,4%	38,3	85,8	44,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	14	97	14,4%	10,0	20,0	50,0%	36,8	99,6	36,9%	35,0	78,4	44,7%
		2022	31	129	24,0%	9,0	31,0	29,0%	41,6	110,7	37,6%	34,3	80,7	42,5%
		2023	38	107	35,5%	12,0	29,0	41,4%	41,4	97,4	42,5%	33,1	70,3	47,1%
		2020	13	95	13,7%	3,0	29,0	10,3%	25,9	107,9	24,0%	23,0	85,8	26,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	6	97	6,2%	3,0	20,0	15,0%	21,2	99,6	21,3%	22,0	78,4	28,1%
		2022	15	129	11,6%	1,0	31,0	3,2%	24,2	110,7	21,9%	20,5	80,7	25,4%
		2023	17	107	15,9%	8,0	29,0	27,6%	26,1	97,4	26,8%	21,7	70,3	30,9%
		2020	13	95	13,7%	3,0	29,0	10,3%	29,3	107,9	27,2%	24,1	85,8	28,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	6	97	6,2%	3,0	20,0	15,0%	23,4	99,6	23,5%	22,8	78,4	29,1%
		2022	16	129	12,4%	1,0	31,0	3,2%	27,7	110,7	25,0%	21,9	80,7	27,1%
		2023	18	107	16,8%	8,0	29,0	27,6%	26,8	97,4	27,5%	22,3	70,3	31,8%
		2020	16	54	29,6%	14,0	30,0	46,7%	37,7	111,9	33,7%	34,3	88,5	38,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	23	57	40,4%	5,0	26,0	19,2%	39,1	118,4	33,0%	32,0	94,5	33,8%
		2022	7	69	10,1%	7,0	27,0	25,9%	31,2	124,2	25,1%	27,8	88,3	31,5%
		2023	13	95	13,7%	2,0	29,0	6,9%	27,4	107,9	25,4%	26,5	85,8	30,8%
		2020	30	38	78,9%	10,0	15,0	66,7%	40,3	52,1	77,4%	36,0	44,7	80,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2021	19	23	82,6%	14,0	25,0	56,0%	42,4	52,9	80,3%	35,3	44,2	79,9%
		2022	24	29	82,8%	9,0	15,0	60,0%	40,3	49,0	82,3%	32,7	40,7	80,4%
		2023	22	31	71,0%	7,0	9,0	77,8%	37,4	46,4	80,6%	30,2	38,5	78,6%
		2024	15	23	65,2%	10,0	14,0	71,4%	32,9	42,7	77,1%	29,7	38,5	77,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.099	1.294	84,9%	1.284,0	1.404,0	91,5%	1.804,4	2.177,1	82,9%	1.748,2	2.104,7	83,1%
		2021	1.040	1.294	80,4%	936,0	1.104,0	84,8%	1.793,4	2.303,7	77,9%	1.686,5	2.101,1	80,3%

