

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Fisica
Città	ROMA
Codicione	0580207301800002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-17
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	38	37	36	35	34

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	39	-	55,9	42,6

	LMCU; LM)	2019	19	-	61,4	45,5
		2020	38	-	56,6	45,7
		2021	28	-	56,4	43,5
		2022	45	-	62,6	40,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	34	-	47,6	38,6
		2019	18	-	51,1	40,6
		2020	36	-	51,3	41,5
		2021	24	-	52,3	40,1
		2022	39	-	60,4	39,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	93	-	148,9	103,9
		2019	75	-	163,1	112,6
		2020	85	-	163,4	116,6
		2021	87	-	165,3	117,7
		2022	84	-	171,6	116,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	68	-	101,1	76,2
		2019	55	-	114,0	85,2
		2020	54	-	115,6	88,1
		2021	63	-	111,7	86,7
		2022	66	-	116,4	81,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	61	-	92,4	71,2
		2019	52	-	98,9	78,4
		2020	53	-	103,9	81,6
		2021	62	-	105,1	80,8
		2022	61	-	112,3	77,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	16	-	21,0	16,5
		2019	19	-	21,6	19,1
		2020	17	-	23,4	21,0
		2021	18	-	29,1	24,3
		2022	15	-	27,0	23,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	29	-	44,4	30,6
		2019	34	-	42,0	33,4
		2020	22	-	45,3	34,0
		2021	31	-	48,0	37,3
		2022	25	-	47,1	36,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	27	68	39,7%	-	-	-	42,6	101,1	42,1%	32,8	76,2	43,0%
		2019	13	55	23,6%	-	-	-	41,6	114,0	36,5%	36,9	85,2	43,4%
		2020	18	54	33,3%	-	-	-	41,4	115,6	35,8%	33,9	88,1	38,5%
		2021	19	63	30,2%	-	-	-	41,4	111,7	37,1%	33,7	86,7	38,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	16	29	55,2%	-	-	-	21,0	44,4	47,3%	16,5	30,6	54,0%
		2019	19	34	55,9%	-	-	-	21,6	42,0	51,4%	19,1	33,4	57,2%
		2020	17	22	77,3%	-	-	-	23,4	45,3	51,7%	21,0	34,0	61,8%
		2021	18	31	58,1%	-	-	-	29,1	48,0	60,7%	24,3	37,3	65,1%
		2022	15	25	60,0%	-	-	-	27,0	47,1	57,3%	23,5	36,9	63,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	25	29	86,2%	-	-	-	35,7	44,4	80,4%	26,0	30,6	84,9%
		2019	30	34	88,2%	-	-	-	34,4	42,0	82,0%	28,7	33,4	85,9%
		2020	19	22	86,4%	-	-	-	35,3	45,3	77,9%	29,0	34,0	85,4%
		2021	25	31	80,6%	-	-	-	40,3	48,0	83,9%	33,1	37,3	88,9%
		2022	22	25	88,0%	-	-	-	39,7	47,1	84,2%	32,9	36,9	89,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	9	39	23,1%	-	-	-	10,9	55,9	19,4%	9,3	42,6	21,9%
		2019	3	19	15,8%	-	-	-	9,9	61,4	16,0%	10,1	45,5	22,3%
		2020	7	38	18,4%	-	-	-	8,1	56,6	14,4%	10,8	45,7	23,5%
		2021	7	28	25,0%	-	-	-	10,6	56,4	18,7%	13,3	43,5	30,6%
		2022	29	45	64,4%	-	-	-	16,7	62,6	26,7%	12,2	40,9	29,9%

