

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Farmacia
Città	ROMA
Codicione	0580207301400001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	15	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	63	63	62	61

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	74	-	142,7	138,0

	LMCU; LM)	2017	<b>68</b>	-	121,0	128,3
		2018	<b>72</b>	-	113,5	124,0
		2019	<b>63</b>	-	112,6	122,6
		2020	<b>56</b>	-	124,8	130,0
		2021	<b>51</b>	-	114,3	122,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>69</b>	-	122,9	115,0
		2017	<b>69</b>	-	105,2	105,7
		2018	<b>65</b>	-	97,0	101,2
		2019	<b>57</b>	-	92,3	97,4
		2020	<b>50</b>	-	103,9	105,4
		2021	<b>41</b>	-	94,3	97,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>284</b>	-	632,7	623,4
		2017	<b>315</b>	-	636,4	618,6
		2018	<b>356</b>	-	595,6	598,3
		2019	<b>374</b>	-	587,4	588,5
		2020	<b>399</b>	-	566,8	578,0
		2021	<b>394</b>	-	551,0	557,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>248</b>	-	457,1	461,1
		2017	<b>280</b>	-	450,1	451,8
		2018	<b>308</b>	-	425,4	438,1
		2019	<b>316</b>	-	425,8	432,3
		2020	<b>321</b>	-	416,4	426,2
		2021	<b>308</b>	-	395,2	399,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>195</b>	-	366,9	375,9
		2017	<b>228</b>	-	364,3	370,5
		2018	<b>248</b>	-	344,3	359,9
		2019	<b>254</b>	-	340,4	353,7
		2020	<b>251</b>	-	331,2	349,3
		2021	<b>218</b>	-	313,2	328,6

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>17</b>	-	24,3	27,4
		2017	<b>9</b>	-	19,5	24,4
		2018	<b>14</b>	-	19,5	23,9
		2019	<b>14</b>	-	18,8	24,2
		2020	<b>25</b>	-	23,4	26,3
		2021	<b>15</b>	-	31,4	31,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>28</b>	-	54,6	60,4
		2017	<b>20</b>	-	57,4	65,0
		2018	<b>28</b>	-	68,6	70,6
		2019	<b>29</b>	-	69,3	70,3
		2020	<b>37</b>	-	65,0	67,6
		2021	<b>31</b>	-	72,3	72,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	61	248	<b>24,6%</b>	-	-	-	169,4	457,1	37,1%	192,8	461,1	41,8%
		2017	70	280	<b>25,0%</b>	-	-	-	166,8	450,1	37,1%	192,4	451,8	42,6%
		2018	84	308	<b>27,3%</b>	-	-	-	156,7	425,4	36,8%	187,1	438,1	42,7%
		2019	129	316	<b>40,8%</b>	-	-	-	165,9	425,8	39,0%	185,7	432,3	42,9%
		2020	151	321	<b>47,0%</b>	-	-	-	146,3	416,4	35,1%	158,0	426,2	37,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	17	28	<b>60,7%</b>	-	-	-	24,3	54,6	44,4%	27,4	60,4	45,4%
		2017	9	20	<b>45,0%</b>	-	-	-	19,5	57,4	33,9%	24,4	65,0	37,5%
		2018	14	28	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,5	68,6	28,4%	23,9	70,6	33,9%
		2019	14	29	<b>48,3%</b>	-	-	-	18,8	69,3	27,1%	24,2	70,3	34,4%
		2020	25	37	<b>67,6%</b>	-	-	-	23,4	65,0	36,0%	26,3	67,6	39,0%
		2021	15	31	<b>48,4%</b>	-	-	-	31,4	72,3	43,5%	31,7	72,8	43,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	55	74	<b>74,3%</b>	-	-	-	63,7	142,7	44,6%	40,6	138,0	29,4%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	12,00	15,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	18,6	18,9	98,6%	19,6	19,9	98,5%
		2017	11,50	15,00	<b>76,7%</b>	-	-	-	19,1	19,5	98,2%	19,4	19,8	98,3%
		2018	12,00	15,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	19,8	20,1	98,1%	19,5	19,8	98,5%
		2019	12,00	15,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,6	21,1	98,0%	19,6	19,9	98,6%
		2020	13,00	15,00	<b>86,7%</b>	-	-	-	22,1	22,4	98,7%	20,0	20,2	98,8%
		2021	13,00	15,00	<b>86,7%</b>	-	-	-	22,1	22,4	98,7%	20,3	20,5	99,0%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	6.261	<b>0,0%</b>	-	-	-	72,9	14.436,2	5,0%	124,9	15.631,9	8,0%
		2017	264	7.623	<b>34,6%</b>	-	-	-	101,9	14.287,5	7,1%	150,9	15.387,8	9,8%
		2018	57	8.437	<b>6,8%</b>	-	-	-	87,0	13.413,5	6,5%	149,3	14.926,9	10,0%
		2019	93	10.637	<b>8,7%</b>	-	-	-	70,8	13.877,9	5,1%	108,1	14.871,8	7,3%
		2020	127	11.984	<b>10,6%</b>	-	-	-	41,8	12.815,2	3,3%	59,4	13.342,9	4,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	1,0	24,3	41,2%	1,6	27,4	58,0%
		2017	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	19,5	75,3%	2,0	24,4	84,0%
		2018	4	14	<b>285,7%</b>	-	-	-	1,9	19,5	95,9%	2,8	23,9	115,8%
		2019	3	14	<b>214,3%</b>	-	-	-	2,0	18,8	106,4%	3,2	24,2	133,6%
		2020	4	25	<b>160,0%</b>	-	-	-	2,2	23,4	94,0%	3,8	26,3	145,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	56	74	<b>756,8%</b>	-	-	-	7,6	142,7	53,2%	3,4	138,0	24,7%
		2017	47	68	<b>691,2%</b>	-	-	-	6,4	121,0	52,9%	3,2	128,3	24,6%
		2018	51	72	<b>708,3%</b>	-	-	-	6,9	113,5	61,1%	3,5	124,0	28,0%
		2019	47	63	<b>746,0%</b>	-	-	-	4,9	112,6	43,8%	2,9	122,6	24,0%
		2020	46	56	<b>821,4%</b>	-	-	-	5,8	124,8	46,7%	4,6	130,0	35,1%
2021	44	51	<b>862,7%</b>	-	-	-	6,0	114,3	52,5%	4,9	122,3	40,4%		