		2022	1.044	1.348	77,4%	976,0	1.160,0	84,1%	1.807,7	2.267,6	79,7%	1.757,0	2.159,8	81,4%
		2023	948	1.296	73,1%	884,0	1.156,0	76,5%	1.868,3	2.301,1	81,2%	1.737,8	2.122,4	81,9%
		2024	1.180	1.472	80,2%	912,0	1.160,0	78,6%	1.880,1	2.337,2	80,4%	1.660,3	2.050,9	81,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.194	1.294	92,3%	1.356,0	1.404,0	96,6%	1.947,3	2.177,1	89,4%	1.885,8	2.104,7	89,6%
		2021	1.124	1.294	86,9%	1.044,0	1.104,0	94,6%	1.982,3	2.303,7	86,1%	1.834,4	2.101,1	87,3%
		2022	1.080	1.348	80,1%	1.036,0	1.160,0	89,3%	2.031,9	2.267,6	89,6%	1.930,2	2.159,8	89,4%
		2023	1.064	1.296	82,1%	944,0	1.156,0	81,7%	2.056,9	2.301,1	89,4%	1.890,9	2.122,4	89,1%
		2024	1.324	1.472	89,9%	936,0	1.160,0	80,7%	2.089,3	2.337,2	89,4%	1.817,3	2.050,9	88,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.194	1.294	92,3%	1.356,0	1.404,0	96,6%	2.008,3	2.177,1	92,2%	1.956,6	2.104,7	93,0%
		2021	1.154	1.294	89,2%	1.104,0	1.104,0	100,0%	2.047,6	2.303,7	88,9%	1.910,8	2.101,1	90,9%
		2022	1.168	1.348	86,6%	1.196,0	1.160,0	103,1%	2.125,1	2.267,6	93,7%	2.048,4	2.159,8	94,8%
		2023	1.116	1.296	86,1%	1.120,0	1.156,0	96,9%	2.164,7	2.301,1	94,1%	2.019,8	2.122,4	95,2%
		2024	1.348	1.472	91,6%	1.160,0	1.160,0	100,0%	2.214,9	2.337,2	94,8%	1.945,2	2.050,9	94,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	63	95	66,3%	18,0	29,0	62,1%	80,8	107,9	74,9%	66,5	85,8	77,5%
		2021	70	97	72,2%	15,0	20,0	75,0%	78,1	99,6	78,5%	62,9	78,4	80,2%
		2022	101	129	78,3%	24,0	31,0	77,4%	88,4	110,7	79,9%	65,5	80,7	81,2%
		2023	84	107	78,5%	22,0	29,0	75,9%	84,1	97,4	86,3%	60,0	70,3	85,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	10	57	17,5%	0,0	26,0	0,0%	26,6	118,4	22,4%	23,2	94,5	24,5%
		2021	5	69	7,2%	4,0	27,0	14,8%	21,8	124,2	17,5%	20,6	88,3	23,3%
		2022	6	95	6,3%	1,0	29,0	3,4%	18,0	107,9	16,7%	18,3	85,8	21,3%
		2023	4	97	4,1%	3,0	20,0	15,0%	16,1	99,6	16,2%	18,7	78,4	23,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	10	95	10,5%	3,0	29,0	10,3%	15,7	107,9	14,5%	11,0	85,8	12,9%
		2021	29	97	29,9%	0,0	20,0	0,0%	20,8	99,6	20,9%	12,5	78,4	15,9%
		2022	27	129	20,9%	5,0	31,0	16,1%	22,6	110,7	20,4%	15,0	80,7	18,6%

		2023	19	107	17,8%	7,0	29,0	24,1%	19,4	97,4	20,0%	10,8	70,3	15,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	28	54	51,9%	13,0	30,0	43,3%	52,9	111,9	47,3%	37,0	88,5	41,8%
		2021	21	57	36,8%	15,0	26,0	57,7%	59,6	118,4	50,3%	45,8	94,5	48,5%
		2022	52	69	75,4%	12,0	27,0	44,4%	69,0	124,2	55,5%	42,9	88,3	48,6%
		2023	71	95	74,7%	24,0	29,0	82,8%	62,4	107,9	57,9%	44,8	85,8	52,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	35	38	92,1%	14,0	15,0	93,3%	47,6	52,1	91,3%	42,2	44,7	94,5%
		2021	22	23	95,7%	23,0	25,0	92,0%	49,0	52,9	92,6%	41,0	44,2	92,9%
		2022	28	29	96,6%	12,0	15,0	80,0%	45,8	49,0	93,4%	37,8	40,7	92,8%
		2023	27	31	87,1%	7,0	9,0	77,8%	43,4	46,4	93,5%	35,6	38,5	92,5%
		2024	22	23	95,7%	13,0	14,0	92,9%	38,6	42,7	90,4%	35,2	38,5	91,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

	Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	271	10,8	25,1	104,0	11,3	9,2	369,8	18,0	20,5	305,4	17,5	17,5
		2021	274	10,5	26,2	87,0	9,2	9,5	348,0	18,7	18,6	291,7	17,3	16,9
		2022	289	11,2	25,7	107,0	9,7	11,1	342,8	18,6	18,5	282,7	17,8	15,9
		2023	274	10,8	25,4	87,0	9,6	9,0	330,6	18,8	17,6	264,8	17,5	15,1
		2024	268	12,3	21,8	82,0	9,7	8,5	328,2	19,0	17,3	250,8	16,9	14,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	118	3,5	33,7	43,0	2,6	16,3	127,2	6,7	19,0	102,0	5,5	18,4
		2021	122	3,5	34,9	29,0	4,2	7,0	117,0	6,9	17,0	94,6	5,4	17,5
		2022	157	4,0	39,6	46,0	3,9	11,9	128,4	6,5	19,9	94,9	5,6	16,9
		2023	128	4,0	32,3	33,0	3,8	8,7	113,2	6,4	17,7	84,7	5,6	15,2

		2024	104	4,6	22,4	27,0	3,9	7,0	115,1	6,5	17,7	84,5	5,4	15,6
--	--	------	-----	-----	-------------	------	-----	-----	-------	-----	------	------	-----	------

