

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata
Città	ROMA
Codicione	0580207300700004
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	25	25	24	24
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	94	91	89	87	85

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	18	40,5	47,4	46,3

	LMCU; LM)	2020	25	61,0	56,2	52,6
		2021	19	48,0	45,7	46,5
		2022	8	48,0	48,4	45,1
		2023	16	45,5	43,9	43,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	18	37,5	41,1	40,6
		2020	21	50,0	45,6	45,0
		2021	15	41,0	38,2	40,4
		2022	7	40,5	40,5	38,9
		2023	16	37,5	40,0	39,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	51	99,0	115,4	112,2
		2020	52	123,5	133,7	120,7
		2021	51	121,5	127,7	120,6
		2022	34	134,0	125,4	116,8
		2023	32	115,5	122,7	112,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	39	77,5	88,4	87,4
		2020	42	99,0	99,7	94,3
		2021	40	100,5	93,0	92,9
		2022	24	92,5	88,7	86,0
		2023	24	88,5	86,2	82,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	39	73,0	79,9	79,8
		2020	41	89,5	87,8	85,5
		2021	38	92,5	82,7	84,8
		2022	22	83,0	79,0	78,9
		2023	24	78,0	79,0	76,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	18	26,0	23,2	24,7
		2020	17	31,0	19,7	23,5
		2021	18	27,0	21,9	26,3
		2022	7	22,0	22,4	26,9
		2023	10	19,0	22,9	27,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	23	38,0	36,7	38,5
		2020	23	45,5	35,3	35,5
		2021	24	37,0	36,8	38,5
		2022	11	32,5	38,6	39,6
		2023	15	37,0	38,2	40,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	21	39	53,8%	34,5	77,5	44,5%	33,9	88,4	38,3%	37,9	87,4	43,3%
		2020	22	42	52,4%	29,0	99,0	29,3%	36,2	99,7	36,3%	39,1	94,3	41,5%
		2021	12	40	30,0%	24,0	100,5	23,9%	32,6	93,0	35,1%	39,6	92,9	42,6%
		2022	5	24	20,8%	30,0	92,5	32,4%	34,6	88,7	39,0%	38,8	86,0	45,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	18	23	78,3%	26,0	38,0	68,4%	23,2	36,7	63,3%	24,7	38,5	64,1%
		2020	17	23	73,9%	31,0	45,5	68,1%	19,7	35,3	55,8%	23,5	35,5	66,2%
		2021	18	24	75,0%	27,0	37,0	73,0%	21,9	36,8	59,5%	26,3	38,5	68,2%
		2022	7	11	63,6%	22,0	32,5	67,7%	22,4	38,6	58,1%	26,9	39,6	67,9%
		2023	10	15	66,7%	19,0	37,0	51,4%	22,9	38,2	59,9%	27,1	40,1	67,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	21	23	91,3%	35,5	38,0	93,4%	32,6	36,7	88,9%	34,4	38,5	89,3%
		2020	20	23	87,0%	39,5	45,5	86,8%	31,3	35,3	88,7%	31,6	35,5	89,1%
		2021	21	24	87,5%	34,0	37,0	91,9%	32,5	36,8	88,4%	34,9	38,5	90,7%
		2022	9	11	81,8%	28,5	32,5	87,7%	33,5	38,6	86,6%	35,7	39,6	90,2%
		2023	15	15	100,0%	34,0	37,0	91,9%	33,4	38,2	87,3%	36,1	40,1	90,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	5	18	27,8%	16,5	40,5	40,7%	18,8	47,4	39,7%	18,2	46,3	39,2%
		2020	16	25	64,0%	39,5	61,0	64,8%	24,5	56,2	43,6%	21,8	52,6	41,4%
		2021	9	19	47,4%	27,0	48,0	56,3%	22,9	45,7	50,1%	20,5	46,5	44,1%
		2022	4	8	50,0%	30,0	48,0	62,5%	24,1	48,4	49,8%	20,9	45,1	46,3%
		2023	8	16	50,0%	31,0	45,5	68,1%	18,7	43,9	42,6%	17,9	43,2	41,4%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	39	22	1,8	77,5	19,0	4,1	85,2	19,7	4,3	80,4	16,9	4,8
		2020	42	24	1,8	99,0	19,5	5,1	96,2	19,5	4,9	90,2	17,2	5,2
		2021	40	20	2,0	100,5	17,0	5,9	93,0	19,5	4,8	90,9	18,1	5,0
		2022	24	21	1,1	92,5	19,5	4,7	89,1	20,6	4,3	85,9	19,7	4,4
		2023	24	22	1,1	88,5	22,5	3,9	86,3	21,0	4,1	84,5	21,2	4,0
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	19	26	73,1%	13,5	20,0	67,5%	18,3	22,7	80,5%	20,2	27,0	74,7%
		2020	17	20	85,0%	19,0	24,5	77,6%	19,5	25,4	76,9%	19,8	25,8	76,7%
		2021	5	11	45,5%	17,0	21,5	79,1%	14,6	17,8	82,2%	16,6	20,2	82,0%
		2022	9	11	81,8%	14,0	15,5	90,3%	15,8	18,6	85,0%	17,2	20,8	82,5%
		2023	13	15	86,7%	25,0	31,0	80,6%	17,7	21,8	81,1%	18,6	22,8	81,3%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	19	26	73,1%	13,5	20,0	67,5%	18,0	22,7	79,5%	19,9	27,0	73,8%
		2020	17	20	85,0%	19,0	24,5	77,6%	19,3	25,4	76,2%	19,6	25,8	75,9%
		2021	5	11	45,5%	17,0	21,5	79,1%	14,5	17,7	81,9%	16,4	20,1	81,5%
		2022	9	11	81,8%	14,0	15,5	90,3%	15,7	18,5	85,0%	16,9	20,6	82,2%