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	14,4	60,0	<b>24,1%</b>	-	-	-	27,2	60,0	45,4%	31,7	59,5	53,3%
		2017	23,3	60,0	<b>38,8%</b>	-	-	-	29,8	60,0	49,7%	32,3	59,5	54,3%
		2018	18,6	60,0	<b>31,0%</b>	-	-	-	29,9	60,0	49,8%	32,4	59,5	54,4%
		2019	23,8	60,0	<b>39,7%</b>	-	-	-	29,9	60,0	49,8%	31,9	59,6	53,6%
		2020	23,2	60,0	<b>38,7%</b>	-	-	-	26,2	60,0	43,7%	28,5	59,6	47,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	51	69	<b>73,9%</b>	-	-	-	83,1	122,9	67,6%	81,0	115,0	70,5%
		2017	58	69	<b>84,1%</b>	-	-	-	72,7	105,2	69,1%	74,0	105,7	69,9%
		2018	63	65	<b>96,9%</b>	-	-	-	66,1	97,0	68,1%	68,6	101,2	67,8%
		2019	47	57	<b>82,5%</b>	-	-	-	63,1	92,3	68,3%	65,1	97,4	66,9%
		2020	35	50	<b>70,0%</b>	-	-	-	65,2	103,9	62,8%	66,3	105,4	62,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	27	69	<b>39,1%</b>	-	-	-	68,8	122,9	56,0%	69,9	115,0	60,8%
		2017	42	69	<b>60,9%</b>	-	-	-	61,1	105,2	58,1%	63,8	105,7	60,3%
		2018	32	65	<b>49,2%</b>	-	-	-	55,7	97,0	57,4%	58,4	101,2	57,7%
		2019	32	57	<b>56,1%</b>	-	-	-	54,0	92,3	58,5%	55,8	97,4	57,3%
		2020	24	50	<b>48,0%</b>	-	-	-	52,2	103,9	50,2%	54,4	105,4	51,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	27	69	<b>39,1%</b>	-	-	-	68,8	122,9	56,0%	70,0	115,0	60,9%
		2017	42	69	<b>60,9%</b>	-	-	-	61,2	105,2	58,2%	63,9	105,7	60,4%
		2018	32	65	<b>49,2%</b>	-	-	-	55,7	97,0	57,4%	58,5	101,2	57,8%
		2019	32	57	<b>56,1%</b>	-	-	-	54,0	92,3	58,5%	55,9	97,4	57,4%
		2020	24	50	<b>48,0%</b>	-	-	-	52,2	103,9	50,3%	54,5	105,4	51,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	31,2	122,9	25,4%	40,4	115,0	35,1%
		2017	8	69	<b>11,6%</b>	-	-	-	32,0	105,2	30,4%	39,1	105,7	37,0%
		2018	3	65	<b>4,6%</b>	-	-	-	30,7	97,0	31,6%	36,8	101,2	36,4%
		2019	10	57	<b>17,5%</b>	-	-	-	29,8	92,3	32,3%	33,8	97,4	34,7%
		2020	11	50	<b>22,0%</b>	-	-	-	23,9	103,9	23,0%	30,3	105,4	28,7%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	31,2	122,9	25,4%	41,4	115,0	36,0%
		2017	8	69	<b>11,6%</b>	-	-	-	32,0	105,2	30,4%	40,0	105,7	37,8%
		2018	3	65	<b>4,6%</b>	-	-	-	30,7	97,0	31,6%	37,6	101,2	37,2%
		2019	10	57	<b>17,5%</b>	-	-	-	29,8	92,3	32,3%	34,2	97,4	35,1%
		2020	11	50	<b>22,0%</b>	-	-	-	23,9	103,9	23,0%	30,9	105,4	29,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	16	48	<b>33,3%</b>	-	-	-	35,6	157,0	22,7%	36,9	122,5	30,1%
		2017	7	33	<b>21,2%</b>	-	-	-	29,1	93,4	31,1%	34,3	107,1	32,0%
		2018	13	43	<b>30,2%</b>	-	-	-	30,5	94,5	32,3%	33,8	100,5	33,6%
		2019	18	46	<b>39,1%</b>	-	-	-	30,4	90,1	33,8%	35,5	97,4	36,4%
		2020	17	55	<b>30,9%</b>	-	-	-	36,3	101,1	35,9%	36,6	104,4	35,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	19	28	<b>67,9%</b>	-	-	-	40,2	52,9	76,0%	42,8	57,9	73,8%
		2017	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	38,6	52,1	74,2%	43,5	61,8	70,3%
		2018	14	27	<b>51,9%</b>	-	-	-	45,9	62,9	73,0%	46,4	67,1	69,1%
		2019	23	27	<b>85,2%</b>	-	-	-	46,5	63,3	73,5%	45,8	65,7	69,7%
		2020	28	35	<b>80,0%</b>	-	-	-	45,9	60,0	76,5%	46,3	64,4	71,9%
		2021	17	30	<b>56,7%</b>	-	-	-	50,1	66,2	75,6%	49,1	68,0	72,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.800	2.820	<b>63,8%</b>	-	-	-	2.117,2	2.438,4	86,8%	2.209,6	2.511,6	88,0%
		2017	1.728	2.804	<b>61,6%</b>	-	-	-	2.033,0	2.517,2	80,8%	2.193,7	2.583,9	84,9%
		2018	1.712	2.764	<b>61,9%</b>	-	-	-	2.049,1	2.643,8	77,5%	2.210,7	2.641,4	83,7%
		2019	1.524	2.636	<b>57,8%</b>	-	-	-	2.149,2	2.756,9	78,0%	2.220,2	2.662,4	83,4%
		2020	1.440	2.372	<b>60,7%</b>	-	-	-	2.188,8	2.601,5	84,1%	2.268,3	2.655,6	85,4%
		2021	1.256	2.244	<b>56,0%</b>	-	-	-	2.258,1	2.831,7	79,7%	2.279,9	2.753,3	82,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.900	2.820	<b>67,4%</b>	-	-	-	2.153,4	2.438,4	88,3%	2.240,4	2.511,6	89,2%
		2017	1.972	2.804	<b>70,3%</b>	-	-	-	2.139,0	2.517,2	85,0%	2.261,7	2.583,9	87,5%
		2018	1.916	2.764	<b>69,3%</b>	-	-	-	2.154,2	2.643,8	81,5%	2.283,7	2.641,4	86,5%
		2019	1.588	2.636	<b>60,2%</b>	-	-	-	2.291,9	2.756,9	83,1%	2.327,8	2.662,4	87,4%
		2020	1.488	2.372	<b>62,7%</b>	-	-	-	2.307,5	2.601,5	88,7%	2.397,7	2.655,6	90,3%
		2021	1.320	2.244	<b>58,8%</b>	-	-	-	2.429,6	2.831,7	85,8%	2.437,0	2.753,3	88,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2016	1.956	2.820	<b>69,4%</b>	-	-	-	2.249,4	2.438,4	92,2%	2.314,0	2.511,6	92,1%

