

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Chimica Applicata
Città	ROMA
Codicione	0580206202700001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	44	45	44	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	33	73,0	141,6	101,7

	LMCU; LM)	2020	38	116,0	131,2	102,7
		2021	29	137,0	123,9	95,0
		2022	43	159,0	135,4	97,4
		2023	32	125,0	117,6	84,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	27	68,0	124,0	86,8
		2020	29	95,0	108,0	82,8
		2021	20	99,0	99,3	75,4
		2022	32	129,0	110,6	77,7
		2023	29	107,0	97,7	69,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	116	257,0	387,0	303,1
		2020	104	271,0	369,8	291,1
		2021	87	272,0	348,1	277,6
		2022	107	288,0	342,4	269,9
		2023	81	265,0	328,0	251,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	66	149,0	276,6	219,3
		2020	64	177,0	262,1	208,9
		2021	55	177,0	241,7	195,3
		2022	68	218,0	236,8	187,3
		2023	56	205,0	220,0	169,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	58	136,0	252,9	197,3
		2020	55	155,0	235,3	185,7
		2021	45	155,0	213,6	171,8
		2022	55	181,0	208,0	164,6
		2023	50	179,0	194,2	148,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	7	11,0	24,4	23,9
		2020	4	17,0	24,1	24,0
		2021	7	5,0	24,6	23,4
		2022	0	6,0	24,3	22,6
		2023	5	7,0	22,8	20,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	21	32,0	51,0	44,0
		2020	15	39,0	53,3	45,7
		2021	25	24,0	54,4	45,8
		2022	15	29,0	50,1	42,9
		2023	8	33,0	47,6	39,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	17	66	25,8%	41,0	149,0	27,5%	90,9	276,6	32,9%	88,3	219,3	40,2%
		2020	6	64	9,4%	38,0	177,0	21,5%	78,8	262,1	30,1%	71,9	208,9	34,4%
		2021	9	55	16,4%	20,0	177,0	11,3%	73,3	241,7	30,3%	69,0	195,3	35,3%
		2022	3	68	4,4%	33,0	218,0	15,1%	72,9	236,8	30,8%	65,4	187,3	34,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	7	21	33,3%	11,0	32,0	34,4%	24,4	51,0	47,9%	23,9	44,0	54,3%
		2020	4	15	26,7%	17,0	39,0	43,6%	24,1	53,3	45,2%	24,0	45,7	52,6%
		2021	7	25	28,0%	5,0	24,0	20,8%	24,6	54,4	45,1%	23,4	45,8	51,1%
		2022	0	15	0,0%	6,0	29,0	20,7%	24,3	50,1	48,6%	22,6	42,9	52,7%
		2023	5	8	62,5%	7,0	33,0	21,2%	22,8	47,6	47,9%	20,1	39,3	51,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	12	21	57,1%	23,0	32,0	71,9%	35,8	51,0	70,2%	33,7	44,0	76,7%
		2020	7	15	46,7%	27,0	39,0	69,2%	38,4	53,3	72,1%	35,3	45,7	77,3%
		2021	16	25	64,0%	12,0	24,0	50,0%	39,4	54,4	72,4%	34,8	45,8	76,0%
		2022	6	15	40,0%	15,0	29,0	51,7%	36,8	50,1	73,4%	32,6	42,9	76,0%
		2023	6	8	75,0%	17,0	33,0	51,5%	35,2	47,6	74,1%	29,3	39,3	74,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	1	33	3,0%	8,0	73,0	11,0%	26,2	141,6	18,5%	18,7	101,7	18,4%
		2020	3	38	7,9%	5,0	116,0	4,3%	19,9	131,2	15,2%	19,6	102,7	19,1%
		2021	3	29	10,3%	7,0	137,0	5,1%	17,9	123,9	14,4%	18,6	95,0	19,6%
		2022	5	43	11,6%	14,0	159,0	8,8%	19,1	135,4	14,1%	17,7	97,4	18,2%
		2023	2	32	6,3%	7,0	125,0	5,6%	12,8	117,6	10,9%	15,5	84,1	18,4%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	1.838	0,0%	9,0	3.625,0	2,5%	3,7	7.968,8	0,5%	19,7	6.865,2	2,9%
		2020	0	1.055	0,0%	0,0	4.068,0	0,0%	10,0	7.050,7	1,4%	13,4	5.876,3	2,3%
		2021	0	1.133	0,0%	0,0	2.541,0	0,0%	7,7	6.166,0	1,2%	17,1	5.357,2	3,2%
		2022	0	1.005	0,0%	0,0	3.543,0	0,0%	17,6	6.032,9	2,9%	16,8	5.166,6	3,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	2.868	0,0%	9,0	5.514,0	1,6%	9,7	9.952,8	1,0%	21,9	8.343,3	2,6%
		2020	0	1.926	0,0%	0,0	5.417,0	0,0%	10,0	8.882,2	1,1%	13,4	7.133,1	1,9%
		2021	0	1.802	0,0%	0,0	3.939,0	0,0%	9,7	7.817,4	1,2%	18,1	6.536,3	2,8%
		2022	0	1.569	0,0%	0,0	4.427,0	0,0%	25,2	7.567,2	3,3%	22,0	6.318,9	3,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	7	0,0%	0,0	11,0	0,0%	0,7	24,4	27,3%	0,7	23,9	30,2%
		2020	0	4	0,0%	0,0	17,0	0,0%	0,2	24,1	9,2%	0,7	24,0	29,0%
		2021	0	7	0,0%	0,0	5,0	0,0%	0,2	24,6	9,0%	0,3	23,4	11,9%
		2022	0	0	0,0%	0,0	6,0	0,0%	0,2	24,3	9,1%	0,4	22,6	17,5%
		2023	0	5	0,0%	0,0	7,0	0,0%	0,1	22,8	4,9%	0,5	20,1	26,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	33	0,0%	0,0	73,0	0,0%	1,9	141,6	13,3%	1,1	101,7	10,5%
		2020	0	38	0,0%	1,0	116,0	8,6%	2,2	131,2	16,9%	1,2	102,7	11,5%
		2021	1	29	34,5%	0,0	137,0	0,0%	2,2	123,9	17,9%	1,4	95,0	14,4%
		2022	0	43	0,0%	3,0	159,0	18,9%	1,8	135,4	13,1%	1,7	97,4	17,3%
		2023	0	32	0,0%	1,0	125,0	8,0%	0,9	117,6	7,6%	1,3	84,1	15,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	24,2	60,0	40,4%	12,9	60,0	21,4%	23,3	60,0	38,9%	25,8	59,9	43,0%
		2020	10,4	60,0	17,3%	18,1	60,0	30,1%	21,8	60,0	36,4%	23,5	59,9	39,2%
		2021	20,8	60,0	34,6%	10,3	60,0	17,2%	19,5	59,7	32,7%	23,1	59,8	38,7%
		2022	13,2	60,0	22,0%	13,6	60,0	22,7%	19,4	59,7	32,6%	21,5	59,8	36,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	15	27	55,6%	23,0	68,0	33,8%	64,7	124,0	52,2%	50,8	86,8	58,5%