		2023	13	15	86,7%	25,0	31,0	80,6%	17,7	21,6	81,7%	18,5	22,7	81,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	19	26	73,1%	13,5	18,5	73,0%	18,0	21,6	83,7%	19,9	25,8	77,5%
		2020	17	20	85,0%	19,0	23,5	80,9%	19,3	24,4	79,3%	19,6	24,7	79,4%
		2021	5	8	62,5%	17,0	21,0	81,0%	14,5	17,2	84,3%	16,4	19,7	83,4%
		2022	9	11	81,8%	14,0	15,5	90,3%	15,7	17,9	88,1%	16,9	20,0	84,6%
		2023	13	15	86,7%	25,0	30,0	83,3%	17,7	21,0	84,1%	18,5	22,1	83,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	9,50	9,50	100,0%	8,0	8,0	100,0%	6,5	6,9	93,9%	5,7	6,2	91,8%
		2020	9,50	9,50	100,0%	8,5	8,5	100,0%	6,5	6,9	93,9%	5,9	6,4	92,3%
		2021	7,50	7,50	100,0%	7,5	7,5	100,0%	6,4	7,0	92,3%	5,8	6,4	91,7%
		2022	8,00	8,00	100,0%	7,3	7,3	100,0%	6,3	6,8	92,1%	6,0	6,6	91,4%
		2023	8,00	8,00	100,0%	8,0	8,0	100,0%	6,5	7,1	91,8%	6,2	6,8	90,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	149,99	162,00	0,9	134,9	139,5	1,0	154,2	149,6	1,0	135,1	134,1	1,0
		2020	183,25	195,00	0,9	135,0	140,5	1,0	167,5	161,2	1,0	153,4	153,3	1,0
		2021	173,33	179,00	1,0	137,9	138,5	1,0	155,5	156,3	1,0	156,6	158,9	1,0
		2022	180,69	186,00	1,0	126,2	126,0	1,0	160,3	160,2	1,0	161,2	162,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	1.438	0,0%	0,0	2.597,0	0,0%	66,4	3.012,3	22,0%	72,7	3.184,9	22,8%
		2020	0	1.505	0,0%	0,0	2.701,0	0,0%	150,0	3.218,4	46,6%	89,8	3.302,8	27,2%
		2021	0	1.150	0,0%	16,0	2.672,5	6,0%	85,0	2.977,2	28,5%	96,4	3.313,4	29,1%
		2022	0	685	0,0%	1,5	2.657,5	0,6%	107,5	2.950,5	36,4%	100,7	3.075,3	32,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	46	1.682	27,3%	0,0	3.012,0	0,0%	75,5	3.523,4	21,4%	80,3	3.656,7	22,0%
		2020	0	1.634	0,0%	0,0	3.176,0	0,0%	161,5	3.861,4	41,8%	97,2	3.785,6	25,7%
		2021	0	1.364	0,0%	16,0	3.038,5	5,3%	92,6	3.593,7	25,8%	104,6	3.817,5	27,4%
		2022	0	888	0,0%	1,5	3.654,5	0,4%	113,2	3.631,7	31,2%	111,6	3.613,6	30,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1	18	55,6%	3,0	26,0	115,4%	1,9	23,2	80,8%	2,6	24,7	104,3%
		2020	0	17	0,0%	0,0	31,0	0,0%	1,0	19,7	52,9%	2,1	23,5	89,8%
		2021	0	18	0,0%	0,0	27,0	0,0%	0,9	21,9	42,0%	1,8	26,3	69,9%
		2022	0	7	0,0%	0,0	22,0	0,0%	1,2	22,4	51,7%	2,2	26,9	82,6%
		2023	0	10	0,0%	0,0	19,0	0,0%	1,8	22,9	80,7%	2,8	27,1	102,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	18	0,0%	0,5	40,5	12,3%	3,0	47,4	62,4%	2,0	46,3	43,4%
		2020	0	25	0,0%	0,0	61,0	0,0%	2,8	56,2	49,8%	2,2	52,6	42,1%
		2021	0	19	0,0%	0,5	48,0	10,4%	4,0	45,7	88,4%	3,3	46,5	70,3%
		2022	1	8	125,0%	0,5	48,0	10,4%	3,8	48,4	79,5%	3,9	45,1	86,5%
		2023	1	16	62,5%	0,0	45,5	0,0%	2,4	43,9	54,3%	3,2	43,2	74,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	38,7	60,0	64,4%	41,0	60,0	68,4%	36,4	60,9	59,7%	37,7	59,4	63,5%
		2020	35,1	60,0	58,5%	31,6	60,0	52,7%	34,2	61,6	55,5%	36,2	59,7	60,7%

		2022	6	11	54,5%	21,0	30,5	68,9%	27,5	36,5	75,3%	29,8	39,4	75,6%
		2023	10	13	76,9%	26,0	34,0	76,5%	28,7	37,8	76,0%	30,5	40,6	74,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	888	1.032	86,0%	706,0	1.024,0	68,9%	837,7	1.116,7	75,0%	704,4	912,9	77,2%
		2020	976	1.108	88,1%	708,0	1.006,0	70,4%	840,7	1.121,7	74,9%	731,7	955,3	76,6%
		2021	872	1.084	80,4%	628,0	964,0	65,1%	820,3	1.148,3	71,4%	757,3	1.037,0	73,0%
		2022	728	1.132	64,3%	656,0	936,0	70,1%	870,4	1.178,2	73,9%	796,4	1.083,6	73,5%
		2023	800	1.132	70,7%	598,0	974,0	61,4%	870,2	1.193,2	72,9%	829,4	1.142,8	72,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	984	1.032	95,3%	742,0	1.024,0	72,5%	907,1	1.116,7	81,2%	760,7	912,9	83,3%
		2020	1.000	1.108	90,3%	774,0	1.006,0	76,9%	907,7	1.121,7	80,9%	794,2	955,3	83,1%
		2021	896	1.084	82,7%	712,0	964,0	73,9%	914,6	1.148,3	79,7%	837,6	1.037,0	80,8%
		2022	896	1.132	79,2%	720,0	936,0	76,9%	957,6	1.178,2	81,3%	877,5	1.083,6	81,0%
		2023	896	1.132	79,2%	694,0	974,0	71,3%	959,3	1.193,2	80,4%	910,6	1.142,8	79,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	984	1.032	95,3%	750,0	1.024,0	73,2%	947,7	1.116,7	84,9%	792,9	912,9	86,9%
		2020	1.000	1.108	90,3%	782,0	1.006,0	77,7%	944,0	1.121,7	84,2%	824,8	955,3	86,3%
		2021	896	1.084	82,7%	720,0	964,0	74,7%	960,4	1.148,3	83,6%	876,2	1.037,0	84,5%