PDF generato il 16/10/2025

Breve commento

I Attrattività

Nel triennio 2020-2022, il Corso di Laurea Triennale in Chimica ha evidenziato una moderata crescita degli indicatori relativi a immatricolazioni e iscrizioni (iC00a-f), seguita da una lieve flessione a partire dal 2023. Tale andamento rispecchia in larga misura la tendenza osservata a livello nazionale, mentre per i Corsi di Studio della stessa area geografica i valori si mantengono sostanzialmente stabili. L'attrattività del CdS nei confronti di studenti provenienti da altre regioni (iC03) si è mantenuta costante negli ultimi due anni, pur risultando inferiore alla media geografica e nazionale. Ciò è verosimilmente riconducibile alla collocazione periferica dell'Università di Roma "Tor Vergata", che risulta meno agevolmente raggiungibile dagli studenti pendolari di altre regioni.

Per incrementare la propria capacità attrattiva, il CdS potrebbe beneficiare di azioni mirate a livello di Ateneo, quali:

- Miglioramento della funzionalità logistica dell'edificio della Macroarea di Scienze, intervenendo sia sugli aspetti infrastrutturali (aula, spazi comuni, aree di ristoro e di socializzazione per gli studenti) sia sul sistema dei collegamenti, considerando che gli studenti provenienti da altre zone della città impiegano tempi piuttosto lunghi per raggiungere il campus;
- Rafforzamento delle attività di promozione online, in particolare sul web e sui social media, attualmente meno capillari rispetto a quelle di altri Atenei della stessa area geografica.

II Efficienza e andamento delle Carriere

Per quanto riguarda l'efficienza e l'andamento delle carriere, si registra un miglioramento dell'indicatore iC01 (studenti in corso con almeno 40 CFU nell'a.a.), passato dal 15,1% del 2022 al 19,0% nel 2023. Restano invece non soddisfacenti gli indicatori iC02 (laureati in corso) e iC02BIS (laureati fuori corso di un anno), entrambi inferiori sia alla media geografica sia a quella nazionale.

Gli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU previsti al 1° anno (iC13, iC16, iC16bis - dati 2023), pur in miglioramento rispetto all'anno precedente, risultano ancora al di sotto delle medie di riferimento. Analoga situazione si osserva per l'indicatore iC17, che mostra un incremento dal 10,1% del 2022 al 13,7% del 2023, ma resta significativamente inferiore sia alla media geografica sia a quella nazionale. L'inversione della tendenza negativa lascia tuttavia intravedere l'efficacia delle misure introdotte, come l'affiancamento di tutor didattici ai docenti delle discipline di base (Fisica 1 e 2, Chimica Generale), a supporto degli studenti.

Con riferimento alla regolarità delle carriere, l'indicatore iC21 si mantiene stabile (78,5%) e in linea con la media di Ateneo,

pur restando inferiore ai valori di area geografica (86,3%) e nazionale (85,3%). Più critica la situazione relativa agli indicatori iC22 e iC24 (dati 2023): solo il 4,1% degli immatricolati consegue la laurea entro la durata normale del corso, mentre il tasso di abbandono dopo N+1 anni (iC24) raggiunge il 74,7%. Tali valori, nettamente peggiori rispetto alle medie territoriali e nazionali, sembrano riflettere una motivazione insufficiente da parte di molti studenti, che spesso scelgono il CdS in Chimica come percorso alternativo dopo non aver superato le selezioni di altri corsi di laurea, agevolati dall'accesso libero.

Nel complesso, gli indicatori relativi alle carriere studentesche risultano insoddisfacenti e richiedono un'attenta riflessione da parte del corpo docente, con l'adozione di azioni mirate a invertire la tendenza. In quest'ottica, a partire dall'a.a. 2025/26 è stata prevista una rimodulazione degli insegnamenti del primo anno, finalizzata a facilitare l'acquisizione dei crediti formativi, nonché lo sdoppiamento dei corsi in due canali, così da favorire una maggiore interazione tra docenti e studenti.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06-iC06TER) è più alta sia della media dell'area geografica che della media nazionale, mentre la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è in linea con le medie geografiche e nazionali. La quota di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds (iC25) risulta molto elevata (95,7%) e superiore sia alla media dell'area geografica (90,4%) sia a quella nazionale (91,3%). In questo ambito non emergono particolari criticità. Dalla Scheda Unica Annuale pubblicata da ALMA LAUREA (dati aggiornati ad aprile 2025) che riporta la soddisfazione per il corso di studio concluso e la condizione occupazionale dei laureati si rileva che la totalità degli studenti ha regolarmente seguito i corsi, ed ha ritenuto che il carico di studio degli insegnamenti fosse adeguato alla durata del corso di studio. L'87,5% degli studenti inoltre è complessivamente soddisfatto del corso e si riscriverebbe all'università seguendo lo stesso corso, dimostrando che il processo formativo proposto è stato apprezzato. Un punto negativo è rappresentato invece dalla valutazione della struttura: solo il 37,5 % valuta le aule e le attrezzature in genere, adeguate. Si rileva che ad 1 anno dalla laurea il 4% dei laureati triennali lavora, il 20% lavora ed è iscritto ad un corso di laurea magistrale, mentre il 68,0% non lavora ma è iscritto ad un corso di laurea magistrale, in prevalenza nello stesso ateneo. Il 16,0% ha partecipato ad attività di formazione post-laurea.