A e B sul totale delle ore di docenza	2017	2.172	2.804	<b>77,5%</b>	-	-	-	2.229,4	2.517,2	88,6%	2.326,5	2.583,9	90,0%
	2018	2.268	2.764	<b>82,1%</b>	-	-	-	2.235,0	2.643,8	84,5%	2.351,3	2.641,4	89,0%
	2019	1.780	2.636	<b>67,5%</b>	-	-	-	2.354,2	2.756,9	85,4%	2.384,8	2.662,4	89,6%
	2020	1.488	2.372	<b>62,7%</b>	-	-	-	2.369,5	2.601,5	91,1%	2.457,0	2.655,6	92,5%
	2021	1.320	2.244	<b>58,8%</b>	-	-	-	2.519,3	2.831,7	89,0%	2.519,0	2.753,3	91,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	58	69	<b>84,1%</b>	-	-	-	113,5	122,9	92,4%	107,9	115,0	93,8%
		2017	64	69	<b>92,8%</b>	-	-	-	98,5	105,2	93,7%	99,1	105,7	93,7%
		2018	65	65	<b>100,0%</b>	-	-	-	91,0	97,0	93,8%	95,1	101,2	94,0%
		2019	52	57	<b>91,2%</b>	-	-	-	86,0	92,3	93,2%	91,6	97,4	94,0%
		2020	40	50	<b>80,0%</b>	-	-	-	95,0	103,9	91,4%	97,1	105,4	92,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	1	33	<b>3,0%</b>	-	-	-	15,7	93,4	16,8%	21,1	107,1	19,7%
		2017	4	43	<b>9,3%</b>	-	-	-	17,4	94,5	18,4%	20,1	100,5	20,0%
		2018	15	46	<b>32,6%</b>	-	-	-	19,0	90,1	21,1%	23,3	97,4	23,9%
		2019	14	55	<b>25,5%</b>	-	-	-	24,0	101,1	23,7%	25,6	104,4	24,6%
		2020	11	69	<b>15,9%</b>	-	-	-	23,9	122,9	19,5%	26,0	115,0	22,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	69	<b>1,4%</b>	-	-	-	14,8	122,9	12,0%	15,6	115,0	13,6%
		2017	2	69	<b>2,9%</b>	-	-	-	14,6	105,2	13,9%	15,5	105,7	14,7%
		2018	1	65	<b>1,5%</b>	-	-	-	14,9	97,0	15,4%	15,7	101,2	15,5%
		2019	1	57	<b>1,8%</b>	-	-	-	13,2	92,3	14,3%	15,6	97,4	16,1%
		2020	1	50	<b>2,0%</b>	-	-	-	15,7	103,9	15,1%	16,4	105,4	15,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	20	48	<b>41,7%</b>	-	-	-	78,6	157,0	50,1%	54,5	122,5	44,5%
		2017	18	33	<b>54,5%</b>	-	-	-	38,4	93,4	41,1%	47,4	107,1	44,3%
		2018	15	43	<b>34,9%</b>	-	-	-	41,8	94,5	44,2%	44,1	100,5	43,9%
		2019	12	46	<b>26,1%</b>	-	-	-	35,5	90,1	39,4%	38,0	97,4	39,0%