		2019	26	30	86,7%	-	-	-	31,6	38,1	82,8%	26,2	32,4	80,9%
		2020	16	19	84,2%	-	-	-	34,9	42,7	81,6%	26,6	32,9	80,9%
		2021	24	29	82,8%	-	-	-	38,1	46,9	81,4%	30,1	36,9	81,6%
		2022	18	23	78,3%	-	-	-	34,9	44,9	77,7%	27,5	35,5	77,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.132	3.880	54,9%	-	-	-	1.900,6	2.901,9	65,5%	1.390,8	1.894,4	73,4%
		2019	2.344	3.984	58,8%	-	-	-	1.909,7	2.999,4	63,7%	1.433,0	1.998,1	71,7%
		2020	2.498	4.040	61,8%	-	-	-	1.900,6	2.778,3	68,4%	1.494,5	2.070,2	72,2%
		2021	2.546	4.220	60,3%	-	-	-	1.989,1	2.972,4	66,9%	1.538,1	2.172,8	70,8%
		2022	2.644	4.268	61,9%	-	-	-	2.075,7	3.121,3	66,5%	1.586,1	2.305,4	68,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.228	3.880	57,4%	-	-	-	1.974,1	2.901,9	68,0%	1.457,7	1.894,4	76,9%
		2019	2.636	3.984	66,2%	-	-	-	2.055,7	2.999,4	68,5%	1.519,1	1.998,1	76,0%
		2020	2.850	4.040	70,5%	-	-	-	1.999,9	2.778,3	72,0%	1.587,8	2.070,2	76,7%
		2021	3.034	4.220	71,9%	-	-	-	2.148,4	2.972,4	72,3%	1.653,0	2.172,8	76,1%
		2022	3.016	4.268	70,7%	-	-	-	2.212,1	3.121,3	70,9%	1.726,2	2.305,4	74,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	2.356	3.880	60,7%	-	-	-	2.043,7	2.901,9	70,4%	1.499,3	1.894,4	79,1%
		2019	2.684	3.984	67,4%	-	-	-	2.116,7	2.999,4	70,6%	1.576,1	1.998,1	78,9%
		2020	2.898	4.040	71,7%	-	-	-	2.078,7	2.778,3	74,8%	1.648,6	2.070,2	79,6%
		2021	3.090	4.220	73,2%	-	-	-	2.200,1	2.972,4	74,0%	1.723,2	2.172,8	79,3%
		2022	3.200	4.268	75,0%	-	-	-	2.284,0	3.121,3	73,2%	1.798,1	2.305,4	78,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	2018	34	34	100,0%	-	-	-	46,1	47,6	97,0%	37,9	38,6	98,2%
	2019	16	18	88,9%	-	-	-	50,3	51,1	98,3%	39,7	40,6	97,7%
	2020	36	36	100,0%	-	-	-	50,7	51,3	98,9%	40,6	41,5	97,7%
	2021	22	24	91,7%	-	-	-	51,1	52,3	97,8%	38,9	40,1	97,2%
iC22	2018	19	36	52,8%	-	-	-	23,4	44,6	52,6%	18,2	34,0	53,5%

		2019	18	34	52,9%	-	-	-	24,9	47,6	52,3%	22,3	38,6	57,6%
		2020	7	18	38,9%	-	-	-	23,9	51,1	46,6%	22,2	40,6	54,7%
		2021	15	36	41,7%	-	-	-	18,4	51,3	35,9%	17,9	41,5	43,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	34	0,0%	-	-	-	0,3	47,6	0,6%	0,3	38,6	0,8%
		2019	0	18	0,0%	-	-	-	0,1	51,1	0,3%	0,3	40,6	0,8%
		2020	0	36	0,0%	-	-	-	0,0	51,3	0,0%	0,2	41,5	0,5%
		2021	0	24	0,0%	-	-	-	0,0	52,3	0,0%	0,1	40,1	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	5	34	14,7%	-	-	-	1,6	47,4	3,3%	0,8	33,6	2,4%
		2019	9	36	25,0%	-	-	-	2,1	44,6	4,8%	1,5	34,0	4,4%
		2020	0	34	0,0%	-	-	-	2,0	47,6	4,2%	1,5	38,6	3,8%
		2021	1	18	5,6%	-	-	-	2,1	51,1	4,2%	1,9	40,6	4,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	26	27	96,3%	-	-	-	35,6	39,0	91,2%	25,5	27,6	92,6%
		2019	29	30	96,7%	-	-	-	35,4	38,1	92,9%	30,0	32,4	92,6%
		2020	17	19	89,5%	-	-	-	39,3	42,7	92,0%	30,4	32,9	92,6%
		2021	27	29	93,1%	-	-	-	44,3	46,9	94,5%	34,6	36,9	93,9%
		2022	22	23	95,7%	-	-	-	41,4	44,9	92,4%	32,7	35,5	92,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	21	25	84,0%	-	-	-	26,1	32,7	79,9%	20,3	24,6	82,7%
		2019	13	13	100,0%	-	-	-	23,0	26,9	85,6%	16,3	19,2	84,8%
		2020	15	16	93,8%	-	-	-	21,0	25,3	83,1%	17,0	20,6	82,8%
		2021	9	12	75,0%	-	-	-	24,3	28,1	86,3%	18,2	21,6	84,1%
		2022	18	20	90,0%	-	-	-	27,1	30,9	88,0%	21,7	25,6	84,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o	2018	21	25	84,0%	-	-	-	25,9	32,7	79,0%	20,6	25,3	81,7%
		2019	12	13	92,3%	-	-	-	22,7	26,9	84,6%	16,6	19,7	84,0%
		2020	15	16	93,8%	-	-	-	21,0	25,3	83,1%	17,3	21,2	81,9%

	di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	9	12	75,0%	-	-	-	24,0	27,9	86,2%	18,2	21,8	83,5%
		2022	18	20	90,0%	-	-	-	27,1	30,9	88,0%	22,2	26,2	84,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	21	24	87,5%	-	-	-	30,2	35,7	84,6%	22,0	25,7	85,6%
		2019	12	13	92,3%	-	-	-	22,7	26,3	86,4%	16,6	19,2	86,5%
		2020	15	16	93,8%	-	-	-	21,0	24,6	85,5%	17,3	20,4	85,0%
		2021	9	10	90,0%	-	-	-	24,0	27,3	88,0%	18,2	21,3	85,7%
		2022	18	20	90,0%	-	-	-	27,1	30,3	89,6%	22,2	25,5	86,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	93	31,8	2,9	-	-	-	148,9	23,1	6,4	93,3	15,3	6,1
		2019	75	32,9	2,3	-	-	-	163,1	23,3	7,0	104,5	16,1	6,5
		2020	85	33,7	2,5	-	-	-	163,4	22,9	7,1	111,8	16,7	6,7
		2021	87	35,2	2,5	-	-	-	165,3	24,5	6,7	116,4	17,5	6,7
		2022	84	35,6	2,4	-	-	-	171,6	25,1	6,8	117,8	18,1	6,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	39	18,1	2,2	-	-	-	57,0	17,8	3,2	38,7	11,0	3,5
		2019	19	20,3	0,9	-	-	-	62,1	19,2	3,2	43,0	12,0	3,6
		2020	39	25,4	1,5	-	-	-	57,3	18,4	3,1	44,5	11,7	3,8
		2021	28	25,6	1,1	-	-	-	57,0	16,1	3,6	43,7	12,1	3,6
		2022	45	26,6	1,7	-	-	-	63,1	16,8	3,8	41,7	12,4	3,4

Breve commento

PREMESSA GENERALE

Il numero di immatricolati alla LM-17 risente del numero di iscritti alla L30. Le fluttuazioni annue risultano non trascurabili in termini percentuali (circa il 20%) a causa della bassa statistica. Le valutazioni che andremo a fare dunque dovranno essere lette con cautela a livello annuale.

I commenti sintetici che riportiamo di seguito si riferiscono ai diversi gruppi riportati nella Scheda del Corso di Studio aggiornata al 01/07/2023.

ISCRIZIONI E LAUREATI

Il primo indicatore che troviamo (iC00a), relativo agli avvisi di carriera, mostra nel quinquennio 2018-2022 un andamento piuttosto fluttuante (39, 19, 38, 28, 45) con una ripresa evidente nel 2022 e comunque un numero relativamente alto considerando il numero non elevato di immatricolati medio alla L30 (51). L'aumento del 2022, che sarà ancora più consistente nel 2023, risente della temporanea aggiunta degli studenti dell'EMJM MASS (Master in Astrophysics and Space Science) che dal 2024 costituirà una LM-58 a parte.

Il numero di laureati, all'interno delle fluttuazioni statistiche, è circa costante con mediamente 28 laureati l'anno.

Gruppo A - Indicatori Didattica

Praticamente tutti gli indicatori relativi alla didattica, soprattutto se confrontati con i valori della Media per gli atenei dell'area Geografica non telematici, mostrano valori tipicamente simili. Per la LM17 non si riporta alcun trend particolare, e gli indicatori iC01 e iC02 (percentuale di iscritti che acquisiscono 40 CFU nell'a.a. o che terminano nella durata del corso) sono sostanzialmente in linea con la media degli atenei di area geografica non telematici (poco peggio iC01 e poco meglio iC02).