Il dato statistico evidenzia che nel caso dei laureati triennali la maggior parte prosegue gli studi. Si tenga conto che l'obiettivo didattico del corso di laurea in chimica è quello di fornire una solida preparazione di base e nella stessa classe di laurea è presente un secondo corso di laurea triennale in Chimica Applicata più naturalmente vocato all'ingresso diretto dei laureati nel mondo del lavoro.

Per quanto riguarda la presenza di iniziative di orientamento in uscita, vengono realizzati periodicamente degli incontri con le Parti Interessate (Federchimica, Società Chimica Italiana, enti di ricerca es. CNR, ENEA) mirati ad accrescere l'informazione sulle opportunità professionali dei laureati nel mondo della chimica.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) nel 2024 è leggermente diminuito ma più alto se confrontato con le medie di area geografica e nazionale. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) nel 2024 è aumentata raggiungendo il 100% ed è più alta delle medie di area geografica e nazionale. Le ore di docenza erogata da docenti t.i. sul totale (iC19-iC19TER) è in linea con le medie di area geografica e nazionale.

Il rapporto studenti iscritti/docenti, sia complessivo (iC27) sia relativo al primo anno (iC28), risulta significativamente superiore alle medie di area geografica e nazionale. Attualmente, tuttavia, non sono previste specifiche iniziative di formazione dei docenti in merito alle competenze didattiche.

Il CdS pone inoltre particolare attenzione alla promozione della formazione con la partecipazione di alcuni docenti alle attività rivolte alle scuole secondarie organizzate dall'Ateneo, nonché al costante impegno nelle iniziative del Progetto Lauree Scientifiche (PLS), che negli anni ha coinvolto un numero crescente di studenti delle scuole del territorio.

V. Indicatori Internazionalizzazione

I dati di internazionalizzazione iC10-iC10bis nel 2023 sono sensibilmente migliorati rispetto agli anni precedenti, sono in linea con il dato nazionale e più alti rispetto alla media dell'area geografica. Comunque, tale dato non appare particolarmente problematico per la laurea triennale, in quanto il CdS ritiene più proficuo che gli studenti programmino il loro soggiorno-studio all'estero avendo già acquisito adeguate basi di studio. Gli indicatori iC11 e iC12, essendo relativi a piccoli numeri, non appaiono statisticamente significativi.

CONCLUSIONI

L'Università di Roma Tor Vergata offre due corsi di laurea triennali della classe L-27, Chimica e Chimica Applicata, e un corso di laurea magistrale in Chimica (LM-54). Il corso triennale in Chimica conferma una buona attrattività, in linea con le medie di area geografica e nazionale. Tuttavia, l'andamento delle carriere degli studenti non risulta altrettanto soddisfacente.

Il primo anno di corso si presenta particolarmente critico: gli studenti acquisiscono in media un numero di CFU inferiore alle aspettative e un elevato numero di immatricolati prosegue la carriera al secondo anno in un CdS differente. Questo fenomeno, che penalizza il CdS, sembra attribuibile a studenti non motivati alla Chimica, che scelgono il corso come soluzione di ripiego dopo non aver superato i test di accesso ad altri corsi di laurea.

Risulta inoltre critico il numero di laureati in corso o con un anno di ritardo rispetto alla durata normale del corso, a indicare difficoltà degli studenti nel rispettare il ritmo degli esami previsti.

Questi dati richiedono una riflessione attenta da parte del corpo docente e l'adozione di azioni mirate per invertire la tendenza. In quest'ottica, a partire dall'a.a. 2025/26 è stata realizzata una ristrutturazione del corso di laurea in Chimica, comprendente la rimodulazione degli insegnamenti del primo anno per agevolare l'acquisizione dei crediti formativi. Inoltre, i corsi del primo anno sono stati sdoppiati in due canali, al fine di favorire una maggiore interazione tra studenti e docenti e migliorare il rapporto studenti/docenti, precedentemente non soddisfacente. Gli effetti di questa ristrutturazione saranno valutabili nei prossimi anni.