		2022	1.008	1.132	89,0%	732,0	936,0	78,2%	1.013,0	1.178,2	86,0%	934,1	1.083,6	86,2%
		2023	1.016	1.132	89,8%	790,0	974,0	81,1%	1.033,7	1.193,2	86,6%	996,0	1.142,8	87,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	17	18	94,4%	36,0	37,5	96,0%	39,2	41,1	95,5%	39,4	40,6	97,0%
		2020	20	21	95,2%	47,5	50,0	95,0%	42,9	45,6	94,0%	43,0	45,0	95,6%
		2021	14	15	93,3%	40,0	41,0	97,6%	36,4	38,2	95,4%	39,0	40,4	96,6%
		2022	7	7	100,0%	39,5	40,5	97,5%	38,5	40,5	95,1%	37,5	38,9	96,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	18	21	85,7%	23,0	35,0	65,7%	19,9	41,4	48,0%	23,3	39,5	58,9%
		2020	13	18	72,2%	25,5	37,5	68,0%	18,9	41,1	46,1%	22,7	40,6	56,0%
		2021	10	21	47,6%	16,5	50,0	33,0%	20,9	45,6	45,8%	24,2	45,0	53,8%

		2022	6	15	40,0%	15,5	41,0	37,8%	16,7	38,2	43,8%	21,3	40,4	52,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	18	0,0%	0,0	37,5	0,0%	0,2	41,1	0,4%	0,1	40,6	0,2%
		2020	0	21	0,0%	0,0	50,0	0,0%	0,2	45,6	0,4%	0,2	45,0	0,5%
		2021	0	15	0,0%	0,0	41,0	0,0%	0,2	38,2	0,6%	0,3	40,4	0,6%
		2022	0	7	0,0%	0,0	40,5	0,0%	0,2	40,5	0,4%	0,2	38,9	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	20	0,0%	4,0	43,0	9,3%	2,9	40,9	7,1%	2,1	39,0	5,3%
		2020	0	21	0,0%	1,0	35,0	2,9%	3,0	41,4	7,2%	2,0	39,5	5,1%
		2021	1	18	5,6%	1,5	37,5	4,0%	3,9	41,1	9,5%	2,4	40,6	5,9%
		2022	2	21	9,5%	6,0	50,0	12,0%	5,2	45,6	11,3%	3,5	45,0	7,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	16	16	100,0%	33,5	35,0	95,7%	32,3	35,1	92,1%	32,7	35,6	91,9%
		2020	20	21	95,2%	40,5	44,0	92,0%	31,3	33,2	94,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	21	23	91,3%	32,5	35,5	91,5%	33,8	36,2	93,5%	34,0	37,1	91,6%
		2022	9	11	81,8%	28,5	30,5	93,4%	33,6	36,5	92,1%	36,0	39,4	91,2%
		2023	12	13	92,3%	31,0	34,0	91,2%	34,7	37,8	91,9%	36,9	40,6	90,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	6	15	40,0%	14,0	28,0	50,0%	11,7	23,1	50,6%	12,7	26,6	47,6%
		2020	5	14	35,7%	12,0	19,5	61,5%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%
		2021	10	18	55,6%	17,5	28,0	62,5%	12,9	21,8	59,3%	13,4	23,8	56,5%
		2022	13	21	61,9%	17,0	24,5	69,4%	17,1	25,3	67,5%	15,7	26,5	59,2%
		2023	2	8	25,0%	19,0	23,5	80,9%	17,0	27,6	61,5%	17,8	30,2	59,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	6	15	40,0%	13,5	28,0	48,2%	11,4	23,1	49,2%	12,1	26,6	45,4%
		2020	4	14	28,6%	12,0	19,5	61,5%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%
		2021	9	17	52,9%	17,0	28,0	60,7%	12,4	21,5	57,4%	12,9	23,6	54,9%
		2022	13	21	61,9%	16,0	23,5	68,1%	16,3	24,8	65,7%	15,0	26,1	57,4%
		2023	2	8	25,0%	19,0	23,0	82,6%	16,7	27,1	61,6%	17,6	29,9	58,9%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	6	12	50,0%	13,5	25,0	54,0%	11,4	20,1	56,6%	12,1	23,6	51,1%
		2020	4	13	30,8%	12,0	17,5	68,6%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%
		2021	9	14	64,3%	17,0	26,5	64,2%	12,4	20,0	61,9%	12,9	22,1	58,5%
		2022	13	20	65,0%	16,0	23,0	69,6%	16,3	23,6	68,9%	15,0	24,7	60,8%
		2023	2	6	33,3%	19,0	23,5	80,9%	16,7	25,4	65,7%	17,6	27,6	63,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	51	8,6	5,9	99,0	8,5	11,6	115,6	9,0	12,8	104,0	7,5	13,9
		2020	52	9,2	5,6	123,5	8,4	14,7	128,3	9,0	14,2	114,8	7,8	14,8
		2021	51	8,6	6,0	121,5	8,0	15,1	127,3	9,3	13,8	117,5	8,3	14,1
		2022	34	9,0	3,8	134,0	7,6	17,6	125,6	9,4	13,3	116,0	8,7	13,4
		2023	32	9,0	3,5	115,5	7,8	14,8	122,8	9,6	12,8	115,4	9,2	12,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	18	8,2	2,2	42,0	8,2	5,1	60,9	6,5	9,3	47,0	5,3	9,0
		2020	24	8,8	2,7	61,0	8,1	7,6	68,3	6,6	10,4	54,3	5,5	9,9
		2021	22	8,2	2,7	50,5	7,7	6,5	62,0	6,8	9,1	50,0	5,8	8,6
		2022	8	9,0	0,9	51,0	7,3	7,0	64,0	7,2	8,9	48,9	6,0	8,1
		2023	17	9,0	1,9	47,0	7,5	6,3	61,6	7,2	8,6	49,1	6,3	7,8

PDF generato il 05/10/2024

Breve commento

