

## Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze Biologiche
Città	ROMA
Codicione	0580206201300001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	46	43	43	43

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>262</b>	-	231,9	247,3

	LMCU; LM)	2020	<b>310</b>	-	257,9	275,4
		2021	<b>324</b>	-	255,9	274,7
		2022	<b>349</b>	-	263,5	271,3
		2023	<b>327</b>	-	222,9	233,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>204</b>	-	180,5	192,3
		2020	<b>266</b>	-	209,2	215,1
		2021	<b>251</b>	-	205,1	211,5
		2022	<b>240</b>	-	207,5	206,6
		2023	<b>244</b>	-	172,4	180,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>899</b>	-	612,6	608,7
		2020	<b>940</b>	-	642,9	635,2
		2021	<b>972</b>	-	657,1	643,6
		2022	<b>977</b>	-	654,1	612,8
		2023	<b>968</b>	-	625,4	584,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>593</b>	-	436,0	464,6
		2020	<b>623</b>	-	474,6	491,2
		2021	<b>614</b>	-	478,4	491,9
		2022	<b>640</b>	-	469,2	466,8
		2023	<b>655</b>	-	433,9	435,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>479</b>	-	355,8	392,0
		2020	<b>514</b>	-	391,5	416,5
		2021	<b>512</b>	-	400,7	418,3
		2022	<b>523</b>	-	393,1	396,3
		2023	<b>529</b>	-	353,8	365,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>40</b>	-	40,8	40,3
		2020	<b>25</b>	-	41,1	45,7
		2021	<b>29</b>	-	44,0	48,4
		2022	<b>17</b>	-	37,7	44,0
		2023	<b>20</b>	-	38,1	44,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>105</b>	-	93,5	86,5
		2020	<b>93</b>	-	96,5	92,5
		2021	<b>97</b>	-	89,6	93,8
		2022	<b>74</b>	-	77,1	85,7
		2023	<b>106</b>	-	84,1	89,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	148	593	<b>25,0%</b>	-	-	-	144,1	436,0	33,0%	181,3	464,6	39,0%
		2020	186	623	<b>29,9%</b>	-	-	-	144,4	474,6	30,4%	170,1	491,2	34,6%
		2021	151	614	<b>24,6%</b>	-	-	-	134,0	478,4	28,0%	166,0	491,9	33,7%
		2022	171	640	<b>26,7%</b>	-	-	-	129,6	469,2	27,6%	151,9	466,8	32,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	40	105	<b>38,1%</b>	-	-	-	40,8	93,5	43,7%	40,3	86,5	46,6%
		2020	25	93	<b>26,9%</b>	-	-	-	41,1	96,5	42,6%	45,7	92,5	49,4%
		2021	29	97	<b>29,9%</b>	-	-	-	44,0	89,6	49,1%	48,4	93,8	51,6%
		2022	17	74	<b>23,0%</b>	-	-	-	37,7	77,1	48,9%	44,0	85,7	51,3%
		2023	20	106	<b>18,9%</b>	-	-	-	38,1	84,1	45,4%	44,9	89,8	50,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	66	105	<b>62,9%</b>	-	-	-	67,4	93,5	72,0%	62,8	86,5	72,6%
		2020	55	93	<b>59,1%</b>	-	-	-	68,9	96,5	71,5%	68,5	92,5	74,1%
		2021	67	97	<b>69,1%</b>	-	-	-	67,1	89,6	74,8%	70,1	93,8	74,7%
		2022	50	74	<b>67,6%</b>	-	-	-	57,1	77,1	74,1%	64,7	85,7	75,5%
		2023	52	106	<b>49,1%</b>	-	-	-	61,0	84,1	72,6%	67,2	89,8	74,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	12	262	<b>4,6%</b>	-	-	-	60,8	231,9	26,2%	56,1	247,3	22,7%
		2020	15	310	<b>4,8%</b>	-	-	-	71,1	257,9	27,6%	64,2	275,4	23,3%
		2021	32	324	<b>9,9%</b>	-	-	-	76,8	255,9	30,0%	65,8	274,7	24,0%
		2022	17	349	<b>4,9%</b>	-	-	-	70,7	263,5	26,8%	61,7	271,3	22,8%
		2023	10	327	<b>3,1%</b>	-	-	-	53,4	222,9	24,0%	50,6	233,1	21,7%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	84	14.555	<b>5,8‰</b>	-	-	-	93,2	12.677,1	7,4‰	70,5	14.762,4	4,8‰
		2020	135	16.330	<b>8,3‰</b>	-	-	-	47,4	13.010,9	3,6‰	43,1	14.362,7	3,0‰
		2021	39	15.434	<b>2,5‰</b>	-	-	-	78,9	12.417,0	6,4‰	90,1	13.964,0	6,5‰
		2022	234	16.773	<b>13,9‰</b>	-	-	-	132,1	12.133,5	10,9‰	104,7	12.951,5	8,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	84	18.818	<b>4,5‰</b>	-	-	-	105,4	15.432,3	6,8‰	79,9	16.795,4	4,8‰
		2020	135	20.633	<b>6,5‰</b>	-	-	-	58,0	15.268,8	3,8‰	57,7	16.079,5	3,6‰
		2021	39	20.145	<b>1,9‰</b>	-	-	-	89,8	14.781,4	6,1‰	96,3	15.719,6	6,1‰
		2022	234	20.604	<b>11,3‰</b>	-	-	-	140,3	14.703,6	9,5‰	113,4	14.620,2	7,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1	40	<b>25,0‰</b>	-	-	-	3,5	40,8	86,6‰	2,1	40,3	51,8‰
		2020	2	25	<b>80,0‰</b>	-	-	-	3,5	41,1	84,3‰	2,1	45,7	45,7‰
		2021	1	29	<b>34,5‰</b>	-	-	-	1,5	44,0	33,2‰	1,5	48,4	30,5‰
		2022	1	17	<b>58,8‰</b>	-	-	-	0,9	37,7	24,6‰	1,4	44,0	30,8‰
		2023	2	20	<b>100,0‰</b>	-	-	-	2,1	38,1	54,3‰	1,8	44,9	40,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	2	262	<b>7,6‰</b>	-	-	-	2,9	231,9	12,6‰	2,2	247,3	8,9‰
		2020	0	310	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,8	257,9	10,8‰	2,3	275,4	8,2‰
		2021	3	324	<b>9,3‰</b>	-	-	-	2,9	255,9	11,4‰	2,4	274,7	8,6‰
		2022	2	349	<b>5,7‰</b>	-	-	-	5,3	263,5	20,1‰	3,8	271,3	13,9‰
		2023	1	327	<b>3,1‰</b>	-	-	-	5,6	222,9	25,0‰	3,9	233,1	16,8‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	21,4	60,0	<b>35,6%</b>	-	-	-	24,2	60,0	40,3%	26,1	59,6	43,8%
		2020	27,4	60,0	<b>45,6%</b>	-	-	-	23,0	60,0	38,4%	24,2	59,6	40,7%
		2021	26,0	60,0	<b>43,3%</b>	-	-	-	20,7	60,0	34,5%	23,5	59,6	39,5%
		2022	28,3	60,0	<b>47,2%</b>	-	-	-	21,3	60,0	35,5%	22,9	59,7	38,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	104	204	<b>51,0%</b>	-	-	-	95,3	180,5	52,8%	101,5	192,3	52,8%