	erogata	2020	1.284	1.404	91,5%	1.099,0	1.294,0	84,9%	1.804,4	2.177,1	82,9%	1.665,2	2.007,0	83,0%
		2021	936	1.104	84,8%	1.040,0	1.294,0	80,4%	1.793,4	2.303,7	77,9%	1.618,5	2.017,3	80,2%
		2022	976	1.160	84,1%	1.044,0	1.348,0	77,4%	1.807,7	2.267,6	79,7%	1.683,9	2.089,5	80,6%
		2023	884	1.156	76,5%	948,0	1.296,0	73,1%	1.861,2	2.318,4	80,3%	1.708,8	2.100,3	81,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.144	1.188	96,3%	1.217,0	1.288,0	94,5%	1.751,9	1.993,9	87,9%	1.705,9	1.927,7	88,5%
		2020	1.356	1.404	96,6%	1.194,0	1.294,0	92,3%	1.947,3	2.177,1	89,4%	1.796,3	2.007,0	89,5%
		2021	1.044	1.104	94,6%	1.124,0	1.294,0	86,9%	1.982,3	2.303,7	86,1%	1.758,8	2.017,3	87,2%
		2022	1.036	1.160	89,3%	1.080,0	1.348,0	80,1%	2.031,9	2.267,6	89,6%	1.849,9	2.089,5	88,5%
		2023	944	1.156	81,7%	1.064,0	1.296,0	82,1%	2.049,8	2.318,4	88,4%	1.860,7	2.100,3	88,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.188	1.188	100,0%	1.264,0	1.288,0	98,1%	1.821,2	1.993,9	91,3%	1.772,5	1.927,7	91,9%
		2020	1.356	1.404	96,6%	1.194,0	1.294,0	92,3%	2.008,3	2.177,1	92,2%	1.865,3	2.007,0	92,9%
		2021	1.104	1.104	100,0%	1.154,0	1.294,0	89,2%	2.047,6	2.303,7	88,9%	1.835,2	2.017,3	91,0%
		2022	1.196	1.160	103,1%	1.168,0	1.348,0	86,6%	2.125,1	2.267,6	93,7%	1.970,1	2.089,5	94,3%
		2023	1.120	1.156	96,9%	1.116,0	1.296,0	86,1%	2.147,8	2.318,4	92,6%	1.991,0	2.100,3	94,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	24	27	88,9%	52,0	68,0	76,5%	102,8	124,0	82,9%	70,6	86,8	81,3%
		2020	18	29	62,1%	66,0	95,0	69,5%	81,4	108,0	75,4%	64,5	82,8	77,9%
		2021	16	20	80,0%	73,0	99,0	73,7%	78,9	99,3	79,4%	60,8	75,4	80,6%
		2022	27	32	84,4%	108,0	129,0	83,7%	94,2	110,6	85,2%	66,3	77,7	85,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	10	30	33,3%	10,0	54,0	18,5%	25,6	111,7	22,9%	25,3	87,4	28,9%
		2020	0	26	0,0%	10,0	56,0	17,9%	26,6	118,4	22,4%	23,1	93,2	24,8%
		2021	4	27	14,8%	5,0	68,0	7,4%	21,8	124,0	17,6%	20,1	86,8	23,1%
		2022	1	29	3,4%	2,0	95,0	2,1%	17,6	108,0	16,3%	17,0	82,8	20,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	4	27	14,8%	17,0	68,0	25,0%	25,6	124,0	20,6%	12,8	86,8	14,8%
		2020	3	29	10,3%	11,0	95,0	11,6%	15,9	108,0	14,7%	10,8	82,8	13,0%