I. Attrattività (fonte Scheda Indicatori Monitoraggio 06/07/2024 - ANVUR). Gli avvisi alla carriera al primo anno (iC00a) si attestano intorno a 18 iscritti (un'unica flessione nel 2022, con 8 iscritti, risaliti poi a 16 nel 2023). Nel 2020 il numero di iscritti ha raggiunto il massimo osservato nel quinquennio, pari a 25. Successivamente il trend è in discesa un dato in flessione che indica indecisione e indeterminazione che riguarda in generale quanto osservato per l'Ateneo, Atenei non telematici in generale e della stessa area geografica, che registrano in generale cadute tra il 6 e l'11%. Gli iscritti per la prima volta a LM (indicatore iC00c ANVUR) sono stati pressoché costanti nel quinquennio: 18 nel 2019, 21 nel 2020, 15 nel 2021, 7 nel 2022, e 16 nel 2023. Nel 2020, il numero di nuovi iscritti raggiunge il valore più alto di tutto il quinquennio e la caduta nel 2022 è chiaramente correlata a quanto osservato per l'indicatore iC00a. Nel periodo -2019-2020-2021-2022-2023 gli iscritti complessivi (indicatore iC00d ANVUR) al CdLM in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata sono stati 51 nel 2019, 52 nel 2020, 51 nel 2021, 34 nel 2022 e 32 nel 2023, con una chiara flessione nell'ultimo biennio. Il numero di iscritti regolari ai fini CSTD (iC00e e iC00f) nel periodo 2019-2023 sembra definire un trend temporale chiaro e si attesta intorno a 40 nel primo triennio e sopra 22 nell'ultimo biennio, similmente all'indicatore iC00d. L'indicatore iC03 non può essere commentato perché i dati relativi non sono presenti nella lista degli indicatori pervenuti. L'indicatore iC04, identificante la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo è estremamente positivo per il 2020 (64,04%), interrompendo un trend in continua decrescita dal 2017 e rappresentando il valore più alto mai osservato nel quinquennio 2017-2021. Nel 2021 la percentuale scende al 47,4%, leggermente inferiore alla percentuale di Ateneo (56,3%) che pure però manifesta un decremento rispetto all'anno precedente (64,8%), probabilmente collegato agli effetti della pandemia da Covid-19. La percentuale osservata nel biennio 2022e 2023 (50%) per il CdS continua a essere superiore rispetto alla media per area geografica (49,8% nel 2022% e 42,6% nel 2023) e alla media degli altri Atenei (46,3% nel 2022 e 41,4% nel 2023). Questo indicatore conferma quindi l'aumento del gradimento dell'offerta didattica della LM presso studenti provenienti da altri Atenei.

II. Efficienza e andamento delle Carriere I dati disponibili per il quinquennio 2019-2023 relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere (fonte Scheda Indicatori Monitoraggio 06/07/2024 - ANVUR), indicano (indicatore iC01) che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, manifesta una chiara tendenza negativa, dal 53,8% nel 2019 in continua discesa fino al 20,8% nel 2022). Per il periodo 2019 e 2020, queste percentuali sono di molto superiori alle medie per area geografica e degli altri Atenei, ma scendono al di sotto delle stesse negli anni successivi. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) è alta nel 2019 (78,3%), mantenendosi sopra il 70% (73,9%) anche nel 2020 e nel 2021 (75%), malgrado il grande impatto generato dalla pandemia da Covid-19. Nel 2022 si osserva un calo (63,6%) con una tendenza in risalita (66,7%) nel 2023. A partire dal 2019 queste percentuali sono in linea o superiori alle medie per area geografica o di Ateneo. Nel 2019 e nel 2020 sono superiori alle medie di Ateneo, e largamente superiori agli Atenei non telematici dell'area geografica e, in generale, anche degli Atenei non telematici. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (indicatore iC13) indica percentuali intorno al 60% nel quadriennio 2019-2022, con una lieve caduta nel 2021 (53,6%) e rapida risalita al 67,1%, nel 2022 complesso superiori o in linea con quelle dell'Ateneo e quelle per area geografica e per Atenei non telematici. La discesa sotto il 64% osservata negli anni 2020 e 2021 è certamente dovuta alle difficoltà imposte dalla pandemia da Covid-19, che si rispecchiano anche nelle cadute osservate nelle percentuali dell'Ateneo e per Atenei non telematici della stessa area geografica e non, rispetto agli anni