		2020	2.364	2.640	<b>89,5%</b>	-	-	-	1.631,2	2.021,8	80,7%	1.643,0	2.048,2	80,2%
		2021	2.378	2.608	<b>91,2%</b>	-	-	-	1.673,4	2.155,5	77,6%	1.621,8	2.105,1	77,0%
		2022	2.008	2.551	<b>78,7%</b>	-	-	-	1.664,6	2.128,1	78,2%	1.661,4	2.203,8	75,4%
		2023	2.096	2.558	<b>81,9%</b>	-	-	-	1.686,7	2.139,4	78,8%	1.705,5	2.263,4	75,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	2.374	2.484	<b>95,6%</b>	-	-	-	1.696,0	2.133,7	79,5%	1.709,4	2.044,7	83,6%
		2020	2.496	2.640	<b>94,5%</b>	-	-	-	1.761,6	2.021,8	87,1%	1.770,6	2.048,2	86,4%
		2021	2.518	2.608	<b>96,5%</b>	-	-	-	1.830,0	2.155,5	84,9%	1.766,8	2.105,1	83,9%
		2022	2.121	2.551	<b>83,1%</b>	-	-	-	1.789,2	2.128,1	84,1%	1.821,2	2.203,8	82,6%
		2023	2.268	2.558	<b>88,7%</b>	-	-	-	1.820,2	2.139,4	85,1%	1.872,9	2.263,4	82,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	2.374	2.484	<b>95,6%</b>	-	-	-	1.750,6	2.133,7	82,0%	1.779,4	2.044,7	87,0%
		2020	2.496	2.640	<b>94,5%</b>	-	-	-	1.795,9	2.021,8	88,8%	1.847,3	2.048,2	90,2%
		2021	2.518	2.608	<b>96,5%</b>	-	-	-	1.883,5	2.155,5	87,4%	1.865,1	2.105,1	88,6%
		2022	2.261	2.551	<b>88,6%</b>	-	-	-	1.901,6	2.128,1	89,4%	1.971,1	2.203,8	89,4%
		2023	2.390	2.558	<b>93,4%</b>	-	-	-	1.918,8	2.139,4	89,7%	2.043,8	2.263,4	90,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	156	204	<b>76,5%</b>	-	-	-	151,3	180,5	83,8%	157,9	192,3	82,1%
		2020	211	266	<b>79,3%</b>	-	-	-	167,1	209,2	79,9%	172,1	215,1	80,0%
		2021	198	251	<b>78,9%</b>	-	-	-	162,4	205,1	79,2%	170,1	211,5	80,4%
		2022	209	240	<b>87,1%</b>	-	-	-	178,4	207,5	86,0%	177,9	206,6	86,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	22	236	<b>9,3%</b>	-	-	-	35,2	188,4	18,7%	45,1	198,8	22,7%
		2020	24	228	<b>10,5%</b>	-	-	-	34,8	194,4	17,9%	40,7	192,3	21,2%
		2021	14	204	<b>6,9%</b>	-	-	-	30,5	180,5	16,9%	39,6	192,3	20,6%
		2022	19	266	<b>7,1%</b>	-	-	-	29,3	209,2	14,0%	37,3	215,1	17,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	31	204	<b>15,2%</b>	-	-	-	29,2	180,5	16,2%	30,2	192,3	15,7%
		2020	27	266	<b>10,2%</b>	-	-	-	28,7	209,2	13,7%	30,4	215,1	14,1%

		2021	33	251	<b>13,1%</b>	-	-	-	32,0	205,1	15,6%	31,5	211,5	14,9%
		2022	18	240	<b>7,5%</b>	-	-	-	38,2	207,5	18,4%	37,8	206,6	18,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	120	242	<b>49,6%</b>	-	-	-	119,2	211,3	56,4%	88,1	171,4	51,4%
		2020	126	236	<b>53,4%</b>	-	-	-	105,8	188,4	56,2%	105,3	198,8	53,0%
		2021	104	228	<b>45,6%</b>	-	-	-	107,8	194,4	55,4%	102,0	192,3	53,0%
		2022	118	204	<b>57,8%</b>	-	-	-	99,3	180,5	55,0%	103,6	192,3	53,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	94	102	<b>92,2%</b>	-	-	-	86,3	91,4	94,4%	79,2	85,3	92,9%
		2020	84	93	<b>90,3%</b>	-	-	-	81,0	87,5	92,6%	82,1	88,7	92,6%
		2021	91	96	<b>94,8%</b>	-	-	-	78,6	84,3	93,2%	84,4	91,1	92,6%
		2022	69	73	<b>94,5%</b>	-	-	-	70,3	75,2	93,4%	78,2	83,7	93,4%
		2023	90	102	<b>88,2%</b>	-	-	-	75,7	81,6	92,8%	83,8	90,0	93,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	899	20,7	<b>43,4</b>	-	-	-	653,4	16,6	39,3	617,7	16,6	37,1
		2020	940	22,0	<b>42,7</b>	-	-	-	685,9	16,6	41,3	644,7	16,9	38,2
		2021	972	21,7	<b>44,7</b>	-	-	-	701,3	17,6	39,9	649,6	17,3	37,6
		2022	977	21,3	<b>46,0</b>	-	-	-	698,2	17,3	40,3	657,9	18,0	36,5
		2023	968	21,3	<b>45,4</b>	-	-	-	667,3	17,3	38,7	640,5	18,3	34,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	279	11,2	<b>25,0</b>	-	-	-	282,9	6,8	41,8	231,7	6,4	36,3
		2020	317	12,5	<b>25,3</b>	-	-	-	313,2	6,3	49,3	254,3	6,2	40,7
		2021	307	12,3	<b>25,0</b>	-	-	-	305,6	6,8	45,2	250,1	6,4	39,2

		2022	305	11,8	<b>26,0</b>	-	-	-	312,9	6,9	45,4	262,3	6,8	38,4
		2023	304	11,4	<b>26,8</b>	-	-	-	275,8	7,0	39,5	241,5	6,9	35,1