2020	16	55	<b>29,1%</b>	-	-	-	40,3	101,1	39,8%	42,2	104,4	40,5%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	-------	-------	------	-------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	24	28	<b>85,7%</b>	-	-	-	49,0	52,9	92,7%	54,4	57,9	93,9%
		2017	18	19	<b>94,7%</b>	-	-	-	48,4	52,1	93,0%	57,1	61,8	92,4%
		2018	23	27	<b>85,2%</b>	-	-	-	57,8	62,9	91,8%	61,9	67,1	92,2%
		2019	25	27	<b>92,6%</b>	-	-	-	58,8	63,3	93,0%	60,7	65,7	92,4%
		2020	34	35	<b>97,1%</b>	-	-	-	56,4	60,0	94,0%	60,5	64,4	93,9%
		2021	28	30	<b>93,3%</b>	-	-	-	60,2	66,2	90,9%	62,5	68,0	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	16,3	25,6	63,5%	21,3	33,5	63,7%
		2017	12	17	<b>70,6%</b>	-	-	-	27,1	41,5	65,2%	29,3	46,1	63,5%
		2018	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	31,4	43,1	72,9%	34,2	50,2	68,1%
		2019	14	20	<b>70,0%</b>	-	-	-	37,5	50,6	74,1%	38,1	53,2	71,7%
		2020	11	18	<b>61,1%</b>	-	-	-	34,9	48,7	71,8%	34,6	50,3	68,7%
		2021	20	27	<b>74,1%</b>	-	-	-	34,3	43,5	78,7%	33,4	45,8	72,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	15,7	25,6	61,2%	20,7	33,5	61,8%
		2017	12	17	<b>70,6%</b>	-	-	-	28,2	44,3	63,7%	29,0	46,9	62,0%
		2018	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	32,9	45,9	71,6%	34,2	51,0	67,1%
		2019	14	20	<b>70,0%</b>	-	-	-	39,5	54,0	73,1%	38,0	54,0	70,4%
		2020	11	18	<b>61,1%</b>	-	-	-	37,0	51,9	71,2%	35,0	51,2	68,3%
		2021	20	27	<b>74,1%</b>	-	-	-	35,9	46,1	78,0%	33,2	46,1	72,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	15,7	23,6	66,4%	20,7	31,2	66,5%
		2017	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	28,2	41,3	68,3%	29,0	43,6	66,6%
		2018	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	32,9	42,9	76,7%	34,2	47,0	72,7%
		2019	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	39,5	50,7	77,8%	38,0	50,5	75,3%
		2020	11	17	<b>64,7%</b>	-	-	-	37,0	49,5	74,8%	35,0	47,8	73,1%