		2021	0	20	0,0%	31,0	99,0	31,3%	21,1	99,3	21,3%	12,0	75,4	15,9%
		2022	5	32	15,6%	29,0	129,0	22,5%	24,2	110,6	21,9%	15,4	77,7	19,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	15	32	46,9%	41,0	87,0	47,1%	51,9	111,6	46,5%	37,3	87,2	42,7%
		2020	13	30	43,3%	28,0	54,0	51,9%	52,8	111,7	47,3%	36,4	87,4	41,7%
		2021	15	26	57,7%	20,0	56,0	35,7%	59,6	118,4	50,3%	45,1	93,2	48,3%
		2022	12	27	44,4%	52,0	68,0	76,5%	69,0	124,0	55,6%	42,2	86,8	48,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	20	21	95,2%	31,0	31,0	100,0%	45,4	49,3	92,1%	39,8	42,4	94,0%
		2020	14	15	93,3%	35,0	38,0	92,1%	47,6	52,1	91,3%	41,8	44,4	94,3%
		2021	23	25	92,0%	22,0	23,0	95,7%	49,0	52,9	92,6%	40,6	43,7	92,8%
		2022	12	15	80,0%	28,0	29,0	96,6%	45,8	49,0	93,4%	37,4	40,3	92,8%
		2023	7	9	77,8%	27,0	31,0	87,1%	43,4	46,4	93,5%	35,2	38,1	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	116	9,9	11,7	257,0	10,7	23,9	387,0	16,3	23,8	293,3	15,9	18,4
		2020	104	11,3	9,2	271,0	10,8	25,1	369,8	18,0	20,5	288,0	16,7	17,3
		2021	87	9,2	9,5	272,0	10,5	26,0	348,1	18,7	18,6	274,9	16,6	16,6
		2022	107	9,7	11,1	288,0	11,2	25,6	342,4	18,6	18,4	266,6	17,1	15,5
		2023	81	9,6	8,4	265,0	10,8	24,5	328,0	18,4	17,8	254,8	17,2	14,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	34	3,4	9,9	77,0	3,5	22,0	229,4	5,8	39,6	114,1	5,0	22,7
		2020	43	2,6	16,3	118,0	3,5	33,7	216,4	6,7	32,3	114,3	5,4	21,4
		2021	29	4,2	7,0	120,0	3,5	34,3	203,1	6,9	29,5	106,3	5,2	20,5