*PDF generato il 03/10/2024*

Breve commento

## SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) del CdS SCIENZE BIOLOGICHE (L-13) anno 2023

Dati ANS aggiornati al 06/07/2024

### BREVE COMMENTO GENERALE

Dall'analisi dei dati elaborati e resi disponibili dall'ANVUR (indicatori aggiornati al 6 Luglio 2024, anni analizzati dal 2019 al 2023 compresi) e dalla consultazione dei dati raccolti da AlmaLaurea sul profilo dei laureati del Corso di laurea triennale in Scienze Biologiche (L-13) presso l'Ateneo di Roma Tor Vergata (Macroarea di Scienze matematiche, fisiche e naturali) nell'anno 2023 (indagine AlmaLaurea del 2023): <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=tutti&livello=1&area4=4&pa=70027&classe=10012&postcorso=0580206201300001&isstella=0&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo> sulla base della quale 102 laureati sul numero totale di 106 (numero in netta ripresa dopo il calo riscontrato nell'anno 2022), con un tasso di compilazione pari al 96,2%, di cui 28% uomini e 72% donne, hanno risposto al questionario, si evince quanto segue.

#### I. Attrattività

Dal punto di vista dell'esperienza scolastica pregressa, l'indagine AlmaLaurea condotta sui laureati nell'anno 2023 mette in evidenza come la maggior parte degli studenti che si sono iscritti a questo CdS possieda come titolo di studio di scuola secondaria di secondo grado quello liceale (79,2%, valore in calo rispetto all'85,1% dell'anno precedente). In ogni caso, il diploma di Liceo Scientifico rimane quello più conseguito (49,1% seppure in calo rispetto a quello dell'anno precedente), seguito dal Liceo Linguistico (13,2 che mantiene il secondo posto superando, come lo scorso anno, il Liceo Classico che si attesta all'11,3%). Una percentuale in deciso aumento (13,2% in pratica il doppio della percentuale del 6,8% osservata nel 2022) deriva anche dagli Istituti Tecnici, nello specifico dal Tecnico tecnologico (12,3%). Il voto medio di diploma rimane stabile rispetto a quello degli anni precedenti (82,4/100). Purtroppo, continua a rimanere consistente il numero di studenti che entra in graduatoria con un punteggio alto e che decide di rinunciare all'iscrizione a favore di altri CdS, in particolare quelli afferenti alla facoltà Medicina e Chirurgia (dati ricavati dai risultati delle graduatorie di ammissione forniti dal Centro di Calcolo di Ateneo).

Per quel che riguarda la numerosità degli studenti, a fronte di un numero programmato di 300 unità, negli anni presi in esame, dal 2019 al 2023 compresi, il numero di avvisi di iscrizioni al primo anno (ovvero studenti che nell'anno accademico preso in considerazione hanno iniziato la propria carriera accademica in questo specifico CdS, prescindendo da un possibile precedente avvio di carriera in un altro qualsiasi corso di studio), si è sempre mantenuto prossimo al valore massimo di 300 (raggiungendo il valore più basso nel 2019 con 262 iscritti, per la precisione) ma superandolo negli anni successivi, a partire dal 2020 (310 iscritti) e raggiungendo il numero massimo di 349 iscritti nel 2022. Nell'aa 2023 si assiste a un lieve calo (327) pur restando oltre il numero programmato. Pertanto nei primi 4 anni di osservazione, si è assistito a un incremento costante delle iscrizioni (intervallo di variazione da 262 iscritti al I anno del 2019 a 349 nel 2023) (dati ANVUR, indicatore **iC00a**), dato che risulta particolarmente confortante e incoraggiante, a conferma della generale soddisfazione manifestata

dai laureati negli anni precedenti all'anno in osservazione (dati AlmaLaurea relativi ai "Giudizi sull'esperienza universitaria"). Questo trend in continuo aumento per il CdS di questa sede si differenzia da quello altalenante registrato negli atenei della stessa area geografica e da quello nazionale che dal 2020 è in controtendenza. Per quanto riguarda il 2023, si è assistito a un generale calo degli avvii di carriera al primo anno, sia per questo CdS che per gli altri atenei sia a livello nazionale che, soprattutto, della stessa area geografica.

Degli immatricolati nell'anno 2023, 244 possono essere definiti immatricolati puri (nel senso che si tratta di studenti che si iscrivono per la prima volta a un corso di studio universitario) (**iC00b**). A seguito del lieve calo di iscritti dal 2022 al 2023, la loro percentuale, rispetto al numero degli iscritti totali, risulta in aumento rispetto all'anno 2022 (74,6% contro 69,3%), ricalcando però l'andamento nazionale. In ogni caso, i dati relativi agli immatricolati puri, nel quinquennio esaminato, restano soddisfacenti in quanto il loro numero assoluto passa da 204 nel 2019 a 244 nel 2023.

Per quanto riguarda l'indicatore **iC00d**, il numero di iscritti si mantiene alto, pur subendo una lieve flessione negativa nell'ultimo anno, raggiungendo i 968 iscritti. Tale riduzione del numero di iscritti nel 2023 interessa anche tutti gli altri atenei considerati; tuttavia, è da sottolineare come tale indicatore sia per questo CdS superiore del 34,3% rispetto a quello della stessa area geografica e del 38,4% rispetto a quelli nazionali.

Il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD (indicatore **iC00e**) è altalenante nel quinquennio esaminato ma in netto aumento nel 2022 rispetto al 2021, dato in ulteriore aumento dal 2022 al 2023, e con un valore superiore a tutti quelli dei precedenti anni oggetto di indagine e comunque in controtendenza rispetto agli altri atenei della stessa area geografica e nazionale.

Commento analogo si può fare per l'indicatore **iC00f**, anche esso in costante aumento dal 2019 al 2023 e in controtendenza rispetto agli atenei sia di stessa area geografica che nazionali. Per quanto riguarda la provenienza territoriale e scolastica, risulta in netto aumento la percentuale degli studenti che è residente e studia nella stessa provincia, cioè Roma (79,2% contro il 68% dell'anno precedente) e, naturalmente, in calo è la percentuale degli studenti che risiedono in altre province della stessa regione Lazio, 14,2% nel 2023 e 26% nel 2022 (Fonte AlmaLaurea).