precedenti. Analogamente, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) nel quadriennio 2019-2022 è sempre superiore al 94%, con valori che variano tra il 94,4% (2019) al 100% (2022) con un'unica flessione temporanea nel 2021 (86,7%). Queste percentuali sono del tutto in linea con le percentuali medie per area geografica e per Atenei non telematici. Alta (sopra il 70%) è anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all' anno (indicatore iC15), ma con una tendenza in lieve discesa (83,3%, 2019 fino al 71,4% nel 2022), che tuttavia è in linea alle medie per area geografica ed in linea con la medie per Atenei non telematici. I valori e l'andamento dell'indicatore iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) sono sovrapponibile a quelli dell'indicatore precedentemente analizzato. Anche in questo caso, l'indicatore mostra valori in linea con le medie per area geografica per Atenei non telematici. Un dato interessante riguarda la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC16) o 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16bis). Per entrambi gli indicatori (iC16 e iC16bis) le percentuali coincidono e dal 2019 si osserva un decremento (55,6% nel 2019, al 47,6% nel 2020 e al 33,3% nel 2021, in risalita al 42,9% nel 2022. I valori di questo indicatore per tutti e quattro gli anni sono in linea o superiori a quelli rilevati per l'ateneo, superiori alle medie per l'area geografica e per altri Atenei non telematici nel primo biennio del quadriennio e in linea o leggermente inferiori nei successivi due anni. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC17), si attesta intorno a percentuali non inferiori all'85% nel triennio 2019-2021, con la unica eccezione del 2022 (61,9%), unico anno in cui la percentuale è in linea con le medie per area geografica o lievemente inferiori alle medie per Atenei non telematici. Per gli altri anni, le percentuali sono sempre in linea o superiori a quanto osservato nell'Ateneo, area geografica e Atenei non telematici.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti Per quanto riguarda la Soddisfazione e Occupabilità, gli indicatori iC06 (+ 6Bis, 6 Ter) non possono essere commentati perché i dati relativi non sono disponibili. I dati circa gli indicatori iC26-iC26bis-iC26ter mostrano come in genere la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo oscilla negli anni, con valori che sembrano in netta risalita nel 2021 e nel 2022, con una brusca discesa nel 2023, anno in cui vengono registrate le percentuali più basse del quinquennio disponibile (2019-2023). Tuttavia, bisogna anche considerare che per l'anno 2023, il numeratore e il denominatore del rapporto studenti su cui è costruita la percentuale sono molto bassi (2 e 6, rispettivamente), suggerendo cautela nell'interpretazione del dato per l'anno in questione. Le percentuali di laureati occupati a tre anni dal titolo possono essere valutate attraverso gli indicatori

iC07, iC7bis, iC7ter negli anni 2019-2023. Questi indicatori mostrano un comportamento oscillante con una lieve flessione fino al 2021, quando tutti e tre gli indicatori raggiungono il loro minimo (45,5%-62,5%). Dal 2022 si osserva una ripresa (tutti e tre 81,8%) che si consolida nel 2023 (tutti e tre gli indicatori sono 86,7%), quando le medie sono superiori a quelle dell'Ateneo, per area geografica e per Atenei non telematici. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC018) è in crescita si mantiene intorno a valori superiori al 75% per tutto il quinquennio (con la unica eccezione del 2022: 54,5%), in linea alle medie per area geografica e per Atenei non telematici. L'indicatore D1.02:02 PIA [% di laureati che giudicano "efficace" (=molto efficace/efficace + abbastanza efficace) nel lavoro quanto imparato dal CdS] è pari a 60% nel 2019; 80% nel 2020; 85,7% nel 2021 (e 2022) e 66,7% nel 2021 delineando quindi un trend in crescita dal 2019, fino al 2022. Nel 2023 si è osservata la più bassa percentuale. I dati da AlmaLaurea a tre anni dalla laurea (anno di indagine 2023, 15 intervistati su 22 laureati) registrano un giudizio sull'efficacia della laurea nel lavoro svolto (quadro 9) che è per il 85,7% positivo (molto efficace/efficace + abbastanza efficace), leggermente al di sotto della percentuale di Ateneo per Lauree Magistrali della stessa classe LM6 (94,2%, 78 intervistati su 114 laureati), ma con una migliore soddisfazione per il lavoro svolto a tre anni dalla laurea (8,4 su 10; Ateneo 7,7 su 10). IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità L'indicatore di Sostenibilità iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) negli anni 2019-2023 è pari a 1,8; 1,8; 1,1; 1,1 ed è poco inferiore alle medie di Ateneo, Area geografica e Atenei non telematici. Malgrado negli ultimi tre anni il reclutamento di RTDa e RTDb abbia consentito di aumentare lievemente il corpo docente, tale indicatore è atteso in netta risalita nei prossimi due anni a seguito dell'imminente pensionamento di molti tra professori e ricercatori RTI attualmente in servizio. A questo proposito, si nota anche che il numero di docenti di riferimento è in contrazione. Ciò richiederà nuovi interventi di reclutamento a breve per il sostegno dell'unico CdS di Ateneo orientato a temi di tipo ambientale per cui la maggioranza degli indicatori indicano una tendenza in aumento e valori superiori alle medie di area geografica e di Atenei non telematici. Tra gli indicatori di Consistenza e qualificazione del Corpo Docente nel periodo 2019-2023, iC08 (% docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) la percentuale è sempre del 100%, rispetta le soglie indicate dall'Ateneo ed è superiore alle medie per area geografica e per Atenei non telematici; iC09 (Qualità della ricerca dei docenti per le LM è pari a 0.9 nel 2019 e 2020 e sale a 1 nel 2021 e 2022, superiore al valore di riferimento = 0.8. L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato/totale ore di docenza erogata) è sempre di molto superiore all'80% nel 2019-2020 con valori in percentuale sempre molto superiori alle medie di Ateneo per area geografica e per Atenei non telematici. Negli anni successivi (2022 e 2023) la percentuale scende ma si mantiene in linea con le percentuali di Ateneo per area geografica e per Atenei non telematici. L'indicatore iC20 non è disponibile e non può essere commentato. Per quanto riguarda il Percorso di studio e regolarità delle carriere nel quadriennio 2019-2022, gli indicatori iC21 (% studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), che varia tra 93,3% (2021) e 100% (2022), e iC23 (% immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) che è sempre 0%, sono in linea con le medie di Ateneo, Area Geografica e Atenei non telematici. L'indicatore iC22 (% immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) manifesta un andamento in diminuzione, scendendo dal 85,7% del 2019 al 40% del 2022, pur rimanendo in linea o superiore alle percentuali di Ateneo, a quelle per area geografica e per Atenei non telematici. Molto incoraggiante è anche il risultato da iC24 (% abbandoni del CdS dopo N+1 anni), che è pari allo 0% nel 2019 e 2020 (0%) abbastanza in linea con le percentuali di Ateneo, ma non per l'area geografica e Atenei non telematici che mostrano percentuali non trascurabili. Nel 2021 e nel 2022, le percentuali degli abbandoni salgono, mantenendosi però sotto il 10%, percentuale leggermente più bassa di quella di Ateneo e di area geografica. L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) varia tra 5,6 e 6 nel triennio 2019-2021, scendendo sotto a 4 nel 2022 e 2023; iC28 (rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno, pesato per le ore di docenza) mostra un simile andamento, variando tra 2,2 e 2,7 nel 2019.2021, scendendo a 0,9 nel 2022 e risalendo a 1,9 nel 2023. Questi indicatori rispettano le soglie indicate dall'Ateneo. L'indicatore mostra un andamento simile iC29 non può essere commentato in quanto non disponibile. V. Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM 6/2019, ALLEGATO E) Gli indicatori di Internazionalizzazione risultano piuttosto variabili da un anno all'altro. iC11 (% laureati entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'Estero) è pari allo 0% negli anni, 2020-2023, e 55,6% nel 2019) suggerirebbe uno scarso livello di propensione degli studenti ad includere una parte del percorso formativo all'estero inteso nella forma di crediti derivati da insegnamenti. Tuttavia, va anche rilevato che il principale ostacolo è rappresentato dall'esiguità delle borse Erasmus, che risultano insufficienti a coprire le spese all'estero, richiedendo un intervento economico della famiglia di provenienza. Questo elemento costituisce un forte blocco a cui l'Ateneo dovrebbe porre rimedio, vista la scarsa attenzione del Governo italiano circa il problema. Inoltre, va sottolineato che, soprattutto per una laurea magistrale, gli studenti in Erasmus preferiscono svolgere all'estero il loro tirocinio che si conclude con il lavoro sperimentale della loro tesi. Tale pratica non porta ad un miglioramento degli indicatori, ma rappresenta comunque un importante momento formativo per lo studente. Questo fenomeno si evince anche dall'analisi dell'indicatore iC10 (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso) è pari a 0%, in linea con le percentuali di Ateneo, ma inferiori alle percentuali per area geografica e Atenei non telematici. Negli anni 2019-2021) non si registrano studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12). Tuttavia negli anni 2022 e 2023 la percentuale sale di molto. CONCLUSIONI Come già detto, attualmente il CdS in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia applicata è l'unica Laurea Magistrale dell'Ateneo che formi biologi specialisti in problemi di natura ambientale (dalla conservazione della biodiversità alla gestione responsabile delle risorse) e specialisti nell'ambito della biologia e dell'evoluzione umana applicate ai settori archeo-antropologico e forense. La criticità che riguarda il numero di iscritti, che è ancora sotto la soglia prevista dall'Ateneo come per molti altri Corsi di Laurea Magistrale, potrebbe essere superata con l'aprirsi di nuove possibilità occupazionali dei laureati in BEEAA nel settore ambientale. Infatti, come già sottolineato nella precedente SMA, una delle cause della temporanea

affermazione di alcuni settori rispetto ad altri va individuata nelle scelte operate dalla politica che definisce le priorità di alcuni temi, anche in coerenza con accordi internazionali e direttive comunitarie, e decide la destinazione delle risorse finanziarie. La attuale rivalutazione delle problematiche legate alla tutela dell'ambiente potrebbe costituire una spinta motivazionale aggiuntiva per studenti indecisi negli studi da intraprendere. Inoltre, l'urgenza e la necessità di formare competenze circa temi ambientali non è dettata solo dal complesso e peggiorato rapporto tra la Società e l'Ambiente, ma trova anche una forte motivazione occupazionale, in vista dei prossimi pensionamenti del personale in gran parte assunto negli anni 80, presso enti che si occupano di ambiente come la Regione Lazio, Parchi regionali e Amministrazioni locali. Per meglio comprendere gli indicatori che hanno sottolineato criticità del CdS, con particolare riferimento a Soddisfazione e Occupabilità, una opinione generale sulla efficacia complessiva del processo formativo del CdS, così come percepita dai laureati, può essere ricavata dai dati forniti da AlmaLaurea (indagine 2023 - Condizione Occupazionale dei laureati ad 1 anno dalla laurea). Con un campione di intervistati del 72.7%, il trend per il 2023 è molto simile al 2022, 2021, 2020, e 2019, con alcuni netti cambiamenti in alcuni quadri il cui significato è da interpretare con cautela, visto il basso numero di intervistati (8). Il Quadro 3 (Condizione occupazionale) indica una diminuzione al 