		2022	46	3,9	11,9	157,0	4,0	39,6	210,9	6,5	32,6	105,8	5,4	19,6
		2023	33	3,8	8,7	127,0	4,0	32,0	203,1	6,3	32,1	99,6	5,5	18,2

PDF generato il 14/10/2024

Breve commento

I. Attrattività Il numero degli immatricolati (iC00a) è sostanzialmente stabile ed in media con gli ultimi cinque anni, così come quello degli immatricolati puri (iC00b). Appare invece in calo il numero degli iscritti al corso di laurea (iC00d), mentre sono più stabili il numero degli iscritti regolari (iC00f). Questi numeri sono decisamente inferiori alla media geografica nazionale. Decisamente bassa è anche l'attrattività del corso di laurea per quanto riguarda gli iscritti provenienti da altre regioni (iC03, 6.3%), anche qui notevolmente più basso della media geografica nazionale (18.4%) II. Efficienza e andamento delle Carriere Gli indici statistici che descrivono le carriere degli studenti appaiono deludenti. Solo il 4.4% degli studenti iscritti è in grado di acquisire 40 CFU entro la durata dell'anno accademico (iC01, media nazionale 34,9%). Coerentemente con questi dati, la media dei CFU conseguiti al I anno (iC13) si attesta intorno al 22%, un dato che però ha subito notevoli oscillazioni negli ultimi anni. In risalita invece il dato dei laureati in corso (iC02), anche se la comparazione percentuale con gli altri atenei non è indicativa, visto che la percentuale è riportata rispetto al numero totale dei laureati. Il numero di laureati entro un anno dalla durata normale del corso di laurea, indice statistico molto significativo, è del 18.5% da confrontare con una media nazionale del 31.2%. E' da segnalare la contrazione dei finanziamenti relativi al tutorato dei corsi, che ha subito in questi anni notevoli oscillazioni, anche se i dati non permettono di correlare significativamente le carriere degli studenti con i fondi dedicati al tutoraggio dei corsi. III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti I dati che segnalano il grado di occupazione dei laureati ad un anno dalla laurea appaiono in crescita (33.3%) rispetto ad un 19.7% della media nazionale. Questo dato riflette la specificità del corso di laurea in Chimica Applicata che incoraggia l'ingresso del laureato triennale ad entrare nel mondo del lavoro al termine degli studi, approfittando spesso dello stage curricolare presso un'azienda. E' da notare comunque che la maggioranza dei laureati triennali prosegue i suoi studi nella Laurea Magistrale (iC06). Il grado di soddisfazione dei laureati è in generale elevato. Il 77,8% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea (iC18) in linea con la media nazionale (78,3 %). Dato confermato rispetto alla soddisfazione complessiva dei laureati (iC25, 77,8%), anche se inferiore alla media nazionale (92,3%). IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità Il rapporto studenti/docenti appare soddisfacente (iC05), essendo 2.8 contro una media nazionale del 5.2%. Il 95.8% dei docenti appartengono a settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti, rispetto ad una media nazionale del 98.9% (iC08). Allineate al dato nazionale sono anche le percentuali delle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19, 76.5%) da confrontarsi con l'81.4% del dato nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) è inferiore alla media nazionale (8.4 vs. 14.8), come risultato del basso numero di iscritti. Lo stesso rapporto si verifica limitando l'analisi al primo anno (iC28, 7,0 vs. 20,5 media nazionale). La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno è incoraggiante (iC21, 84,4%) in sostanziale allineamento con il dato nazionale (85,3%), mentre è deficitaria la percentuale di immatricolati che si laureano in corso (iC22, 3.4% vs. 20.5% media nazionale). Senza particolari differenze il numero di studenti che al secondo anno prosegue la carriera in un CdS di Ateneo differente (iC23, 10.3% vs. 13,0% media nazionale). Rimane problematico il grado di abbandoni del corso di studi (iC24) quantitativamente importante (44.4%), dato sostanzialmente stabile negli anni, e comunque lievemente inferiore alla media nazionale (48.6%). E' da sottolineare come siano sostanzialmente carenti le iniziative di formazione docenti, anche se su questo aspetto la Macroarea di Scienze MFN ha incoraggiato iniziative di formazione interessanti sulla inclusione e le pratiche di valutazione. V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E) Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla internazionalizzazione del corso di studio, tutti decisamente negativi (0 per tutti e tre gli indici iC10, iC11 e iC12), è una situazione che si protrae sempre uguale per tutto il periodo temporale considerato. Questo è essenzialmente dovuto alla natura del corso di laurea

che prevede obbligatoriamente uno stage presso una situazione lavorativa esterna all'Università di 15 CFU alla fine del percorso formativo. E' evidente che questo scoraggia ogni altro stage o attività di formazione non strettamente curricolare. C'è da aggiungere che le attuali borse ERASMUS possono essere considerate solo un incoraggiamento a eventuali stage all'estero, che richiederebbero un notevole impegno finanziario alle famiglie. CONCLUSIONI I dati riportati evidenziano alcuni aspetti decisamente negativi del CdS, in particolare per quanto riguarda l'attrattività del corso di laurea e le carriere degli studenti, in termini di crediti acquisiti e durata degli studi. Questi dati sono decisamente inferiori alla media nazionale per i corsi di studio della stessa classe di laurea. Soddisfacenti, ed in linea con i dati nazionali, sono il grado di soddisfazione dello studente e i dati che si riferiscono alla qualificazione del corpo docente. Incoraggianti anche gli indici che si riferiscono alla occupazione post-laurea. Premesso che l'85% dei laureati prosegue nel livello superiore di studio, pure si nota una maggiore attenzione del mondo del lavoro ai nostri laureati, Per maggiori dettagli si vedano le sezioni relative della scheda SUA, in cui sono commentati in dettaglio i risultati delle indagini ALMALAUREA sulla soddisfazione dei laureati e sulla loro situazione occupazionale. Come già evidenziato nel rapporto di riesame ciclico, licenziato a maggio 2024, le criticità evidenziate rispetto al numero di immatricolati e, soprattutto, alle carriere degli studenti, impongono una profonda revisione del corso di studio. La decisione è quella di rivedere l'offerta didattica e l'organizzazione complessiva del corso di laurea, tornando al CUN in via ordinaria per l'accreditamento del corso di studi. Nella offerta formativa del nuovo corso di laurea, i primi tre semestri sono in comune con il corso di laurea in Chimica (corso di laurea della stessa classe afferente allo stesso dipartimento). L'obiettivo, visto che l'85% dei nostri laureati prosegue gli studi nella unica laurea magistrale della stessa classe, è quello di fornire una preparazione di base omogenea a tutti gli studenti dei due corsi di laurea di provenienza. A partire dal secondo semestre del secondo anno l'offerta formativa del nuovo corso di laurea punta decisamente verso le applicazioni della disciplina, con particolare attenzione a insegnamenti di natura tecnologica e industriale. Viene mantenuto il carattere maggiormente distintivo del corso di laurea, rappresentato da uno stage obbligatorio di 15 CFU. Sperabilmente, il nuovo corso di laurea dovrebbe prendere avvio dall'a.a. 2025-2026. Il CdS incoraggerà fortemente il trasferimento al nuovo corso degli studenti iscritti al vecchio corso di laurea. Le risultanze della Scheda di Monitoraggio sono state discusse dal Gruppo del Riesame nella riunione dell' 8/10/2024. La scheda di monitoraggio è stata inviata a tutti i componenti del Consiglio di Corso di Laurea in vista della riunione del 10/10/2024. La relazione del coordinatore, basata sul parere e le opinioni espresse durante la discussione nel Gruppo del Riesame, è stata approvata durante la riunione del Consiglio di Corso di Laurea del 10/10/2024 ed inviata al Consiglio di Dipartimento.