Dati ottenuti tramite il sistema Fonte Pentaho MUR (estrazione Giugno 2024) indicano come nell'ultimo triennio ci sia stata una buona affluenza di immatricolati anche dalle regioni del centro e sud Italia (Abruzzo, Puglia e Sicilia). Infatti, nell'arco di tempo oggetto del monitoraggio, l'indicatore **iC03** è stato piuttosto variabile ma sempre attorno al 5%, con un picco di massima solo nel 2021 pari a 9,9%, quasi raddoppiato rispetto all'anno precedente. Tuttavia, il calo di tale indicatore, osservato a partire dal 2021 e mantenutosi fino al 2023, per questo CdS è coerente con quello misurato nei CdS di altri Atenei della stessa regione geografica e anche nazionale. Il repentino innalzamento dell'iC03 dal 2020 al 2021 potrebbe essere collegato alla contingente situazione epidemica del COVID-19, durante la quale la didattica è stata erogata in modalità a distanza (DAD), consentendo a molti studenti fuori sede di partecipare a lezioni e sostenere esami in modalità telematica favorendo la loro iscrizione a questo CdS. Infatti, il ritorno della percentuali di iscritti provenienti da altre regioni osservato nel 2022 a valori confrontabili con quelli del triennio 2018-2020 (pre-COVID-19) avvalorerebbe questa ipotesi, considerando il ripristino della didattica in presenza passando per una modalità mista. Nel 2023 si assiste a una ulteriore e significativa riduzione degli iscritti fuori regione, andamento allineato con quello riscontrato negli atenei della stessa area geografica e in quelli nazionali.

## II. Efficienza e andamento delle carriere

Per quanto riguarda la progressione delle carriere degli studenti del CdS in Scienze Biologiche (L-13) (quadro **iC01**), il dato risulta altalenante per il presente CdS nei quattro anni per i quali sono stati forniti i valori ANS (2019-2022), con il valore più alto riscontrato nell'anno 2020 (29,9%) che coincide con il periodo pandemico in cui la didattica è stata svolta in modalità telematica. Per gli altri atenei sia della stessa area geografica che nazionale, invece, la tendenza è stata osservata costantemente in diminuzione, seppur con valori un po' più alti di quelli di questa sede, che, comunque, nel 2022, risulta in ripresa con una percentuale di studenti iscritti che si attesta a un valore paragonabile a quelli pre-COVID-19. Per ovviare a questa situazione presente in questo CdS si stanno studiando alcune modifiche al piano didattico, che interesseranno soprattutto le materie del primo anno, sia quelle biologiche che quelle non biologiche.

Questo intervento è mirato anche a migliorare il valore percentuale degli studenti del CdS in Scienze Biologiche di Roma Tor Vergata che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore **iC02**), che dal 2019 è sempre risultato inferiore ai valori riscontrati in tutti gli altri atenei per gli stessi anni. In particolare, nel 2023 il valore ha raggiunto la percentuale più bassa del periodo di osservazione (18,9%) e dimezzata rispetto agli altri atenei. Nel 2019 tutte le sedi sono state interessate da un aumento del valore di questo indicatore nel 2021; tale fenomeno di carattere temporaneo potrebbe essere dovuto a fattori di normale fluttuazione determinati dalla coorte di studenti iscritti in periodo COVID-19. Come detto, oltre alle modifiche che si intendono apportare al piano didattico, sono state intraprese azioni di recupero, come l'incremento del numero di appelli straordinari e delle sedute di laurea, l'istituzione di docenti tutor e di esercitatori, al fine di migliorare questo indicatore per l'annualità 2024, permettendo a un numero più ampio di studenti di laurearsi entro la normale durata del corso. Purtroppo nel 2023 si è abbassata anche la percentuale dei laureati entro un solo anno oltre la durata normale del corso (indicatore **iC02BIS**); nel 2022 la percentuale era stata del 67,6% scesa a 49,1% nel 2023, ben lontana dalle percentuali superiori al 70% negli altri atenei. Anche i dati AlmaLaurea (che per l'anno di laurea 2022 indicavano che il 24,3% degli studenti si laureava in corso e il 47,3% al primo anno fuori corso, con una durata media degli studi di 4,5 anni e con un ritardo medio alla laurea di 1,5 anni, documentando un leggero miglioramento di questi valori rispetto al 2021), per l'anno 2023 offrono uno scenario non molto confortante. Infatti, la percentuale degli studenti che si laurea in corso è scesa a 18,9%, quella al primo anno fuori corso al 32,1% e la durata media degli studi sale a 5,1 anni con un ritardo alla laurea di 2,1 anni. Anche l'indice di ritardo per questa laurea triennale (rapporto fra ritardo e durata normale del corso) è aumentato rispetto all'indagine precedente, attestandosi allo 0,71.

Tra gli indicatori per la valutazione della didattica, il parametro **iC13** risulta, nel nostro caso, altalenante per gli ultimi anni (informazioni disponibili solo tra il 2019 e 2022), con un aumento proprio nel 2022, superiore di circa 10 punti alle percentuali degli altri atenei. Si ipotizza che il trend di questo indicatore stia andando verso un miglioramento (osservato intanto per il 2022 e, si spera, anche nel 2023) in virtù dell'istituzione di azioni di base aggiuntive di supporto, come un Corso di "Matematica 0" e la valutazione e il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) in Biologia, Chimica e Fisica, che sono stati introdotti per la prima volta proprio nel 2022. C'è da riflettere in ogni caso che l'inflessione negativa che tale parametro ha subito nel 2021, rispetto al 2020, è stata minima (-2%) ed è molto probabilmente dovuta agli effetti della pandemia. Infine, degna di nota è l'evidenza che tale indicatore risulta, almeno per gli ultimi due anni forniti, ben superiore al corrispondente indicatore rilevato nei CdS della stessa area geografica (circa +9% nel 2021 e +12% nel 2022) e nazionali (+4% nel 2021 e +9% nel 2021), rappresentando un punto di forza di questo CdS.

Un dato molto confortante, anche in considerazione del fatto che la percentuale ricavata per questo CdS si mantiene decisamente superiore, per tutto il periodo analizzato, a quella riportata per gli altri corsi di studio della classe negli atenei della stessa area geografica e anche a livello nazionale, riguarda la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (quadro **iC14**). Esso, per quanto riguarda il periodo oggetto della valutazione ANVUR (2019-2022), pur mostrando un andamento altalenante, raggiunge, proprio nel 2022, il valore massimo di 66,7% superiore anche all'alta percentuale riscontrata nel

2018 (64,6%). Inoltre, come detto sopra, si mantiene costantemente al di sopra di oltre i 10 punti percentuali dei corrispondenti indicatori rilevati negli atenei della stessa area geografica e dell'intera nazione.

Gli indicatori **iC15** e **iC15BIS**, a eccezione del 2019, si mantengono tra il 45 e il 49%, raggiungendo entrambi nel 2022 un valore superiore al 55%. Tale andamento sembra indicare che l'inflessione osservata prima del 2020 sia stata ben recuperata. Coerentemente con quanto detto in precedenza a proposito dell'indicatore iC14, la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) o 1/3 di CFU (iC15BIS) previsti per il I anno, risulta per entrambi gli indicatori superiore di circa 20 punti percentuali agli indicatori corrispondenti registrati per gli altri CdS della stessa area geografica e nazionale.