37.7% tasso di occupazione, che nell'anno precedente era più alto (67%), indicando un trend in crescita ora interrotto, essendo salito dal 42.9% nel 2020 al 55.6% nel 2021. Alma Laurea non fornisce dati sull'occupazione di uomini e donne per il 2023, vista l'esiguità del campione. Rispetto alle "Caratteristiche dell'impresa" (Quadro 6), rimane privilegiato il settore pubblico rispetto al privato (pari al 66.7%, 57.1% nel 2022; 75% nel 2021) e una bassa diversificazione del ramo di attività economica. Una lieve crescita della retribuzione mensile netta (Quadro 7) che passa da 680 Euro nel 2019, 1040 nel 2020, 1.407 Euro nel 2021, scende a 1126 Euro nel 2022, ma risale a 1.292 Euro nel 2023. Sempre a causa dell'esiguo campione di intervistati, non vi sono dati circa un'eventuale equalizzazione del reddito delle donne a quello degli uomini. Per quanto riguarda infatti 'Utilizzo e richiesta della LM in BEEA nell'attuale lavoro' (Quadro 8), il 100% degli intervistati dichiara di aver notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea. È ancora alta la percentuale che dichiara di utilizzare le competenze acquisite con la laurea (66,7% nel 2023, 85,8% nel 2022, 75% nel 2021), di cui il 66.7% (42.2% nel 2022, 37.5% nel 2021) in misura elevata. Il 100% dei laureati intervistati ritiene inoltre che la formazione professionale acquisita all'università sia adeguata o molto adeguata (mantenendosi in linea con l'anno precedente (87.5% nel 2022 e 2021, 80% nel 2020, 66,6% nel 2019). Inoltre, il 100% dei laureati sostiene che la laurea magistrale sia richiesta o necessaria o utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa (86.7% nel 2022, 100% nel 2021, 80% nel 2020, 66,7% nel 2019). La valutazione degli andamenti generali della LM BEEAA negli ultimi anni è stato oggetto di attento esame. Tale esame, che ha anche tenuto in conto le opinioni delle parti sociali e degli studenti, ha condotto ad una riformulazione del CdS, ristrutturandolo con un aumento consistente dell'offerta didattica, diversificata negli insegnamenti caratterizzanti affini e integrativi e attività a scelta. Il processo ha condotto anche al cambio di titolo della LM, ora nominata "Biologia Ambientale", che tiene meglio in conto il percorso culturale affrontato e le figure professionali che ne emergono. Continuerà il processo di monitoraggio e rivalutazione di proposte didattiche al fine di arricchire l'offerta formativa anche di esperienze professionalizzanti, prendendo spunto dalle considerazioni emerse negli incontri con le Parti Sociali. L'offerta di AAS può essere ulteriormente integrata sia attingendo da risorse interne all'Ateneo, per esempio altri insegnamenti impartiti in altri CdS che possano costituire un valore aggiunto al percorso formativo, sia, per quanto possibile, col contributo di esperti esterni di riconosciuta competenza. Certamente utile è stata l'opera di divulgazione e presentazione dell'offerta formativa del CdS attraverso le iniziative dell'Ateneo. Ciò ha senz'altro contribuito all'osservato aumento degli studenti provenienti da regioni diverse dal Lazio. Per quanto riguarda le misure correttive per un auspicabile incremento del livello di internazionalizzazione (per altro già presente nel Dottorato che fa principalmente riferimento al CdS, Biologia Evoluzionistica ed Ecologia) si chiederà nuovamente all'Ateneo di individuare interventi per favorire la mobilità internazionale degli studenti, dal momento che una causa del basso numero di studenti che svolge periodi di studio all'estero va individuata nell'esiguità della borsa Erasmus collegata alle generali condizioni economiche del paese in questo periodo storico. Inoltre, sarà continuata l'opera di divulgazione delle iniziative dell'Ateneo atte a migliorare la mobilità internazionale degli studenti e di informazione agli studenti sulle nuove opportunità di esperienze all'estero tramite le iniziative proposte e lo stanziamento di fondi specifici da parte dell'Ateneo.