

## Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Chimica
Città	ROMA
Codicione	0580206202700003
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	44	45	44	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	73	33,0	141,6	101,7

	LMCU; LM)	2020	<b>116</b>	38,0	131,2	102,7
		2021	<b>137</b>	29,0	123,9	95,0
		2022	<b>159</b>	43,0	135,4	97,4
		2023	<b>125</b>	32,0	117,6	84,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>68</b>	27,0	124,0	86,8
		2020	<b>95</b>	29,0	108,0	82,8
		2021	<b>99</b>	20,0	99,3	75,4
		2022	<b>129</b>	32,0	110,6	77,7
		2023	<b>107</b>	29,0	97,7	69,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>257</b>	116,0	387,0	303,1
		2020	<b>271</b>	104,0	369,8	291,1
		2021	<b>272</b>	87,0	348,1	277,6
		2022	<b>288</b>	107,0	342,4	269,9
		2023	<b>265</b>	81,0	328,0	251,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>149</b>	66,0	276,6	219,3
		2020	<b>177</b>	64,0	262,1	208,9
		2021	<b>177</b>	55,0	241,7	195,3
		2022	<b>218</b>	68,0	236,8	187,3
		2023	<b>205</b>	56,0	220,0	169,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>136</b>	58,0	252,9	197,3
		2020	<b>155</b>	55,0	235,3	185,7
		2021	<b>155</b>	45,0	213,6	171,8
		2022	<b>181</b>	55,0	208,0	164,6
		2023	<b>179</b>	50,0	194,2	148,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>11</b>	7,0	24,4	23,9
		2020	<b>17</b>	4,0	24,1	24,0
		2021	<b>5</b>	7,0	24,6	23,4
		2022	<b>6</b>	0,0	24,3	22,6
		2023	<b>7</b>	5,0	22,8	20,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>32</b>	21,0	51,0	44,0
		2020	<b>39</b>	15,0	53,3	45,7
		2021	<b>24</b>	25,0	54,4	45,8
		2022	<b>29</b>	15,0	50,1	42,9
		2023	<b>33</b>	8,0	47,6	39,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	41	149	<b>27,5%</b>	17,0	66,0	25,8%	90,9	276,6	32,9%	88,3	219,3	40,2%
		2020	38	177	<b>21,5%</b>	6,0	64,0	9,4%	78,8	262,1	30,1%	71,9	208,9	34,4%
		2021	20	177	<b>11,3%</b>	9,0	55,0	16,4%	73,3	241,7	30,3%	69,0	195,3	35,3%
		2022	33	218	<b>15,1%</b>	3,0	68,0	4,4%	72,9	236,8	30,8%	65,4	187,3	34,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	11	32	<b>34,4%</b>	7,0	21,0	33,3%	24,4	51,0	47,9%	23,9	44,0	54,3%
		2020	17	39	<b>43,6%</b>	4,0	15,0	26,7%	24,1	53,3	45,2%	24,0	45,7	52,6%
		2021	5	24	<b>20,8%</b>	7,0	25,0	28,0%	24,6	54,4	45,1%	23,4	45,8	51,1%
		2022	6	29	<b>20,7%</b>	0,0	15,0	0,0%	24,3	50,1	48,6%	22,6	42,9	52,7%
		2023	7	33	<b>21,2%</b>	5,0	8,0	62,5%	22,8	47,6	47,9%	20,1	39,3	51,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	23	32	<b>71,9%</b>	12,0	21,0	57,1%	35,8	51,0	70,2%	33,7	44,0	76,7%
		2020	27	39	<b>69,2%</b>	7,0	15,0	46,7%	38,4	53,3	72,1%	35,3	45,7	77,3%
		2021	12	24	<b>50,0%</b>	16,0	25,0	64,0%	39,4	54,4	72,4%	34,8	45,8	76,0%
		2022	15	29	<b>51,7%</b>	6,0	15,0	40,0%	36,8	50,1	73,4%	32,6	42,9	76,0%
		2023	17	33	<b>51,5%</b>	6,0	8,0	75,0%	35,2	47,6	74,1%	29,3	39,3	74,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	8	73	<b>11,0%</b>	1,0	33,0	3,0%	26,2	141,6	18,5%	18,7	101,7	18,4%
		2020	5	116	<b>4,3%</b>	3,0	38,0	7,9%	19,9	131,2	15,2%	19,6	102,7	19,1%
		2021	7	137	<b>5,1%</b>	3,0	29,0	10,3%	17,9	123,9	14,4%	18,6	95,0	19,6%
		2022	14	159	<b>8,8%</b>	5,0	43,0	11,6%	19,1	135,4	14,1%	17,7	97,4	18,2%
		2023	7	125	<b>5,6%</b>	2,0	32,0	6,3%	12,8	117,6	10,9%	15,5	84,1	18,4%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	9	3.625	<b>2,5%</b>	0,0	1.838,0	0,0%	3,7	7.968,8	0,5%	19,7	6.865,2	2,9%
		2020	0	4.068	<b>0,0%</b>	0,0	1.055,0	0,0%	10,0	7.050,7	1,4%	13,4	5.876,3	2,3%
		2021	0	2.541	<b>0,0%</b>	0,0	1.133,0	0,0%	7,7	6.166,0	1,2%	17,1	5.357,2	3,2%
		2022	0	3.543	<b>0,0%</b>	0,0	1.005,0	0,0%	17,6	6.032,9	2,9%	16,8	5.166,6	3,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	9	5.514	<b>1,6%</b>	0,0	2.868,0	0,0%	9,7	9.952,8	1,0%	21,9	8.343,3	2,6%
		2020	0	5.417	<b>0,0%</b>	0,0	1.926,0	0,0%	10,0	8.882,2	1,1%	13,4	7.133,1	1,9%
		2021	0	3.939	<b>0,0%</b>	0,0	1.802,0	0,0%	9,7	7.817,4	1,2%	18,1	6.536,3	2,8%
		2022	0	4.427	<b>0,0%</b>	0,0	1.569,0	0,0%	25,2	7.567,2	3,3%	22,0	6.318,9	3,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	11	<b>0,0%</b>	0,0	7,0	0,0%	0,7	24,4	27,3%	0,7	23,9	30,2%
		2020	0	17	<b>0,0%</b>	0,0	4,0	0,0%	0,2	24,1	9,2%	0,7	24,0	29,0%
		2021	0	5	<b>0,0%</b>	0,0	7,0	0,0%	0,2	24,6	9,0%	0,3	23,4	11,9%
		2022	0	6	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,2	24,3	9,1%	0,4	22,6	17,5%
		2023	0	7	<b>0,0%</b>	0,0	5,0	0,0%	0,1	22,8	4,9%	0,5	20,1	26,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	73	<b>0,0%</b>	0,0	33,0	0,0%	1,9	141,6	13,3%	1,1	101,7	10,5%
		2020	1	116	<b>8,6%</b>	0,0	38,0	0,0%	2,2	131,2	16,9%	1,2	102,7	11,5%
		2021	0	137	<b>0,0%</b>	1,0	29,0	34,5%	2,2	123,9	17,9%	1,4	95,0	14,4%
		2022	3	159	<b>18,9%</b>	0,0	43,0	0,0%	1,8	135,4	13,1%	1,7	97,4	17,3%
		2023	1	125	<b>8,0%</b>	0,0	32,0	0,0%	0,9	117,6	7,6%	1,3	84,1	15,6%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	12,9	60,0	<b>21,4%</b>	24,2	60,0	40,4%	23,3	60,0	38,9%	25,8	59,9	43,0%
		2020	18,1	60,0	<b>30,1%</b>	10,4	60,0	17,3%	21,8	60,0	36,4%	23,5	59,9	39,2%
		2021	10,3	60,0	<b>17,2%</b>	20,8	60,0	34,6%	19,5	59,7	32,7%	23,1	59,8	38,7%
		2022	13,6	60,0	<b>22,7%</b>	13,2	60,0	22,0%	19,4	59,7	32,6%	21,5	59,8	36,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	23	68	<b>33,8%</b>	15,0	27,0	55,6%	64,7	124,0	52,2%	50,8	86,8	58,5%



	erogata	2020	1.099	1.294	<b>84,9%</b>	1.284,0	1.404,0	91,5%	1.804,4	2.177,1	82,9%	1.665,2	2.007,0	83,0%
		2021	1.040	1.294	<b>80,4%</b>	936,0	1.104,0	84,8%	1.793,4	2.303,7	77,9%	1.618,5	2.017,3	80,2%
		2022	1.044	1.348	<b>77,4%</b>	976,0	1.160,0	84,1%	1.807,7	2.267,6	79,7%	1.683,9	2.089,5	80,6%
		2023	948	1.296	<b>73,1%</b>	884,0	1.156,0	76,5%	1.861,2	2.318,4	80,3%	1.708,8	2.100,3	81,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.217	1.288	<b>94,5%</b>	1.144,0	1.188,0	96,3%	1.751,9	1.993,9	87,9%	1.705,9	1.927,7	88,5%
		2020	1.194	1.294	<b>92,3%</b>	1.356,0	1.404,0	96,6%	1.947,3	2.177,1	89,4%	1.796,3	2.007,0	89,5%
		2021	1.124	1.294	<b>86,9%</b>	1.044,0	1.104,0	94,6%	1.982,3	2.303,7	86,1%	1.758,8	2.017,3	87,2%
		2022	1.080	1.348	<b>80,1%</b>	1.036,0	1.160,0	89,3%	2.031,9	2.267,6	89,6%	1.849,9	2.089,5	88,5%
		2023	1.064	1.296	<b>82,1%</b>	944,0	1.156,0	81,7%	2.049,8	2.318,4	88,4%	1.860,7	2.100,3	88,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.264	1.288	<b>98,1%</b>	1.188,0	1.188,0	100,0%	1.821,2	1.993,9	91,3%	1.772,5	1.927,7	91,9%
		2020	1.194	1.294	<b>92,3%</b>	1.356,0	1.404,0	96,6%	2.008,3	2.177,1	92,2%	1.865,3	2.007,0	92,9%
		2021	1.154	1.294	<b>89,2%</b>	1.104,0	1.104,0	100,0%	2.047,6	2.303,7	88,9%	1.835,2	2.017,3	91,0%
		2022	1.168	1.348	<b>86,6%</b>	1.196,0	1.160,0	103,1%	2.125,1	2.267,6	93,7%	1.970,1	2.089,5	94,3%
		2023	1.116	1.296	<b>86,1%</b>	1.120,0	1.156,0	96,9%	2.147,8	2.318,4	92,6%	1.991,0	2.100,3	94,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	52	68	<b>76,5%</b>	24,0	27,0	88,9%	102,8	124,0	82,9%	70,6	86,8	81,3%
		2020	66	95	<b>69,5%</b>	18,0	29,0	62,1%	81,4	108,0	75,4%	64,5	82,8	77,9%
		2021	73	99	<b>73,7%</b>	16,0	20,0	80,0%	78,9	99,3	79,4%	60,8	75,4	80,6%
		2022	108	129	<b>83,7%</b>	27,0	32,0	84,4%	94,2	110,6	85,2%	66,3	77,7	85,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	10	54	<b>18,5%</b>	10,0	30,0	33,3%	25,6	111,7	22,9%	25,3	87,4	28,9%
		2020	10	56	<b>17,9%</b>	0,0	26,0	0,0%	26,6	118,4	22,4%	23,1	93,2	24,8%
		2021	5	68	<b>7,4%</b>	4,0	27,0	14,8%	21,8	124,0	17,6%	20,1	86,8	23,1%
		2022	2	95	<b>2,1%</b>	1,0	29,0	3,4%	17,6	108,0	16,3%	17,0	82,8	20,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	17	68	<b>25,0%</b>	4,0	27,0	14,8%	25,6	124,0	20,6%	12,8	86,8	14,8%
		2020	11	95	<b>11,6%</b>	3,0	29,0	10,3%	15,9	108,0	14,7%	10,8	82,8	13,0%

		2021	31	99	<b>31,3%</b>	0,0	20,0	0,0%	21,1	99,3	21,3%	12,0	75,4	15,9%
		2022	29	129	<b>22,5%</b>	5,0	32,0	15,6%	24,2	110,6	21,9%	15,4	77,7	19,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	41	87	<b>47,1%</b>	15,0	32,0	46,9%	51,9	111,6	46,5%	37,3	87,2	42,7%
		2020	28	54	<b>51,9%</b>	13,0	30,0	43,3%	52,8	111,7	47,3%	36,4	87,4	41,7%
		2021	20	56	<b>35,7%</b>	15,0	26,0	57,7%	59,6	118,4	50,3%	45,1	93,2	48,3%
		2022	52	68	<b>76,5%</b>	12,0	27,0	44,4%	69,0	124,0	55,6%	42,2	86,8	48,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	31	31	<b>100,0%</b>	20,0	21,0	95,2%	45,4	49,3	92,1%	39,8	42,4	94,0%
		2020	35	38	<b>92,1%</b>	14,0	15,0	93,3%	47,6	52,1	91,3%	41,8	44,4	94,3%
		2021	22	23	<b>95,7%</b>	23,0	25,0	92,0%	49,0	52,9	92,6%	40,6	43,7	92,8%
		2022	28	29	<b>96,6%</b>	12,0	15,0	80,0%	45,8	49,0	93,4%	37,4	40,3	92,8%
		2023	27	31	<b>87,1%</b>	7,0	9,0	77,8%	43,4	46,4	93,5%	35,2	38,1	92,3%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	257	10,7	<b>23,9</b>	116,0	9,9	11,7	387,0	16,3	23,8	293,3	15,9	18,4
		2020	271	10,8	<b>25,1</b>	104,0	11,3	9,2	369,8	18,0	20,5	288,0	16,7	17,3
		2021	272	10,5	<b>26,0</b>	87,0	9,2	9,5	348,1	18,7	18,6	274,9	16,6	16,6
		2022	288	11,2	<b>25,6</b>	107,0	9,7	11,1	342,4	18,6	18,4	266,6	17,1	15,5
		2023	265	10,8	<b>24,5</b>	81,0	9,6	8,4	328,0	18,4	17,8	254,8	17,2	14,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	77	3,5	<b>22,0</b>	34,0	3,4	9,9	229,4	5,8	39,6	114,1	5,0	22,7
		2020	118	3,5	<b>33,7</b>	43,0	2,6	16,3	216,4	6,7	32,3	114,3	5,4	21,4
		2021	120	3,5	<b>34,3</b>	29,0	4,2	7,0	203,1	6,9	29,5	106,3	5,2	20,5

		2022	157	4,0	<b>39,6</b>	46,0	3,9	11,9	210,9	6,5	32,6	105,8	5,4	19,6
		2023	127	4,0	<b>32,0</b>	33,0	3,8	8,7	203,1	6,3	32,1	99,6	5,5	18,2

PDF generato il 21/09/2024

#### Breve commento

I. Attrattività Il corso di laurea triennale in Chimica vede una crescita costante di tutti gli indicatori relativi a immatricolazioni e iscrizioni (iC00a-f) negli anni 2019-2022, ma registra una lieve flessione di questi indicatori nel 2023, ultimo anno di analisi. Tuttavia, una analoga tendenza si registra nelle medie di area geografica e nazionale, per cui tale flessione non è ascrivibile specificamente al CdS del nostro Ateneo, ma sembra indicare un andamento generale. In ogni caso, i dati relativi al 2023 sono nettamente superiori a quelli del corso di laurea triennale in Chimica Applicata, e superiori a quelli delle medie di area geografica e nazionale, confermando una più che buona attrattività. L'attrattività del corso di laurea verso studenti di altre regioni (iC03) è oscillante ma continua ad essere inferiore sia alla media geografica che alla media nazionale. Un possibile motivo è probabilmente da ricercarsi nella collocazione periferica dell'Università di Tor Vergata che risulta più difficilmente raggiungibile da studenti pendolari di altre regioni. II. Efficienza e andamento delle Carriere In leggero miglioramento, ma non soddisfacenti, gli indicatori iC01 (indicatore fermo al 2022), e iC02, che sono inferiori sia alla media geografica che alla media nazionale. Non soddisfacenti anche gli indicatori iC013-iC17 che sono tutti inferiori sia alla media geografica che alla media nazionale, nonostante la presenza di tutori a supporto della didattica. Sicuramente, in parte ciò è dovuto alle iscrizioni di studenti non motivati, che si iscrivono al corso di Chimica come soluzione di ripiego dopo aver fallito l'ammissione ad altri corsi di laurea, approfittando del fatto che il corso di Chimica è ad accesso libero. Per quanto riguarda alcuni indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 e iC23), questi appaiono in linea con le medie di area geografica e nazionale. Tuttavia, l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), già molto basso nel 2021, subisce un ulteriore calo nel 2022, mentre l'indicatore iC24 che segnala la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, aumenta significativamente. Questi dati riguardanti le carriere degli studenti sono nel complesso non soddisfacenti e impongono una seria riflessione da parte del corpo docente con azioni mirate a invertire la tendenza, specialmente per quanto riguarda l'acquisizione dei CFU previsti al 1° anno. A tale scopo è in corso di elaborazione una ristrutturazione del corso di laurea in Chimica in cui si prevede di rimodulare gli insegnamenti del primo anno in modo da rendere più agevole l'acquisizione dei crediti previsti. Un'altra linea di azione prevista è quella di sdoppiare i corsi del primo anno in due canali, in modo da incrementare l'interazione tra studenti e docenti. III. Satisfazione e occupabilità degli Studenti La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06-iC06TER), così come la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) sono in linea con le medie di area geografica e nazionale. Anche la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è molto alta e confrontabile alle medie di area geografica e nazionale. Non si evidenziano criticità in questo ambito. Tuttavia, i dati Almalaurea relativi all'indicatore D1.02:02 del Piano Integrato mostrano che nel 2023 solo il 20% dei laureati triennali giudica la laurea molto efficace/efficace nel lavoro svolto, a fronte dell'80% che la giudica poco/per nulla efficace. Però sempre dai dati Almalaurea bisogna tener conto che solo il 20,9% lavora, mentre il 91,7% è iscritto ad una laurea di secondo livello (circa 1/5 di questi come studenti lavoratori). Per quanto riguarda la presenza di iniziative di orientamento in uscita, vengono realizzati periodicamente degli incontri con le Parti Interessate (Federchimica, Società Chimica Italiana) mirati ad accrescere l'informazione sulle opportunità professionali dei laureati nel mondo della chimica. IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è pressoché costante ma piuttosto alto se confrontato con le medie di area geografica e nazionale. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) è molto alta ed in linea con le medie di area geografica e nazionale. Le ore di docenza erogata da docenti t.i. sul totale (iC19-iC19TER) è leggermente inferiore alle medie di area geografica e nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo

(iC27) e relativo al primo anno (iC28) sono nettamente superiori alle medie di area geografica e nazionale. L'impegno per la promozione della formazione è testimoniato dalla partecipazione di alcuni docenti alle attività dedicate alle scuole secondarie organizzate dall'Ateneo ed all'impegno rivolto nelle attività relative al progetto Lauree Scientifiche che negli anni ha coinvolto sempre più studenti delle scuole del territorio. Non sono attualmente previste iniziative di formazione dei docenti su competenze didattiche. V. Indicatori Internazionalizzazione I dati di internazionalizzazione iC10-iC11 si confermano negativi. Comunque, tale dato non appare particolarmente problematico per la laurea triennale, in quanto il CdS ritiene più proficuo che gli studenti programmino il loro soggiorno-studio all'estero avendo già acquisito adeguate basi di studio. L'indicatore iC12 essendo relativo a piccoli numeri non appare statisticamente significativo. CONCLUSIONI L'offerta formativa dell'Università di Roma Tor Vergata prevede due corsi di laurea triennali della classe L-27, Chimica e Chimica Applicata, e un corso di laurea Magistrale in Chimica, LM-54. Il corso di laurea triennale in Chimica conferma una più che buona attrattività, superiore alle medie di area geografica e nazionale. A fronte di tale attrattività, l'andamento delle carriere degli studenti non è altrettanto soddisfacente. Il primo anno di corso appare particolarmente critico: gli studenti in media acquisiscono un numero di CFU non soddisfacente, e un numero elevato di immatricolati prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS. Quest'ultimo dato, che penalizza il CdS, è probabilmente dovuto a studenti non attratti dalla Chimica ma che si immatricolano al corso come soluzione di ripiego dopo aver fallito l'ammissione ad altri corsi di laurea. Anche insoddisfacente è il numero di laureati in corso, indicando che gli studenti che proseguono gli studi nel CdS faticano a stare al passo con gli esami previsti. Questi dati riguardanti le carriere degli studenti impongono una seria riflessione da parte del corpo docente con azioni mirate per invertire la tendenza. A tale scopo è in corso di elaborazione una ristrutturazione del corso di laurea in Chimica in cui si prevede di rimodulare gli insegnamenti del primo anno in modo da rendere più agevole l'acquisizione dei crediti previsti. Un'altra possibile linea di azione è quella di sdoppiare i corsi del primo anno in due canali, in modo da incrementare l'interazione tra studenti e docenti, e migliorare così anche il rapporto studenti/docenti, attualmente non soddisfacente. Il corpo docente è qualificato ma il rapporto studenti/docenti, a causa dell'alto numero di iscritti, evidenzia una certa carenza di personale docente nonostante l'impegno dimostrato dal Dipartimento nel cercare di incrementarne il numero.