I valori iC16 e iC16BIS, che rappresentano la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo almeno 40 CFU o 2/3 di CFU previsti per il I anno rispettivamente, presentano un valore molto basso nel 2019 (19,6), addirittura inferiore a quello degli altri atenei, con una netta ripresa nel 2020 (28,9%), una ricaduta nel 2021 (22,7%) e un recupero nel 2022 attestandosi a una percentuale pari al 30,4%, molto più alta rispetto agli altri atenei. Si è assistito, pertanto, a un andamento in linea con quello degli indicatori iC15 e iC15BIS, ricalcando un generale andamento positivo con una forte contrazione nel 2019 e, meno sentita, nel 2021. Quest'ultima potrebbe aver risentito delle difficoltà incontrate dagli studenti a seguito dell'introduzione della DAD in periodo pandemico. D'altro canto, però, sempre con l'eccezione dell'annualità 2019, anche questi indicatori risultano al di sopra di quelli di riferimento riportati per la stessa area geografica e per quella nazionale, indicando una certa propensione degli studenti di questo CdS a proseguire il proprio percorso di studio nello stesso Ateneo. Infine, l'incremento riscontrato per i parametri iC15 e iC16 (e loro BIS) non ci deve stupire, in quanto, con la fine dell'emergenza sanitaria, si è tornati alla didattica in presenza, allo svolgimento e alla partecipazione alle attività laboratoriali e alla possibilità di usufruire del servizio di tutoraggio (confronto diretto che gli studenti possono avere con un docente guida a loro assegnato al momento dell'immatricolazione per consigli, suggerimenti e confronto dal punto di vista didattico e pratico), azioni che costituiscono i punti di forza di questo CdS, rappresentando opportunità vantaggiose, stimolanti e di reale supporto per gli studenti.

Nel periodo analizzato (2019-2022), invece, l'indicatore di efficienza iC17 (ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) ha subito un crollo nell'ultimo anno ben più forte della riduzione osservata nel 2020. L'inflessione negativa individuata nel 2020 si è registrata, seppure in modo molto più contenuto, anche nei CdS di stessa classe nel centro Italia e nel resto del Paese, suggerendo come questo evento sia stato generale e non specificamente legato a fattori relativi a questo CdS. A differenza degli altri CdS che hanno comunque mantenuto piuttosto stabile l'indicatore, nel CdS di Tor Vergata abbiamo assistito a una evidente caduta del valore percentuale. Il dato è stato confermato anche dall'indagine AlmaLaurea secondo la quale la percentuale dei laureati in corso è scesa dal 24,3 al 18,9 ed è notevolmente aumentata quella dei laureati al 1° anno fuori corso (47,3 contro 32,1).

### **III. Soddisfazione e occupabilità degli studenti**

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e/o formazione retribuita o non è analizzabile attraverso gli indicatori **iC06**, **iC06BIS**, **iC06TER**. Tutti e tre questi parametri hanno mostrato un andamento variabile nel periodo indagato per il presente CdS, così come si è potuto osservare anche negli altri CdS di area geografica e nazionale. Tuttavia, nell'ultimo anno analizzato (2023) tutti e tre gli indicatori hanno subito un calo più o meno apprezzabile, mentre, come era stato discusso nella SMA precedente, nel 2022 era stato raggiunto il massimo valore percentuale per tutti e tre gli

indicatori In particolare, per iC06TER l'aumento rispetto al 2021 era stato piuttosto notevole (+26,4%), molto più di quanto non si fosse verificato negli altri atenei (aumento del 5% nella stessa area geografica e del 3,6% negli atenei nazionali). C'è da mettere comunque in evidenza che l'andamento negativo è stato generalizzato, in quanto è stato osservato in tutti gli atenei, ma non in maniera così forte come il calo che ha subito l'indicatore iC06TER in questo CdS. Se si va a considerare il tipo di occupazione dell'indicatore iC06TER si può evincere che si tratta di laureati lavoratori non impegnati in attività di formazione, come è invece il caso degli altri due indicatori. Questo potrebbe essere interpretato come un dato positivo, in quanto viene manifestata l'intenzione di migliorare le proprie conoscenze e competenze. Sarà utile confrontare questi dati con quelli degli anni successivi per vedere se si è trattato di un fatto sporadico e se è in atto un cambiamento riguardo le prospettive e le modalità lavorative.

Le statistiche AlmaLaurea non ci aiutano molto a spiegare l'andamento di questi indicatori, in quanto non risultano grosse differenze dal punto di vista lavorativo tra il collettivo selezionato nell'indagine del 2022 e quello del 2023. In particolare, la percentuale degli studenti occupati è pari al 25,7% nel 2022 e 26,8 nel 2023, di conseguenza il tasso di occupazione passa dal 25,7% al 26,8% e quello di disoccupazione dal 10% nel 2022 all'11,8% nel 2023.

I dati relativi agli indicatori **iC07**, **iC07BIS** e **iC07TER** non sono disponibili sulla scheda del CdS pubblicata da ANS, a cui si fa riferimento per la compilazione di questa Scheda di Monitoraggio per l'Anno 2023.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore **iC18**) è risultata altalenante nel periodo considerato, non solo per il nostro CdS ma anche per quelli della stessa area geografica. Nello specifico, nell'ultimo anno la percentuale è scesa in maniera abbastanza decisa per questo CdS (circa 10 punti percentuali), dato che trova conferma nell'indicatore iC25 che, dopo essersi mantenuto a percentuali superiori al 90%, in linea con i valori degli altri atenei, scende nel 2023 a 88,2%, valore inferiore a quello riscontrato nella stessa area geografica e a livello nazionale. Gli indicatori riportati da ANS trovano riscontro nei risultati della statistica AlmaLaurea, dove il grado di soddisfazione è anche in questa indagine in diminuzione: 88,3% dei laureati del 2023 si dichiara soddisfatto del corso di laurea, di cui 32,4% decisamente soddisfatto e 55,9% abbastanza soddisfatto (nel 2022 il 94,5% dei laureati è stato complessivamente soddisfatto, di cui 39,7% decisamente soddisfatto e il 54,8% abbastanza soddisfatto).

I dati relativi agli indicatori **iC26**, **iC26BIS** e **iC26TER** non sono disponibili sulla scheda del CdS pubblicato da ANS a cui si fa riferimento per la compilazione di questa Scheda di Monitoraggio per l'Anno 2023.

