

Relazione Annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche (DSTC)/Facoltà di Scienze MM FF NN

Componenti docenti della CPDS:

1. Massimo Bietti (Referente per la CPDS)
2. Emanuela Gatto
3. Laura Micheli
4. Massimo Tomellini

Componenti studenti della CPDS:

1. Chiara Sabbatini (decaduta dopo conseguimento del titolo di Laurea triennale)
2. Luca Ciprotti (decaduto dopo conseguimento del titolo di Laurea triennale)
3. Martina Marasi
4. Marco Savioli (decaduto dopo conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca)

Eventuali persone coinvolte: Prof. Valeria Conte (Direttore del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche), Prof. Gianfranco Ercolani (Coordinatore dei CdS in Chimica), Prof. Mariano Venanzi (Coordinatore del CdS in Chimica Applicata), studenti dei Corsi di Laurea Triennale in Chimica e Chimica Applicata e del Corso di Laurea Magistrale in Chimica

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale 2022: 30 novembre 2023

Date delle ulteriori riunioni della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

24 novembre 2023 - Definizione dei criteri per la compilazione della Relazione Annuale 2022 e analisi delle criticità associate ai diversi Corsi di Studio

27 novembre 2023 - Analisi dati dei questionari di valutazione studenti e delle Schede dei Corsi di Studio. Prima stesura delle Relazioni Annuali 2023 e discussione

Eventuali iniziative intraprese: Avviata discussione con i Coordinatori dei CdS L-27 Chimica e L-27 Chimica Applicata e con il Direttore di Dipartimento per affrontare le criticità emerse dall'analisi delle Schede SUA-CdS e delle Schede del monitoraggio annuale dei CdS

Documentazione consultata: Schede SUA-CdS, Schede del monitoraggio annuale dei Corsi di Studio L-27 Chimica, L-27 Chimica Applicata, L-54 Chimica, Statistiche dei questionari di valutazione degli studenti (dal sito: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIROMA2/AA-2021/T-0/DEFAULT>).

Considerazioni complessive: Nell'ambito del finanziamento ricevuto per il Progetto Dipartimenti di Eccellenza per il quinquennio 2023-2027, e al fine di razionalizzare e ampliare l'offerta formativa, il DSTC ha completato il progetto per la ristrutturazione del CdS in Chimica Magistrale e ha avviato la discussione per la riorganizzazione dei CdS triennali in Chimica e Chimica Applicata. Diverse criticità emerse nel corso delle discussioni avviate all'interno della CPDS nel corso degli ultimi anni sono state o saranno affrontate nell'ambito di queste riorganizzazioni.

Relazione Annuale 2023 della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)

Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche (DSTC)

Denominazione del Corso di Studio: **Chimica**

Classe: **L27 - Scienze e Tecnologie Chimiche**

Sede: Unica - Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", Via della Ricerca Scientifica 1, 00133 Roma

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

Come evidenziato nella pagina iniziale della Relazione Annuale 2023 della CPDS, la componente studenti della stessa è per 3/4 decaduta e quindi in attesa di rinnovo. Eventuali criticità del CdS e dei singoli insegnamenti che lo caratterizzano sono state evidenziate attraverso il confronto con gli studenti del CdS, sensibilizzati a tale proposito.

a) Principali criticità rilevate

Per quanto concerne l'analisi delle criticità del CdS sulla base delle schede di valutazione degli studenti (A.A. 2021/2022), il giudizio complessivo può ritenersi soddisfacente. In particolare, 20 delle 26 domande restituiscono punteggi medi in linea con quelli relativi al CdS per l'A.A. precedente e alla Macroarea per lo stesso A.A. Le domande D8 (Ha frequentato altri insegnamenti durante questo periodo?), D9 (Se vi fosse stata una diversa programmazione delle attività didattiche, avrebbe frequentato questo insegnamento?), D10 (In generale, per la sua formazione, ritiene che la frequenza alle lezioni sia utile?) e D11 (In generale, per il superamento degli esami, ritiene che la frequenza alle lezioni sia utile?) restituiscono invece punteggi leggermente inferiori rispetto all'A.A. precedente. I valori medi più bassi sono associati alle domande D17 (Nella preparazione all'esame ha usufruito del ricevimento del docente per chiarimenti?) e D19 (Ha trovato difficoltà nella preparazione dell'esame non avendo frequentato?), che restituiscono comunque punteggi significativamente superiori rispetto all'A.A. precedente.