2021	20	25	<b>80,0%</b>	-	-	-	35,9	43,7	82,2%	33,2	43,3	76,8%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	284	22,2	<b>12,8</b>	-	-	-	617,1	20,2	30,6	596,8	20,6	28,9
	2017	315	23,0	<b>13,7</b>	-	-	-	623,6	20,1	31,1	603,2	20,9	28,9
	2018	356	21,7	<b>16,4</b>	-	-	-	626,5	20,0	31,3	604,1	21,2	28,5
	2019	374	21,8	<b>17,1</b>	-	-	-	620,7	21,2	29,2	595,3	21,5	27,7
	2020	399	18,9	<b>21,1</b>	-	-	-	635,3	21,6	29,5	593,9	22,0	27,0
	2021	394	17,2	<b>23,0</b>	-	-	-	622,1	23,0	27,1	574,0	22,5	25,5
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	72	5,3	<b>13,5</b>	-	-	-	133,4	4,3	31,0	126,8	4,1	30,9
	2017	75	5,1	<b>14,8</b>	-	-	-	118,8	3,9	30,3	118,7	4,1	29,0
	2018	79	3,4	<b>23,2</b>	-	-	-	119,5	3,8	31,4	117,3	4,2	28,1
	2019	66	4,2	<b>15,7</b>	-	-	-	114,5	3,9	29,4	112,6	4,2	26,6
	2020	65	4,7	<b>13,7</b>	-	-	-	136,4	4,5	30,4	122,6	4,4	27,8
	2021	49	4,7	<b>10,5</b>	-	-	-	123,1	4,4	28,2	112,1	4,4	25,6

### Breve commento

### Premessa

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia (LM-13) è stato attivato nel 2008, sotto la gestione interdipartimentale tra le Facoltà di Scienze MM.FF.NN. e quella di Medicina e Chirurgia dell'Università di Roma Tor Vergata. Per capire la sua evoluzione, è essenziale prendere in esame gli indicatori resi disponibili nella banca dati SUA-CdS 2021/22 (per gli anni che vanno dal 2016 al 2022) relativamente alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), del 2 luglio 2022.

### Attrattività

Per l'anno accademico 2021-2022, gli avvisi di carriera al primo anno del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia sono stati 51 (56 nel 2020, iC00a), di cui 41 immatricolati puri (iC00b) per un totale di 394 iscritti (iC00d nell'anno 2021) dato in crescita rispetto agli anni 2017-2019 e paragonabile a quello del 2020 in cui sono stati 399. Degli iscritti totali 308 (pari al 78% per l'anno 2021- iC00e) sono risultati in corso (22% fuori corso); il dato è in linea con quello dell'anno precedente in cui il numero degli iscritti in corso è stato del 80% (anno 2020-

iC00e). Per tutti gli indicatori valori inferiori rispetto a quelli degli altri Atenei regionali e nazionali possono essere giustificati con l'erogazione degli insegnamenti completamente in inglese che ne identifica la completa innovazione rispetto agli analoghi di vecchia istituzione.

Tuttavia, prendendo a riferimento la percentuale degli studenti iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03), i valori del 84,3% nel 2021 e del 85,7% nel 2020, indicano un trend di crescita che si è man mano affermato negli anni ed evidenziano come il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia, erogato esclusivamente in lingua inglese, si classifichi (per tutti gli anni analizzati 2017-2021) in notevole vantaggio rispetto ai corsi della stessa classe di Atenei non telematici sia a livello regionale (39,1%- 2021) che nazionale (27,0%- 2021).

Ciò a conferma della forte attrattiva del Corso di Laurea caratterizzato da una continua volontà innovativa che da ultimo si concretizza con l'approvazione della nuova tabella didattica in cui le discipline di base, quelle caratterizzanti e affini o integrative, sono arricchite da ulteriori insegnamenti ad indirizzo scientifico-disciplinare, a scelta dello studente, volti ad una conoscenza di settore più completa e ad un inserimento ancora più mirato verso il mondo del lavoro. In particolare, occorre sottolineare il network professionale creato tra il CdLMCU, e gli enti nazionali e internazionali che operano in ambito regolatorio del farmaco (EMA e AIFA).

Infine, i dati Almalaurea relativi al percorso di studi secondari svolto dagli studenti precedentemente all'iscrizione, confermano un discreto livello di preparazione con il 55% provenienti dai licei ed un voto di diploma nella media di 85/100; mentre il 38 % presenta un titolo di diploma estero.

#### Efficienza ed andamento delle Carriere

L'indicatore iC01 evidenzia tra gli studenti iscritti regolarmente, un rendimento di studio (40 CFU conseguiti nel a.a.) in crescita negli ultimi anni (47% 2020; 40,8% 2019; 27,3% nel 2018 al 25% del 2017), che si conferma tale anche rispetto a quanto riscontrato negli altri Atenei regionali (34,9% 2020; 38,9% 2019) e nazionali (37,0% 2020; 42,9% 2019).

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02): 48,4% nel 2021; 67,6% nel 2020; 48,3% nel 2019; 50% nel 2018; 45% nel 2017; 60,7% nel 2016) identifica dati nettamente superiori a quelli degli altri atenei non telematici regionali (43,5% 2021; 36% 2020; 27,1% nel 2019; 28% nel 2018) e nazionali (43,6% 2021; 39% 2020; 34,4% 2019; 33,8% 2018), sottolineando uno dei punti di forza del corso.

Ulteriori indicatori ci forniscono dati più dettagliati circa la regolarità degli studi.

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno iC13 (38,7% nel 2020) è comparabile con quella degli anni precedenti (39,7% nel 2019; 31,0% nel 2018,) e, per tutti gli anni analizzati risulta lievemente inferiore sia a quella di altri corsi regionali (43,6% nel 2020; 49,8% nel 2019 e 2018) che nazionali (47,9% 2020; 53,6 2019; 54,4% 2018) non telematici.

Di contro, per quanto riguarda la percentuale di studenti immatricolati che proseguono gli studi al secondo anno (iC14) la % riscontrata del 70% nel 2020, sebbene inferiore agli anni precedenti, (82,5% nel 2019; 96,9 nel 2018; 84,1 nel 2017) è risultata superiore rispetto agli Atenei della stessa area geografica (62,8% nel 2020; 68,3% nel 2019; 68% nel 2018; 69,1% nel 2017) e della media degli Atenei nazionali (62,9% nel 2020; 66,9 nel 2019; 67,8 nel 2018 69,9 nel 2017), non telematici

Gli indicatori iC15, e iC15bis con un valore del 48,0% (in entrambi gli indicatori) per l'anno 2020, mostrano dei dati di poco al di sotto della media riscontrata in altri Atenei non telematici (rispettivamente di 50,2% per Atenei regionali e di 51,7% per quelli nazionali relativamente all'anno 2020); un andamento che in proporzione si riscontra in tutti gli anni analizzati.

Uguale è per gli indicatori iC16 e iC16bis i cui valori del 22% (2020), sebbene in crescita rispetto agli anni precedenti (17,5% nel 2019; 4,6 nel 2018; 11,6 nel 2017) rivelano un valore medio, più basso rispetto a quello degli altri atenei regionali e nazionali; tuttavia le differenze riscontrate sembrano livellarsi proprio nell'ultimo anno analizzato: 22,9 % (atenei regionali); 29,3% (atenei nazionali)

Tali dati potrebbero essere spiegati considerando la difficoltà di adattamento riscontrata dai molti degli studenti, provenienti da altre regioni o da paesi esteri e dalla complessità degli

insegnamenti di base (per lo più concentrati al primo anno) che mirano a dare una cultura solida, importante per il percorso didattico futuro.

Ciò si riflette anche nei dati relativi all'indice (iC17) che sebbene indichino un andamento con piccole variazioni negli anni (30,9% nel 2020; 39,1% nel 2019; 30,2% nel 2018), classificano il corso in linea con gli altri della stessa classe (regionali: 34,9% o nazionali: 34,0% - anno 2020).

Ciò conferma di come le difficoltà iniziali siano per lo più superate tanto da permettere agli studenti un andamento di carriera analoga a quella dei colleghi di altri atenei.

Tuttavia al fine di garantire, per tutti gli indicatori analizzati, un miglioramento dei dati sopra evidenziati, il CdLM ha avviato già da qualche anno varie iniziative inerenti l'attività di supporto nella preparazione degli esami ed una serie di attività di orientamento (come le lezioni informative all'inizio di ogni anno accademico) o il servizio di tutoring, volto a supportare e consigliare gli studenti in tutto il percorso formativo fino alla conclusione della loro carriera didattica, tutto con l'ulteriore scopo di aumentare la percentuale di laureati entro i termini previsti. Con la situazione pandemica, tali servizi hanno continuato a dare il loro supporto in modalità da remoto.

#### Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

L'indicatore di occupabilità dei laureati in un'attività lavorativa o di formazione retribuita a 3 anni dalla laurea (iC07) identifica % che si mantengono costanti nel tempo (83,3% nel 2021; 88,9% nel 2020, 75% 2019; 93,8% 2020), di poco inferiori a quelle negli atenei regionali (90,3% nel 2021; 92,4% nel 2020; 89% nel 2019; 85,4% nel 2018) o nazionali (88,8% nel 2021, 89,6% nel 2020, 89,9% nel 2019, 87,8% nel 2018); i dati inoltre sono completamente sovrapponibili in % per coloro che dichiarano di svolgere a 3 anni dalla laurea un'attività lavorativa regolamentata da contratto o un'attività di formazione retribuita (iC07 bis).

Allo stesso modo i dati dell'indicatore (iC07 ter) evidenziano come la maggior parte dei laureati, a 3 anni dal titolo pur se non in formazione retribuita siano invece impegnati in un'attività lavorativa con regolare contratto di lavoro (es. 90,9% nel 2021) con dati nettamente sovrapponibili con quelli degli atenei regionali (es. 91,5% nel 2021) o nazionali (es. 89,9% nel 2021). Se consideriamo che molti dei laureati sono stranieri i dati ottenuti sono alquanto incoraggianti poiché indicano che molti di loro, grazie al lavoro di inserimento attuato dal corso ed alla preparazione professionale raggiunta, sono perfettamente integrati e preferiscono continuare la loro formazione o impegnarsi in un'attività lavorativa.

A tale riguardo va indicato come i dati relativi ai laureati che si iscriveranno allo stesso corso di studio (iC18), evidenziano per il 2021 una % del 56,7%, inferiore al dato riscontrato nel 2020 (80%) o a quello del 2019 (85,2%). Tale risultato potrebbe spiegarsi con le difficoltà che gli studenti hanno avuto nel periodo pandemico riscontrabili, d'altra parte, in tutti gli atenei tanto che per l'anno 2021 non risultano dati confrontabili.

Questo indicatore, tuttavia, unitamente alla percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdLM (iC25) che si mantiene costante negli anni (93,3% nel 2021; 97,1% nel 2020; 92,6% nel 2019), sottolinea il successo del corso che uguaglia e /o supera quello degli altri corsi della stessa classe (94% nel 2020, 93% nel 2019) per gli atenei della stessa area geografica; 93,9% nel 2020; 92,4% 2019) per atenei nazionali, non telematici.

Ulteriori indicatori, vanno a confermare quanto sopra affermato: ad un anno dalla laurea magistrale il 74,1% (2021) indica di essere impegnato in un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina) (iC26).

Allo stesso modo gli indicatori iC26bis e iC26ter presentano una percentuale (anno 2021) rispettivamente del 74,1% (iC26bis), e del 80,0% (iC26ter). Tali dati significativamente più elevati rispetto all'anno precedente, fanno sì che il nostro Corso si uniformi, ed in alcuni casi superi, quanto osservato per gli Atenei della stessa area geografica o nazionali; inoltre ci confermano come il percorso didattico garantisca una preparazione scientifica altamente professionalizzante che consente a tutti i laureati di trovare lavoro in una tempistica davvero breve (da uno a tre anni dalla laurea) con collocazioni lavorative stabili, anche in ambito europeo e con condizioni contrattuali ed economiche molto gratificanti.

Che il corso sia ampiamente professionalizzante ci viene confermato anche dalle indagini Almalaurea per l'anno solare 2021 aggiornate ad Aprile 2022 (Condizione occupazionale) in cui tra gli intervistati 83,3% dichiara di lavorare e l'80% di aver iniziato subito dopo la laurea. Infatti sempre secondo Almalaurea, il tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro è solo di 2,3 mesi (1,9 dall'inizio della ricerca); il settore d'impiego è principalmente privato (per 80% degli impiegati), con contratti a tempo indeterminato (per il 50%) ed un grado di soddisfazione pari a 8 (da una scala da 1 a 10). Inoltre in riferimento al lavoro svolto, il 70% dichiara molto efficace la formazione universitaria acquisita; mentre il restante 30% l'ha dichiarata efficace.

## Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

L'indicatore iC05 – relativo alla sostenibilità identifica valori che si stabilizzano negli anni 2020- 2021 rispettivamente del 10,4% e 10,3% e che superano gli anni precedenti: 9,9% (2019), 8,1% (2018), 6,8% (2017) sempre più in linea con gli altri atenei regionali e nazionali (11,2% per entrambi nel 2021); dato interessante se consideriamo la giovane età del corso.

Allo stesso modo l'indice di consistenza e qualificazione del Corpo Docente (iC08), risulta stabile negli ultimi anni ed in netto miglioramento rispetto agli anni precedenti (86,7% nel 2021; 86,7% nel 2020, 80% nel 2019).

Di contro i dati relativi all'indice iC19 (56 % 2021; 60% 2020; 57,8% 2019) pur identificando valori simili negli anni, si attestano significativamente al di sotto di quelli di altri atenei regionali (79,7% 2021; 84,1% 2020; 78% 2019) o nazionali (82,8% 2021; 85,4% 2020; 83,4% 2019).

Tale dati, seppur identificano una sostenibilità del corso paragonabile a quella degli altri atenei di vecchia data, sottolineano come il CdLM in Farmacia abbia l'esigenza e il bisogno di reclutare una maggiore forza docenti con contratto a tempo indeterminato.

La sostenibilità del corso è evidenziata dall'indice iC21 (80% nel 2020) che attesta come un elevato numero degli studenti iscritti prosegua al secondo anno con un tasso di abbandono pari soltanto al 2% (iC23).

Allo stesso modo il valore che identifica la percentuale di abbandoni del CdLM dopo N+1 anni, (29, 1% nel 2020; iC24), come negli anni precedenti, si conferma nettamente inferiore a quello riscontrato nella media degli atenei regionali (39,8 %-2020) o nella media degli atenei nazionali (40,5 %-2020), non telematici. Ciò conferma come le difficoltà riscontrate nei primi anni siano ampiamente superate grazie al supporto non solo didattico ma anche umano che viene quotidianamente dato dai docenti.

Tuttavia, andando a considerare in maniera più approfondita i dati relativi al rapporto studenti iscritti/docenti (iC27: 23,0% nel 2021) e quello relativo al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28: 10,5%), si nota, come il rapporto tra le parti sia di molto inferiore a quello riscontrato per altri atenei.

## Indicatori Internazionalizzazione

L'analisi dell'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) ha mostrato negli anni un andamento altalenante. Infatti se per gli anni 2015 e 2016 era pesantemente diminuito -fino a risultare 0%-, nel 2017 ha mostrato un'impennata del 34,4%, per poi subire una nuova inflessione nel 2018 (6,8%); tuttavia negli ultimi anni identifica una piccola ripresa con l' 8,7 % nel 2019 e 10,6% nel 2020 con dati, in percentuale, leggermente più alti di quelli degli altri atenei, non telematici.

La forte identità internazionale del corso viene presa in esame grazie agli indicatori iC11 e iC12, i quali continuano a mantenere valori di riferimento molto più alti rispetto a quella di altre aree geografiche, rispettivamente 266,7% (nel 2021- iC11); 862,7% (nel 2021- iC12).

I valori importanti per questi indicatori potrebbero essere ricondotti all'elevata percentuale di studenti che ha svolto periodi di studio all'estero durante il programma Erasmus+ o alla convenzione con l'Università di Nottingham che prevede, per gli studenti più meritevoli, un tirocinio pre-lauream finalizzato alla preparazione della tesi. Esperienze di grande valore formativo, ove gli studenti possono esercitare la lingua d'insegnamento, rapportarsi con docenti madrelingua, oltre che conoscere nuove abitudini di vita e sperimentare nuovi metodi d'insegnamento tutti orientati a creare una mentalità inclusiva che supera i confini territoriali. Scopo del Corso è incrementare l'internazionalizzazione aumentando gli accordi Erasmus con Università Straniere Europee ed extra-Europee.

## CONCLUSIONI

Tra i vari punti di forza del Corso di Laurea a ciclo unico in Farmacia è importante sottolineare il continuo contatto con strutture di settore ed enti esterni di ricerca e sviluppo per incentivare apprendistato, stage e tirocini finalizzati ad accrescere le opportunità lavorative dei laureati. Il Corso prevede un'ampia attività di orientamento, integrata con quella di Ateneo che vede, tra le varie iniziative, il coinvolgimento di ambasciate e consolati stranieri in cui viene ampiamente pubblicizzato. Motivo di distinzione ed orgoglio è l'unanime considerazione da parte della totalità dei laureati, per quanto riguarda l'efficacia della laurea per quanto attiene l'inserimento nel mondo del lavoro e la relativa soddisfazione verso le competenze professionali svolte; parametri che identificano il Corso come ampiamente innovativo e altamente professionalizzante. Va inoltre considerato il consistente numero di laureati che ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post lauream ad identificare un Corso che stimola alla crescita continua sia in ambito intellettuale che professionale. A conferma di ciò vi è l'elevato numero di studenti che dichiarano di trovare collocazioni lavorative stabili, anche in ambito europeo, coerenti con la loro formazione scientifica, dalle quali risultano gratificati non solo dal punto di vista professionale ma anche economico.

Per far fronte alla richiesta di una professionalità che si evolve continuamente, il Corso di Laurea in Farmacia ha riorganizzato il suo curriculum formativo che, nel rispetto degli obiettivi didattici imposti, pone l'attenzione all'acquisizione di conoscenze trasversali per lo svolgimento della professione che, unitamente a specifiche competenze farmacologiche, includono conoscenze mediche sui vari processi patologici e pongono l'attenzione non solo all'uso terapeutico dei principi medicamentosi ma anche ai rischi legati ad un uso eccessivo od improprio dei medicinali. Inoltre approfondisce conoscenze di tipo analitico, sperimentale e tecnologico, che rendono il farmacista competente in tutta la filiera del farmaco, dalla costituzione della molecola alla dispensazione, al post-marketing.

Inoltre si propone l'intento di voler approfondire altri settori come quello della nutraceutica, della cosmetica, della farmacia galenica, dei dispositivi medici, della farmacoeconomia e della farmacovigilanza con l'obiettivo di rendere l'insegnamento sempre più completo ed aumentare l'attrattività del CdLM.

Tuttavia, per quanto attiene all'insegnamento, come è emerso dagli indici di valutazione della didattica, la carenza di docenti a tempo indeterminato rappresenta una importante criticità che si spera di colmare con il tempo in modo da offrire sempre più agli studenti una didattica d'eccellenza con docenti motivati che contribuiscono sempre più al miglioramento del corso.

Con il fine, invece, di rafforzare la visibilità del Corso di Laurea, fra le varie azioni strategiche è stato compiuto un restyling del sito internet, che ad oggi è diventato il primario strumento di comunicazione e aggiornamento didattico: <https://farmacia.uniroma2.it/>

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)