#### **IV. Qualificazione del corpo docente e sostenibilità**

Per quanto riguarda la componente docenti del CdS, l'indicatore di sostenibilità **iC05** (che esprime il rapporto di studenti regolari/docenti, cioè professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è rimasto pressoché stabile nel periodo di osservazione, indicando una tendenza a favore della componente studentesca. Seppure tale trend si possa osservare negli anni anche per gli altri CdS di stessa area geografica e nazionali, è da notare come per questo corso di studio tale indicatore è in linea con quelli di stessa area geografica e di poco superiore a quello degli atenei nazionali. Il dato trova conferma nella statistica AlmaLaurea sulla soddisfazione dei rapporti con i docenti, che risulta complessivamente abbastanza positiva 84,3%, ma in calo rispetto all'86,3% degli intervistati nel 2022.

Il valore dell'indicatore **iC08** (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti per il CDS, di cui sono docenti di riferimento) è

pari a 87,5%, in netta crescita rispetto ai valori del periodo di osservazione (85% nel 2019 e 82,9% nel 2022). Il valore dell'indicatore rimane pertanto nell'intervallo di variabilità raccomandato e, anzi, si è mostrato persino di molto superiore alla soglia richiesta; in questo modo, viene garantita la valorizzazione del legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti curricolari, affidati quasi totalmente a docenti che appartengono allo stesso SSD dell'insegnamento erogato, con un'unica eccezione di affidamento a docente di diverso SSD, ma pur sempre afferente al Dipartimento di Biologia, per via della sua comprovata qualificazione in materia.

I dati relativi all'indicatore **iC09** non sono disponibili sulla scheda del CdS pubblicato da ANS a cui si fa riferimento per la compilazione di questa Scheda di Monitoraggio per l'Anno 2023.

L'indicatore **iC19** indica un recupero della percentuale delle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, dopo la netta riduzione riscontrata nel 2022; questa tendenza risulta condivisa con gli altri atenei soprattutto a livello nazionale, indicando l'importante ruolo didattico che viene svolto anche dai giovani ricercatori impiegati a tempo determinato a livello della erogazione di ore di lezioni e esercitazioni pratiche in aula o in laboratorio. In particolare, in questo CdS il valore percentuale è leggermente più alto rispetto a quello dei CdS della stessa area geografica e decisamente più alto di quello nazionale.

I dati relativi all'indicatore **iC20** non sono disponibili sulla scheda del CdS pubblicato da ANS a cui si fa riferimento per la compilazione di questa Scheda di Monitoraggio per l'anno 2023.

Per quanto riguarda gli indicatori che forniscono informazioni sul "Percorso di studio e regolarità delle carriere" (indicatori **iC21**, **iC22**, **iC23** e **iC24**), i valori di **iC21** risultano elevati e raggiungono il valore più alto (87,1%) proprio nel 2022, superiore di un punto sia nel confronto con la stessa area geografica che a livello nazionale, a indicare il buon andamento del CdS. **iC22** nel 2022 resta basso (7,1%), circa la metà nel confronto con gli altri indicatori, per i quali si assiste comunque a un costante abbassamento nel periodo considerato. I bassi valori riscontrati in questo CdS negli ultimi due anni stanno a indicare che gli studenti sono portati generalmente ad andare fuori corso, forse anche a causa delle difficoltà riscontrate nella loro esperienza didattica soprattutto dopo la difficile esperienza universitaria seguita all'epidemia da COVID-19. Un dato confortante per questo CdS è quello relativo alla diminuzione del numero di studenti che proseguono al secondo anno in un altro CdS dello stesso Ateneo, **iC23**, in controtendenza con quanto si osserva in tutti gli altri atenei, nonostante permanga la tendenza degli studenti iscritti al primo anno di Scienze Biologiche a trasferirsi ai CdS di Medicina. Si considera, quindi, opportuno monitorare questo indicatore per verificare se si è trattato di un caso sporadico o se, invece, come ci si augura, ci sia la tendenza verso una riduzione dei trasferimenti verso i CdS di Medicina. Al contrario, invece, aumenta la percentuale di abbandoni (**iC24**) dal 2021 al 2022, mentre questo indicatore non subisce variazioni rispetto all'anno precedente negli atenei della stessa area geografica e in quelli nazionali. Nonostante le criticità evidenziate dagli indicatori **iC22** e **iC24**, l'indicatore **iC23** dimostra, comunque, come gli studenti siano soddisfatti del corpo docente, del piano di studi proposto e delle modalità di svolgimento della didattica in questo CdS.

L'indicatore **iC27** (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) nel quinquennio in esame (2019-2023) si mantiene superiore al 43% con una punta massima nel 2022 (46,0%). La percentuale del 2023 del presente CdS si abbassa leggermente (45,4%) ma si mantiene comunque superiore a quella registrata per tutte le annualità prese in considerazione nei confronti di quelle degli altri atenei nazionali e di stessa area geografica (valori max. di 41,3% per la stessa area geografica e di 37,8% per il dato nazionale entrambi rilevati nel 2020). Quindi, nonostante il numero degli iscritti al primo anno della LT Scienze Biologiche sia in costante aumento, il rapporto esistente tra studenti iscritti e docenti complessivo risulta sempre a favore della componente

studentesca, come si può evincere anche dai questionari SISVALDIT.

Il valore dell'indicatore **iC28** (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) per questo CdS si mantiene costante intorno a 25 raggiungendo il valore più alto nel 2023 (26,8), seppure inferiore di circa 10 punti rispetto ai dati nazionali e della stessa area geografica. In ogni caso, questo indicatore mostra un buon trend positivo che si sta verificando nel CdS analizzato, indicando una situazione che tende a mantenersi a favore degli studenti iscritti al primo anno, nonostante il continuo (e comunque incoraggiante) aumento delle iscrizioni.

I dati relativi all'indicatore **iC29** non sono disponibili sulla scheda del CdS pubblicato da ANS a cui si fa riferimento per la compilazione di questa Scheda di Monitoraggio per l'Anno 2023.

#### **V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione**

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, il parametro **iC10** (CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso), dopo un importante calo per la nostra sede nel 2021, dove ha raggiunto il valore del 2,5%, si è ripreso notevolmente attestandosi al 13,9% nel 2022, superando anche il valore degli indicatori degli anni precedenti al 2021, e risultando anche superiore ai valori riportati per tutti altri atenei. Il recupero di questo indicatore, auspicato nella redazione della SMA dell'anno precedente a questo, dopo le restrizioni legate alla pandemia di COVID-19, che hanno coinvolto la mobilità degli studenti (persino a livello nazionale) riducendo significativamente la possibilità di recarsi all'estero e partecipare ai progetti di internazionalizzazione ed Erasmus programmati, sta a indicare il ripristino della condizione di normalità per quanto riguarda il movimento internazionale degli studenti. Questo è stato facilitato anche grazie al miglioramento del livello dei corsi di lingua inglese e all'opportunità offerta agli studenti di partecipare sin dal primo anno di iscrizione ai corsi gratuiti di lingua svolti dal Centro Linguistico di Ateneo (CLA), la qual cosa dovrebbe aver agevolato la loro partecipazione alle lezioni e il superamento degli esami all'estero. Per migliorare ulteriormente questo indicatore sarebbe auspicabile, inoltre, che l'Ateneo fornisse un adeguato contributo economico per gli studenti che desiderano provare esperienze all'esterno attraverso l'istituzione di borse di studio.