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) che è pari a 1.2-1.6 continua a caratterizzare un buon rapporto studenti/docenti che consente un'offerta didattica ed un supporto a tutti gli studenti, ma sottolinea anche il basso numero di studenti magistrali. Risulta circa un fattore 2 meno della media regionale o nazionale.

Molto positivo è l'indicatore iC07 (percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo e che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) che oscilla tra 88.9% e 100% in linea e talvolta meglio rispetto alla media per l'area Geografica degli atenei non telematici. Infine, tutti i docenti di riferimento (indicatore iC08) sono di ruolo ed appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti del CdS.

L'indicatore iC09 è pari a 1.0, come per gli altri CdS di riferimento.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Quasi tutti gli indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC11) rimangono bassi, più bassi rispetto alle medie di area geografica e nazionale.

Al contrario l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) è estremamente positivo grazie al Joint Master Erasmus Mundus discusso al punto (ISCRIZIONI E LAUREATI). In questo caso ha raggiunto il valore 466,7‰ rispetto a 141,8‰ per la Media Atenei NON Telematici.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori (iC13-iC15bis) del Gruppo E presentano valori non sempre in linea con quelli relativi alle medie di area geografica e nazionale evidenziando tuttavia forti fluttuazioni, anche del 20%, negli indicatori iC14 e iC15.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o almeno 2/3 dei CFU previsti è talvolta sotto la media regionale e nazionale. Soprattutto iC16 presenta nel 2021 un valore particolarmente basso (8.3%) se confrontato con la media dell'area geografica (42.1%) e nazionale (40.7%).

L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) ci dice che, a parte il 2021, i valori sono sostanzialmente in linea se confrontati con le medie di area geografica e nazionale.

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) ha raggiunto valori alti (circa 80%) ma comunque non troppo differenti dalle medie di area geografica e nazionale non telematiche.

Gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) mostra un leggero trend in aumento ma sostanzialmente in linea con gli altri atenei.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Per quanto riguarda gli indicatori iC21 e iC22 (% che prosegue la carriera nel sistema universitario e si laurea entro la durata del corso) le percentuali sono alte e sostanzialmente in linea con le medie nazionali.

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) è sempre 0%, mentre l'indicatore iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) dopo i picchi del 2018 e 2019, si è riportato sostanzialmente in linea con gli altri atenei.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e occupabilità

Tutti gli indicatori, da iC25 a iC26TER, sono buoni e anche superiori alle medie regionali e nazionali. L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) arriva al 95.7% nel 2022. Tutti gli indicatori iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo) si attestano al 90% nel 2022 tra i 3 ed i 5 punti percentuale più in alto delle medie regionali e nazionali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Come già osservato relativamente all'indicatore iC05, anche gli indicatori iC27 e iC28 (rispettivamente legati al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza e al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) evidenziano un buon rapporto studenti/docenti rispetto alle medie di area geografica e nazionale. Tuttavia questo rapporto nasconde anche una bassa numerosità degli studenti di LM. Un aumento del numero degli studenti immatricolati è importante per avvicinare questi descrittori alla media degli atenei della stessa area geografica o nazionali.

Commento sintetico conclusivo

I vari indicatori sono tipicamente in linea, o talvolta leggermente migliori, rispetto ai valori medi sia di area geografica che nazionali. Tuttavia alcuni segnali di sofferenza devono essere tenuti nel debito conto, soprattutto se legati a difficoltà nel percorso di studio. Molto positivi sono gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione, Soddisfazione e Occupabilità.

PUNTI DI FORZA

Certamente tra i punti di forza principali dobbiamo inserire:

- basso rapporto studenti/docenti che permette di seguire con estrema cura gli studenti
- la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo si attesta al 90% nel 2022 tra i 3 ed i 5 punti percentuale più in alto delle medie regionali e nazionali
- dal 2022 il CdS ospita un EMJM MASS che ha comportato un forte aumento degli studenti iscritti al primo anno del corso di laurea e laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero studenti

PUNTI DI ATTENZIONE

- un basso numero (assoluto) di immatricolati
- basso livello di internazionalizzazione relativamente alla percentuale di CFU conseguiti all'estero
- difficoltà nel percorso di studio e nella regolarità delle carriere

AZIONI PROPOSTE

Tra le azioni proposte, spesso attraverso la collaborazione del PLS-Fisica, ci sono:

- attività di orientamento in uscita (incontro con le industrie, seminari con carriere di ex-alumni, etc.)
- razionalizzazione della didattica

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