I principali quesiti relativi alla organizzazione del corso restituiscono un punteggio medio intorno a 7.7/10 per le domande D1, D2 e D3, e a 8.8/10 per le domande D4 e D5. Importanti indicatori sono quelli relativi allo svolgimento effettivo delle lezioni in aula [D7], al ricevimento studenti [D6, D18] e alle capacità didattiche del docente [D13, D20] in tutti i casi superiori ad 8/10. Nel complesso, dal questionario non si evincono criticità del CdS degne di nota.



b) Linee di azione identificate

Sensibilizzare gli studenti alla compilazione del questionario quale utile strumento per il miglioramento della didattica erogata. Come indicato nella pagina iniziale della Relazione Annuale 2023, è stata avviata all'interno del DSTC un'approfondita discussione con la formazione di una commissione dedicata a formulare proposte per la ristrutturazione del CdS da discutere successivamente a livello di Consiglio di Dipartimento.

B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Nonostante l'emergenza legata al COVID-19, l'attività di laboratorio è stata svolta regolarmente in tutti e due i semestri in accordo con le linee guida emanate per l'anno 2022/2023 definite dall'Ufficio Prevenzione e Sicurezza dell'Ateneo. In considerazione di tali linee guida, sono state mantenute le postazioni dei laboratori didattici al fine di garantire le distanze di sicurezza da tenere sia per gli studenti che per il personale addetto, sanificando periodicamente gli ambienti e istruendo gli studenti sulle misure di sicurezza da seguire. Gli studenti, il personale tecnico e i docenti hanno collaborato in maniera soddisfacente consentendo lo svolgimento di tutte le attività esclusivamente in presenza.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

In riferimento alla nota ministeriale del 19/08/2022, l'attività dei laboratori didattici viene garantita nella sua normalità da parte del Coordinatore del CdS e del Direttore del DSTC, tenendo anche conto delle nuove linee guida emanate dall'Ufficio Prevenzione e Sicurezza di Ateneo che hanno consentito il regolare svolgimento dei corsi e dei laboratori didattici in condizioni di sicurezza per studenti, personale tecnico e docenti. Tutte le attività intraprese sono state discusse con il Coordinatore del CdS e con i componenti del Consiglio di CdS.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

A differenza dei tre anni accademici precedenti, la didattica dell'anno accademico 2022-2023 è stata erogata esclusivamente in presenza, denotando un ritorno completo alla normalità, in seguito all'emergenza Covid. Anche gli esami di profitto per tutte le sessioni dell'anno accademico 2022-2023 sono stati effettuati in presenza.

a) Punti di forza

Nel 2023 si riscontra un notevole aumento nel numero di immatricolati al CdS, con un aumento anche del numero dei laureati rispetto all'anno precedente (indicatori iC00a-h della Scheda del CdS 2023). Qualificazione dei docenti rispetto ai SSD di base o caratterizzanti per il CdS pari al 90.9% per l'anno 2023



(indicatore iC08 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2023), in calo rispetto all'anno precedente, ma comunque molto elevato. Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (pari al 96.6%, indicatore iC25 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2023), in lieve aumento rispetto all'anno precedente e superiore rispetto alla media di Ateneo. La didattica in presenza ha sicuramente contribuito a questi risultati.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Definire chiaramente le modalità di esame e i criteri di valutazione; monitorare la corrispondenza tra i contenuti dei corsi e i crediti effettivamente erogati; valutare, dove necessario, la possibilità di fissare delle date per appelli di esame e sessioni di laurea straordinari. Implementare il ricevimento dei docenti.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La Scheda del Monitoraggio annuale 2023 è facilmente accessibile dal sito della Macroarea di Scienze, nella sezione Ordinamento degli Studi.

a) Punti di forza

La Scheda del Monitoraggio annuale evidenzia, sulla base dell'andamento degli Indicatori di Ateneo, i seguenti aspetti positivi: andamento crescente del numero di immatricolati a partire dal 2018 (indicatori iC00a-b); una percentuale del 90,9% di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08, percentuale in lieve calo rispetto agli anni precedenti probabilmente dovuta all'incremento del numero dei docenti); una percentuale crescente, rispetto al periodo 2018-2022, di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (pari all'83%, indicatore iC18); una percentuale elevata di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (pari al 96.6%, indicatore iC25).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il numero degli studenti laureati è in calo rispetto agli anni 2018-2021 (indicatori iC00h e iC00g) ma in lieve aumento nel corso dell'ultimo anno. Si osserva, rispetto agli anni 2018-2021, una diminuzione significativa nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (indicatore iC01) e di laureati entro la durata normale del corso, in lieve diminuzione rispetto al 2021 (iC02). La percentuale di CFU conseguiti all'estero rimane nulla (indicatori iC10 e iC11). Si osserva, rispetto agli anni 2018-2021, una diminuzione significativa nella percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (indicatore iC13, aggiornato al 2021), nella percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (indicatore iC14), nella percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15), nella percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16) e nella percentuale di



immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (indicatore iC22, aggiornato al 2021).

Le criticità che emergono dall'analisi della Scheda del Monitoraggio annuale, saranno affrontate insieme al Coordinatore e portate quindi all'attenzione del Consiglio di CdS e del Consiglio di Dipartimento al fine di definire, di conseguenza, azioni collegiali atte al miglioramento della situazione.

L'internazionalizzazione del CdS può essere favorita attraverso una maggiore partecipazione degli studenti al programma Erasmus. Si sottolinea la necessità di promuovere tale programma tra gli studenti in modo tale da favorire la loro partecipazione al programma stesso. Si ribadisce che il raggiungimento di questo obiettivo è da considerarsi a lungo termine.

E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

Le schede SUA-CdS 2022 e 2023 sono facilmente accessibili dal sito della Macroarea di Scienze, nella sezione Ordinamento degli Studi. I documenti illustrano il piano didattico del CdS; gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali sono chiaramente espressi. Nelle schede sono altresì riportate le informazioni sulla modalità di svolgimento degli esami, dei tirocini e dei tutorati. L'analisi dei dati statistici relativi al CdS (schede di valutazione degli studenti, indagine Alma Laurea sul profilo dei laureati con relativo link) e le informazioni riportate nel Quadro C3 evidenziano i punti di forza e l'evoluzione del corso. I link a pagine web con informazioni operative sono attivi. (Fonti: SUA-Cds 2022 e 2023 scaricabili dal sito web della Macroarea di Scienze. SUA-CdS 2022-2023, scaricate da: ; <https://scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2023/10/All-5-a-1-SUA-2023-LT-Chimica-18-9-23.pdf> ; <https://www-2022.scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2023/01/SUA-2022-23-LT-Chimica-1.pdf>

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Per la scheda SUA-CdS 2022 , Almalaurea (B7): i dati sono relativi al 2019. Per la scheda SUA-CdS 2023, Almalaurea (B7): i dati sono relativi al 2021. Nel riquadro (C1), relativo alla scheda del monitoraggio annuale (SUA-2023) dove l'analisi è aggiornata al 26/06/2021 per il triennio 2019-2022, andrebbe completato l'inserimento del relativo link. Nel quadro relativo ai tirocini (C3) andrebbe inserito il relativo link. Discutere con il Coordinatore del CdS la necessità di verificare alcune informazioni nei quadri B3 della SUA 2022. I quadri D2 della SUA 2022-2023, necessitano dei relativi link. Nei quadri D3-D5 della SUA-2022 andrebbero inseriti i relativo link.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla spinta del progetto per la ristrutturazione del CdS in Chimica Magistrale sviluppato nell'ambito del finanziamento ricevuto dal DSTC per il Progetto Dipartimenti di Eccellenza per il quinquennio 2023-2027, e sul quale il Consiglio di



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Dipartimento, nella seduta del 05/07/2023, ha deliberato all'unanimità di procedere con i passi formali necessari all'attivazione del nuovo CdS, il DSTC ha avviato la discussione per la riorganizzazione dei CdS triennali in Chimica e Chimica Applicata, nominando una apposita commissione. Tale riorganizzazione offrirà l'opportunità di affrontare le maggiori criticità emerse nel corso degli ultimi anni dalle discussioni avviate all'interno della CPDS.

Al fine di migliorare la comunicazione e la collaborazione tra la componente docente e quella studentesca si ribadisce la necessità di inserire dei nuovi rappresentanti degli studenti come membri stabili del CdS. È infine apprezzato il ruolo svolto dal Coordinatore del CdS che agisce in modo funzionale, rappresentando un fondamentale punto di riferimento per gli studenti e i docenti del CdS.