L'indicatore **iC11** (percentuale di laureati entro la durata normale del CDS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) è praticamente raddoppiato nel 2023 (100%) rispetto al 2022 (58,8%). Questo risultato è particolarmente positivo per questo CdS, soprattutto se confrontato con gli altri CdS di area geografica simile e nazionali, nei quali il recupero rispetto agli anni della pandemia non è stato così evidente e significativo. Si ritiene, pertanto, che questo trend possa continuare a salire in questo CdS grazie alle azioni attivate a favore della promozione della mobilità degli studenti verso l'estero, ricordate precedentemente. Per esempio, è stato previsto un bonus da 1 a 3 punti da assegnare al momento del conseguimento della laurea, in funzione del numero di CFU conseguiti all'estero tra esami sostenuti e tirocinio svolto. Inoltre, il Dipartimento di Biologia favorisce l'incremento del tasso di internazionalizzazione, attraverso l'incentivazione di contatti e collaborazioni (scientifiche e didattiche) con prestigiose sedi universitarie straniere, non solo europee, così da favorire la mobilità degli studenti.

In ultimo, il parametro **iC12** (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) si mantiene piuttosto altalenante nel periodo oggetto di osservazione (2019-2023), rispetto agli altri CdS (stessa area geografica e nazionali) in cui tale valore resta generalmente costante nel tempo. Inoltre, è da notare come, dopo l'anno 2020, in cui tale indicatore ha raggiunto lo 0% per il nostro CdS (probabilmente sempre a causa

della pandemia), questo indicatore sia oscillato ulteriormente, mantenendosi però sempre a valori inferiori rispetto agli altri termini di confronto. Tuttavia, è da sottolineare che gli studenti preferiscono programmare il proprio soggiorno-studio all'estero dopo aver acquisito adeguate basi scientifiche presso le Università dei propri paesi, iscrivendosi quindi a un percorso magistrale.

## CONCLUSIONI

Dall'analisi degli indicatori esaminati, sulla base delle raccomandazioni ricevute dall'Ateneo, relativamente al periodo preso in esame, il CdS in Scienze Biologiche dell'ateneo di Roma Tor Vergata conferma il suo solido livello di attrazione per quanto riguarda la numerosità degli studenti immatricolati e iscritti, considerando il numero di corsi della stessa classe in atenei non telematici sia nell'area geografica del centro Italia (n. 13) sia in tutto il territorio nazionale (n. 46). Infatti, l'indicatore **iC00d** mostra circa un 30% in più di iscritti per il nostro CdS rispetto a quelli della stessa area geografica e nazionale. Interessante è anche la percentuale di studenti che provengono da altre regioni, soprattutto dell'Italia centro meridionale. E' possibile ritenere che l'aumento di immatricolati "non puri" potrebbe essere dovuto al maggiore interesse per le materie scientifiche biologiche, che negli ultimi tempi tendono ad attrarre maggiormente la componente giovanile. L'analisi degli indicatori ha permesso di individuare punti di forza e aspetti critici di questo CdS, per poter attuare azioni soprattutto mirate a migliorare quest'ultimi. Ci si aspetta che i risultati legati a queste azioni (riportate nel testo e anche qui di seguito) possano determinare un miglioramento dei parametri analizzati e della funzionalità del presente CdS, non solo a livello locale ma anche nei confronti degli altri CdS presenti sull'intero territorio italiano.

Con lo scopo di garantire una maggiore consapevolezza e motivazione per la futura scelta universitaria, l'Ufficio Orientamento di Ateneo organizza una serie di attività di orientamento e di accoglienza, sia a livello nazionale che internazionale, indirizzate agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria di secondo grado. Molti docenti afferenti al presente CdS sono stati coinvolti, e lo sono tuttora, in queste iniziative, recandosi personalmente nelle scuole, dove vengono organizzati e svolti incontri di orientamento, e mettendosi a disposizione per chiarimenti o approfondimenti sull'offerta formativa annuale del CdS in Scienze Biologiche e sulle successive opportunità lavorative, anche in base agli interessi mostrati dalle classi e dai loro docenti. Questo tipo di attività, che si svolgono sin dall'anno scolastico 2015/2016, rientrano nel Progetto Lauree Scientifiche (PLS), promosso da ConScienze, del Piano di Orientamento e Tutorato (POT), dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) (<https://pcto.uniroma2.it/pcto/>). A partire dall'anno 2022 è stata attivata la partecipazione al progetto "Orientamento *Next Generation* – Università degli Studi di Roma Tor Vergata", che rientra nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), disciplinato dal DM 934 del 3/08/2022. Il successo delle azioni di orientamento è messo in evidenza dall'indicatore iC00a che è aumentato in maniera costante, seppure con una lieve flessione nell'ultimo anno, durante il periodo di osservazione (anni dal 2019 al 2023). Questo trend conferma l'attrattività del CdS in Scienze Biologiche dell'Ateneo Roma Tor Vergata.

Poiché è ormai appurato che la maggior parte degli immatricolati al CdS in Scienze Biologiche risulta avere una non adeguata, e spesso carente, preparazione nelle materie scientifiche, soprattutto non di carattere biologico (es. matematica, chimica e fisica), per gli studenti immatricolati, che hanno evidenziato carenze in matematica, prima dell'inizio delle lezioni, viene attivato di un corso di azzeramento sulle nozioni di base di matematica ("Matematica 0") e una valutazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) in Biologia, Chimica e Fisica, con attività di accoglienza e supporto specificatamente dedicate. Questa azione è stata predisposta proprio al fine di migliorare gli indicatori iC01 e iC02, che, a oggi, sembrano risultare i più critici per questo CdS, sempre tenendo però in

considerazione che un trend negativo nell'ultimo anno si è verificato per gli stessi parametri, seppure in maniera meno forte, anche nei CdS della stessa area geografica e a livello nazionale. Questo CdS prevede, inoltre, di implementare ulteriormente (cercando anche di sensibilizzare gli studenti che ancora non hanno accolto appieno l'importanza di queste opportunità) le attività di supporto e tutorato già in atto, con lo scopo di migliorare i parametri iC15 e iC16 (e loro BIS) che di per sé sono comunque più confortanti rispetto a quelli registrati negli altri Atenei. Mediante le azioni descritte ci si augura che gli studenti possano iscriversi al secondo anno con un numero di crediti non inferiori a quelli richiesti. Il ruolo del tutor è anche quello di fornire agli studenti le indicazioni necessarie per ottimizzare la frequenza delle lezioni, la partecipazione alle attività laboratoriali e il superamento degli esami, tenendo presente l'ordinamento temporale riportato nel piano didattico del corso. Inoltre, le attività di tutorato hanno anche il fine di aiutare gli studenti non solo durante il loro percorso formativo triennale ma anche nello sviluppo della loro carriera successiva, indirizzandoli verso scelte più consapevoli riguardo il loro successivo percorso di studio o professionale. Al fine di agevolare la progressione delle carriere, in particolar modo per quel che concerne l'acquisizione dei CFU, sono state potenziate le attività di esercitazioni sia in aula che in laboratorio. Tali azioni hanno determinato un incremento del numero degli studenti che hanno partecipato a queste iniziative, grazie anche ai suggerimenti e alle indicazioni a loro fornite dal proprio docente tutor.

Oltre all'elevata attrattività nei confronti di questo CdS, testimoniato dall'incremento degli indicatori iC00a-f, che indicano la crescita del numero di immatricolati, un altro punto di forza è il discreto indice di soddisfazione che gli studenti hanno mostrato, sia sulla base dei dati forniti da ANS che dalle statistiche AlmaLaurea. Dal momento che la maggior parte dei laureati in Scienze Biologiche proseguono gli studi nei corsi di laurea magistrale, non c'è da stupirsi che non risulti particolarmente soddisfacente il dato relativo all'occupabilità, che ha mostrato una evidente riduzione, soprattutto a carico dell'indicatore iC06TER, il cui valore è sceso notevolmente rispetto ai valori riscontrati negli anni precedenti per questo Ateneo, e risultato anche molto basso nel confronto con i CdS della stessa area geografica e nazionale. Per tale motivo, al fine di migliorare questo parametro, ci si propone di organizzare incontri fra studenti, ex-studenti attualmente occupati, aziende ed enti pubblici e privati per fornire ai primi una iniziale forma di orientamento per l'inserimento nel mondo del lavoro. Nonostante questi risultati, resta comunque fuori dubbio che questo CdS fornisce una preparazione di base molto solida e adeguata a tutti i percorsi di laurea magistrale di area biologica e biotecnologica in filiera con esso, verso i quali si orienta naturalmente la maggior parte dei laureati. Inoltre, seppure non molto alti, i dati di occupabilità dimostrano come la formazione fornita ai laureati del nostro CdS favorisca anche l'inserimento nel mondo del lavoro, in ambiti professionali autonomi o dipendenti, sia nei settori più tradizionali legati alla figura professionale del biologo "junior" in campo biosanitario (diagnostico-clinico) che in ambiti più innovativi (settori agro-alimentare e nutrizionistico, controllo di qualità, industria, ambiente, beni culturali), campi nei quali attualmente la figura del biologo comincia ad assumere un valore ben definito.

La professionalità del corpo docente emerge dalle risposte fornite dai laureati (statistiche AlmaLaurea 2023 relative ai laureati 2022), i quali ritengono che, ai fini di una possibile prospettiva di lavoro, la preparazione acquisita nel triennio è molto professionalizzante, così come le competenze ottenute grazie all'offerta formativa focalizzata su una adeguata e aggiornata preparazione di base. L'indicatore iC08 (docenti di riferimento appartenenti allo stesso SSD per l'insegnamento erogato) si mantiene prossimo al 90%, suggerendo come il corpo docente del presente CdS sia particolarmente qualificato. Inoltre, il rapporto studenti/docenti rimane invariato e sempre a favore della componente studentesca. Dagli stessi dati, si evince che i laureati occupati sono molto soddisfatti delle conoscenze acquisite sia durante i corsi teorici che dalle esercitazioni, ma soprattutto dal tirocinio pratico svolto in presenza presso i laboratori di ricerca del Dipartimento di Biologia o presso Aziende ed Enti esterni in convenzione con l'Ateneo. Il 66,7% dei laureati occupati si dichiara molto o abbastanza soddisfatto dell'efficacia della laurea nel lavoro svolto (dati AlmaLaurea).

Il livello di internazionalizzazione della didattica di questo CdS ha mostrato valori abbastanza alti, anche nel confronto con gli altri atenei, indicando l'efficacia delle iniziative intraprese, soprattutto recentemente, al fine di migliorare questo settore, anche per recuperare le limitazioni alla mobilità degli studenti (sia a livello nazionale che internazionale) imposti dalla pandemia COVID-19. Le iniziative attivate a tal fine sono state: i) un ancor maggiore sviluppo dei contatti e delle collaborazioni (scientifiche e didattiche) con prestigiose sedi universitarie straniere, non solo europee; ii) l'istituzione di punti bonus da assegnare al momento del conseguimento della laurea, per il riconoscimento degli esami sostenuti e/o del tirocinio svolti all'estero; iii) le attività di supporto e assistenza per la mobilità all'estero di studenti italiani e viceversa (Progetto ERASMUS, Progetto Overseas); iv) la promozione per la partecipazione ai corsi gratuiti di lingue straniere erogati dal CLA; v) il rinnovo di progetti YUFE (*Young Universities for the Future of Europe*) cofinanziati dall'Unione Europea, con l'obiettivo di favorire la cooperazione internazionale per l'Innovazione e lo scambio di buone pratiche attraverso la creazione di un campus universitario europeo. Infine, si auspica che l'Ateneo di "Tor Vergata" contribuisca in modo più concreto per fornire un più adeguato supporto economico mirato a promuovere lo svolgimento di esperienze all'estero per i nostri studenti, considerando che il numero di studenti in entrata è superiore a quello in uscita.

Per facilitare la diffusione delle informazioni e promuovere questo CdS è stato creato un sito web (<https://scienze.uniroma2.it/2022/10/18/scienze-biologiche/>), che viene costantemente aggiornato, e che rappresenta un valido punto di riferimento per gli studenti. Inoltre, si pensa di attivare una classe Microsoft Teams che verrà appositamente aperta per consentire una comunicazione più facile e diretta tra il Coordinatore e gli studenti iscritti al CdS.

Siti di consultazione Fonte AlmaLaurea – Indagine 2023

1) profilo Laureati

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=tutti&livello=1&area4=4&pa=70027&classe=10012&postcorso=0580206201300001&isstella=0&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>

2) Condizione occupazionale

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&livello=1&area4=4&pa=70027&classe=10012&postcorso=0580206201300001&isstella=0&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione>