

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Fisica
Città	ROMA
Codicione	0580206203000001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	45	45	45	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	54	19,0	93,0	89,0

	LMCU; LM)	2019	<b>47</b>	9,0	95,4	91,1
		2020	<b>37</b>	20,0	102,6	94,5
		2021	<b>59</b>	17,0	89,0	87,5
		2022	<b>57</b>	11,0	97,4	89,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>44</b>	15,0	78,2	76,7
		2019	<b>36</b>	7,0	82,5	78,7
		2020	<b>26</b>	15,0	85,5	79,9
		2021	<b>48</b>	15,0	75,1	74,4
		2022	<b>37</b>	10,0	83,6	75,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>187</b>	61,0	313,7	289,9
		2019	<b>181</b>	51,0	319,3	286,8
		2020	<b>164</b>	53,0	299,0	285,3
		2021	<b>162</b>	52,0	270,6	275,4
		2022	<b>145</b>	42,0	274,4	274,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>115</b>	37,0	226,7	216,6
		2019	<b>114</b>	31,0	226,4	210,8
		2020	<b>99</b>	30,0	213,0	208,7
		2021	<b>105</b>	30,0	188,4	198,2
		2022	<b>106</b>	29,0	206,1	199,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>101</b>	32,0	197,8	191,6
		2019	<b>94</b>	26,0	196,9	186,3
		2020	<b>80</b>	26,0	185,5	183,5
		2021	<b>84</b>	24,0	165,1	174,8
		2022	<b>80</b>	25,0	182,4	174,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>12</b>	2,0	25,4	26,2
		2019	<b>13</b>	4,0	26,6	28,3
		2020	<b>16</b>	2,0	25,2	26,2
		2021	<b>6</b>	4,0	27,5	25,3
		2022	<b>13</b>	1,0	25,9	23,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>32</b>	6,0	44,5	45,0
		2019	<b>23</b>	12,0	47,7	47,1
		2020	<b>37</b>	5,0	49,4	47,7
		2021	<b>17</b>	8,0	50,9	45,6
		2022	<b>23</b>	6,0	44,8	41,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	43	115	<b>37,4%</b>	13,0	37,0	35,1%	104,3	226,7	46,0%	100,8	216,6	46,5%
		2019	40	114	<b>35,1%</b>	13,0	31,0	41,9%	100,5	226,4	44,4%	95,6	210,8	45,4%
		2020	40	99	<b>40,4%</b>	11,0	30,0	36,7%	86,4	213,0	40,6%	83,9	208,7	40,2%
		2021	41	105	<b>39,0%</b>	8,0	30,0	26,7%	76,2	188,4	40,5%	82,1	198,2	41,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	12	32	<b>37,5%</b>	2,0	6,0	33,3%	25,4	44,5	56,9%	26,2	45,0	58,2%
		2019	13	23	<b>56,5%</b>	4,0	12,0	33,3%	26,6	47,7	55,8%	28,3	47,1	60,1%
		2020	16	37	<b>43,2%</b>	2,0	5,0	40,0%	25,2	49,4	51,0%	26,2	47,7	54,9%
		2021	6	17	<b>35,3%</b>	4,0	8,0	50,0%	27,5	50,9	53,9%	25,3	45,6	55,4%
		2022	13	23	<b>56,5%</b>	1,0	6,0	16,7%	25,9	44,8	57,8%	23,6	41,0	57,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	22	32	<b>68,8%</b>	2,0	6,0	33,3%	35,5	44,5	79,8%	35,5	45,0	78,8%
		2019	16	23	<b>69,6%</b>	7,0	12,0	58,3%	38,4	47,7	80,4%	38,6	47,1	82,0%
		2020	26	37	<b>70,3%</b>	4,0	5,0	80,0%	38,1	49,4	77,2%	37,7	47,7	78,9%
		2021	10	17	<b>58,8%</b>	4,0	8,0	50,0%	39,0	50,9	76,6%	35,4	45,6	77,6%
		2022	18	23	<b>78,3%</b>	3,0	6,0	50,0%	35,1	44,8	78,3%	32,1	41,0	78,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	6	54	<b>11,1%</b>	0,0	19,0	0,0%	20,7	93,0	22,3%	18,5	89,0	20,7%
		2019	3	47	<b>6,4%</b>	1,0	9,0	11,1%	23,1	95,4	24,2%	19,9	91,1	21,9%
		2020	4	37	<b>10,8%</b>	4,0	20,0	20,0%	22,2	102,6	21,6%	19,3	94,5	20,5%
		2021	3	59	<b>5,1%</b>	1,0	17,0	5,9%	22,4	89,0	25,2%	21,1	87,5	24,1%
		2022	4	57	<b>7,0%</b>	2,0	11,0	18,2%	25,7	97,4	26,3%	21,4	89,3	24,0%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	6	3.568	<b>1,7‰</b>	0,0	996,0	0,0‰	16,4	7.927,2	2,1‰	33,8	7.344,3	4,6‰
		2019	0	3.133	<b>0,0‰</b>	0,0	931,0	0,0‰	12,4	7.607,5	1,6‰	22,7	6.959,9	3,3‰
		2020	0	3.109	<b>0,0‰</b>	0,0	780,0	0,0‰	4,8	6.478,8	0,7‰	8,2	6.267,2	1,3‰
		2021	0	2.846	<b>0,0‰</b>	0,0	739,0	0,0‰	32,0	5.775,3	5,5‰	52,7	6.092,1	8,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	6	4.724	<b>1,3‰</b>	0,0	1.375,0	0,0‰	26,0	9.302,3	2,8‰	40,4	8.590,2	4,7‰
		2019	0	4.054	<b>0,0‰</b>	0,0	1.188,0	0,0‰	12,5	9.058,1	1,4‰	25,9	8.196,4	3,2‰
		2020	0	4.006	<b>0,0‰</b>	0,0	1.020,0	0,0‰	4,8	7.562,5	0,6‰	10,6	7.306,9	1,5‰
		2021	0	3.531	<b>0,0‰</b>	0,0	952,0	0,0‰	32,0	6.796,6	4,7‰	54,9	7.113,4	7,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	2	12	<b>166,7‰</b>	0,0	2,0	0,0‰	0,4	25,4	14,3‰	0,8	26,2	32,1‰
		2019	0	13	<b>0,0‰</b>	0,0	4,0	0,0‰	0,3	26,6	10,2‰	0,8	28,3	28,1‰
		2020	0	16	<b>0,0‰</b>	0,0	2,0	0,0‰	0,3	25,2	10,8‰	0,6	26,2	23,4‰
		2021	0	6	<b>0,0‰</b>	0,0	4,0	0,0‰	0,3	27,5	9,9‰	0,4	25,3	17,1‰
		2022	0	13	<b>0,0‰</b>	0,0	1,0	0,0‰	0,5	25,9	17,5‰	0,7	23,6	30,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	1	54	<b>18,5‰</b>	0,0	19,0	0,0‰	1,6	93,0	17,6‰	1,1	89,0	12,8‰
		2019	1	47	<b>21,3‰</b>	1,0	9,0	111,1‰	2,6	95,4	27,6‰	1,6	91,1	17,1‰
		2020	0	37	<b>0,0‰</b>	1,0	20,0	50,0‰	1,5	102,6	14,2‰	1,0	94,5	10,8‰
		2021	0	59	<b>0,0‰</b>	0,0	17,0	0,0‰	1,9	89,0	21,5‰	1,4	87,5	16,4‰
		2022	1	57	<b>17,5‰</b>	0,0	11,0	0,0‰	2,3	97,4	23,1‰	2,0	89,3	21,9‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	25,6	60,0	<b>42,6%</b>	21,1	60,0	35,1%	32,5	60,0	54,2%	30,8	59,8	51,5%
		2019	23,1	60,0	<b>38,5%</b>	31,6	60,0	52,6%	31,7	60,0	52,8%	30,8	59,9	51,4%
		2020	27,2	60,0	<b>45,3%</b>	20,1	60,0	33,6%	27,3	60,0	45,6%	28,5	59,9	47,7%
		2021	26,1	60,0	<b>43,4%</b>	20,9	60,0	34,8%	27,7	60,0	46,2%	28,6	59,9	47,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	29	44	<b>65,9%</b>	11,0	15,0	73,3%	58,6	78,2	75,0%	53,9	76,7	70,3%



	erogata	2019	1.632	2.188	<b>74,6%</b>	1.298,0	1.558,0	83,3%	1.481,5	2.076,9	71,3%	1.433,4	1.912,2	75,0%
		2020	1.654	2.202	<b>75,1%</b>	1.124,0	1.498,0	75,0%	1.467,7	2.034,5	72,1%	1.452,1	1.937,5	74,9%
		2021	1.532	2.120	<b>72,3%</b>	1.184,0	1.472,0	80,4%	1.501,8	2.065,1	72,7%	1.490,4	1.993,9	74,7%
		2022	1.380	2.120	<b>65,1%</b>	1.132,0	1.472,0	76,9%	1.533,0	2.176,3	70,4%	1.543,8	2.070,9	74,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.804	2.282	<b>79,1%</b>	1.134,0	1.342,0	84,5%	1.533,5	2.056,4	74,6%	1.482,8	1.857,5	79,8%
		2019	1.744	2.188	<b>79,7%</b>	1.298,0	1.558,0	83,3%	1.552,9	2.076,9	74,8%	1.516,6	1.912,2	79,3%
		2020	1.742	2.202	<b>79,1%</b>	1.360,0	1.498,0	90,8%	1.554,1	2.034,5	76,4%	1.547,1	1.937,5	79,9%
		2021	1.620	2.120	<b>76,4%</b>	1.328,0	1.472,0	90,2%	1.615,0	2.065,1	78,2%	1.602,2	1.993,9	80,4%
		2022	1.572	2.120	<b>74,2%</b>	1.380,0	1.472,0	93,8%	1.684,0	2.176,3	77,4%	1.679,1	2.070,9	81,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.852	2.282	<b>81,2%</b>	1.234,0	1.342,0	92,0%	1.594,8	2.056,4	77,6%	1.539,0	1.857,5	82,9%
		2019	1.808	2.188	<b>82,6%</b>	1.318,0	1.558,0	84,6%	1.637,8	2.076,9	78,9%	1.586,5	1.912,2	83,0%
		2020	1.830	2.202	<b>83,1%</b>	1.360,0	1.498,0	90,8%	1.634,5	2.034,5	80,3%	1.622,8	1.937,5	83,8%
		2021	1.688	2.120	<b>79,6%</b>	1.352,0	1.472,0	91,8%	1.683,1	2.065,1	81,5%	1.685,7	1.993,9	84,5%
		2022	1.616	2.120	<b>76,2%</b>	1.416,0	1.472,0	96,2%	1.758,8	2.176,3	80,8%	1.777,4	2.070,9	85,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	34	44	<b>77,3%</b>	13,0	15,0	86,7%	68,4	78,2	87,4%	65,6	76,7	85,5%
		2019	24	36	<b>66,7%</b>	4,0	7,0	57,1%	70,0	82,5	84,9%	65,9	78,7	83,8%
		2020	20	26	<b>76,9%</b>	7,0	15,0	46,7%	68,5	85,5	80,2%	66,4	79,9	83,0%
		2021	42	48	<b>87,5%</b>	10,0	15,0	66,7%	66,4	75,1	88,5%	65,2	74,4	87,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	13	48	<b>27,1%</b>	2,0	11,0	18,2%	27,4	86,3	31,7%	27,5	84,2	32,6%
		2019	10	37	<b>27,0%</b>	3,0	16,0	18,8%	26,2	84,9	30,8%	26,5	80,3	33,1%
		2020	13	44	<b>29,5%</b>	3,0	15,0	20,0%	23,5	78,2	30,1%	22,6	76,7	29,5%
		2021	8	36	<b>22,2%</b>	1,0	7,0	14,3%	20,9	82,5	25,4%	20,6	78,7	26,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	3	44	<b>6,8%</b>	0,0	15,0	0,0%	7,0	78,2	9,0%	7,0	76,7	9,1%
		2019	1	36	<b>2,8%</b>	0,0	7,0	0,0%	6,7	82,5	8,2%	6,5	78,7	8,2%

		2020	0	26	<b>0,0%</b>	0,0	15,0	0,0%	8,5	85,5	10,0%	8,0	79,9	10,0%
		2021	9	48	<b>18,8%</b>	0,0	15,0	0,0%	7,2	75,1	9,5%	6,2	74,4	8,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	25	56	<b>44,6%</b>	6,0	14,0	42,9%	26,7	80,5	33,2%	28,6	80,1	35,7%
		2019	18	48	<b>37,5%</b>	5,0	11,0	45,5%	28,8	86,3	33,4%	30,4	84,2	36,1%
		2020	14	37	<b>37,8%</b>	8,0	16,0	50,0%	30,5	84,9	35,9%	28,6	80,3	35,7%
		2021	18	44	<b>40,9%</b>	9,0	15,0	60,0%	25,4	78,2	32,4%	28,2	76,7	36,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	31	31	<b>100,0%</b>	6,0	6,0	100,0%	40,1	43,0	93,2%	39,7	43,0	92,2%
		2019	19	22	<b>86,4%</b>	11,0	12,0	91,7%	42,6	46,1	92,5%	42,5	46,2	91,9%
		2020	24	25	<b>96,0%</b>	5,0	5,0	100,0%	41,5	46,4	89,4%	41,3	45,3	91,0%
		2021	15	16	<b>93,8%</b>	7,0	8,0	87,5%	45,6	49,2	92,8%	40,8	44,7	91,3%
		2022	20	22	<b>90,9%</b>	5,0	6,0	83,3%	45,6	48,2	94,6%	36,9	39,9	92,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	187	18,8	<b>10,0</b>	61,0	11,2	5,5	274,2	16,5	16,6	268,1	15,2	17,7
		2019	181	18,2	<b>9,9</b>	51,0	13,0	3,9	278,7	16,9	16,5	271,2	15,7	17,3
		2020	164	18,4	<b>8,9</b>	53,0	12,5	4,2	284,3	16,9	16,9	275,6	15,9	17,3
		2021	162	17,7	<b>9,2</b>	52,0	12,3	4,2	278,2	16,8	16,6	271,8	16,1	16,9
		2022	145	17,7	<b>8,2</b>	42,0	12,3	3,4	280,8	17,5	16,1	276,3	16,8	16,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	59	4,4	<b>13,3</b>	20,0	4,1	4,9	83,0	6,0	13,9	84,1	4,9	17,3
		2019	49	4,3	<b>11,4</b>	9,0	5,0	1,8	84,5	5,8	14,6	87,0	5,0	17,4
		2020	46	4,5	<b>10,3</b>	18,0	4,8	3,8	88,7	5,5	16,2	90,0	5,0	17,9

		2021	63	4,5	<b>14,1</b>	20,0	4,8	4,2	85,0	5,6	15,1	84,5	5,1	16,6
		2022	65	4,5	<b>14,5</b>	13,0	5,6	2,3	90,8	6,0	15,2	88,3	5,5	16,1

Breve commento

#### PREMESSA GENERALE

Il numero di immatricolati al primo anno della L-30 ha una numerosità (tipicamente circa 50 immatricolati con una fluttuazione annua statistica stimabile dell'ordine di circa 7 studenti) tale da rendere le fluttuazioni annue assolutamente non trascurabili in termini percentuali (circa il 15%). Le valutazioni che andremo a fare dunque dovranno essere lette con cautela a livello annuale e talvolta si riferiranno a dati mediati su periodi maggiori.

I commenti sintetici che riportiamo di seguito si riferiscono ai diversi gruppi riportati nella Scheda del Corso di Studio aggiornata al 01/07/2023.

#### ISCRIZIONI

Il primo indicatore che troviamo (iC00a), relativo agli avvii di carriera, mostra nel quinquennio 2018-2022 un andamento sostanzialmente costante (54, 47, 37, 59, 57) con una ripresa, successiva al minimo storico per il nostro CdS nel 2020, che conferma il lento aumento delle iscrizioni osservato rispetto agli anni precedenti. Questo dato è confermato dalle immatricolazioni di quest'anno che al momento si attestano a 55 studenti (65 in aula).

Diverse azioni di orientamento, in presenza o attraverso i social network, sono state messe in atto dal nostro ateneo e Dipartimento, in quest'ultimo caso con il contributo del PLS-Fisica, per aumentare il numero delle immatricolazioni. Sono azioni che richiedono tempo ma già sembrano mostrare un lieve aumento delle immatricolazioni.

L'indicatore (iC00h), che ci da il numero di laureati, segue sostanzialmente l'andamento degli immatricolati. Tuttavia, in questo caso la lettura del dato è influenzata dagli effetti del Covid che si sono fatti sentire nel numero di laureati nel 2020 e 2021.

#### Gruppo A - Indicatori Didattica

Praticamente tutti gli indicatori relativi alla didattica, soprattutto se confrontati con i valori della Media per l'area Geografica non telematici, mostrano valori tipicamente simili.

Si nota tuttavia che a fronte di un leggero trend in peggioramento, riferito alla media degli altri atenei a livello regionale, pari al (46%=>40.5% e 57%=58%, rispettivamente per gli indicatori iC01 e iC02 che indicano la percentuale di iscritti che acquisiscono 40 CFU nell'a.a. o che terminano nella durata del corso), nel caso del nostro CdS il trend è in miglioramento (37,4%=>39% e 37.5%=>56.5%, rispettivamente).

Sostanzialmente costante e non elevato, dato a noi noto con una prevalente provenienza locale degli immatricolati, è l'indicatore iC03 (scritti al primo anno provenienti da altre Regioni).

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) che risulta di 3.2 continua a caratterizzare un buon rapporto studenti/docenti che consente un'offerta didattica ed un supporto a tutti gli studenti, quelli di maggior livello anche con l'istituzione di percorsi di eccellenza, o quelli con DSA che riusciamo a supportare con maggiore efficacia.

Sostanzialmente in linea con la media per l'area Geografica degli atenei non telematici la percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo (indicatori iC06/06bis).

Infine, tutti i docenti di riferimento (indicatore iC08) sono di ruolo ed appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti del CdS.

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Quasi tutti gli indicatori di internazionalizzazione (iC10-iC11) rimangono bassi, leggermente sotto o in linea con le medie di area geografica e nazionale. Come più volte emerso problemi connessi all'accoglienza (politiche edilizie o di supporto insufficienti) o di borse all'estero povere, prevengono l'ingresso/uscita degli studenti e fanno sì che il CdS sia caratterizzato da una bassa mobilità studentesca. Leggermente meglio per iC12 (percentuale di studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) che si attesta sul 17.5% (migliorando lo 0% del 2020/21 dovuto al Covid) e sostanzialmente in linea con gli altri CdS in Fisica.

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Alcuni indicatori (iC13-iC16bis) del Gruppo E presentano valori leggermente inferiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale evidenziando, soprattutto per il numero di CFU acquisiti nelle varie unità di tempo, una sofferenza nella capacità degli studenti di portare a termine gli studi nei tempi dovuti.

A partire dall'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) le cose migliorano mostrando un trend positivo e valori percentuali migliori se confrontati con le medie di area geografica e nazionale.

L'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) ha raggiunto valori molto alti (95.5%) rispetto al 50% della media di ateneo e 83,6% per la medie di area geografica non telematica.

L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) mostra un leggero trend in discesa (ora siamo al 74,2% in linea con il valore medio regionale 77,4%) e che è un segnale del ricambio generazionale in atto nel corpo docente.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Per quanto riguarda gli indicatori iC21 e iC22 (% che prosegue la carriera nel sistema universitario e si laurea entro la durata del corso) le percentuali sono sostanzialmente in linea con le medie nazionali (decisamente migliore se confrontati con i valori di ateneo).

L'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) è estremamente fluttuante (6.8%, 2.8%, 0%, 18.8%) rendendo difficile una sua lettura. Certamente l'ultimo valore (2021) sembra indicare una particolare sofferenza nel periodo del Covid.

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e occupabilità

L'indicatore ic25 (percentuale di laureandi soddisfatti) rimane molto alto (91%) ed in linea con i valori medi per area geografica non telematici. Si deve però porre attenzione ad un leggero trend in diminuzione (era 100% nel 2018 si è portato al 90,9% nel 2022).

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Come già osservato relativamente all'indicatore iC05, anche gli indicatori iC27 e iC28 (rispettivamente legati al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza, ed il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza) evidenziano un buon rapporto studenti/docenti rispetto alle medie di area geografica e nazionale. Ma se iC28 è sostanzialmente in linea con la media geografica per atenei non telematici, nel caso di iC27 il valore è circa la metà (8.2 contro 16.1). Un aumento del numero degli studenti immatricolati è importante per avvicinare questo descrittore al valore medio degli altri atenei.

#### Commento sintetico conclusivo

I vari indicatori sono tipicamente in linea, o talvolta leggermente migliori, rispetto ai valori medi sia di area geografica che nazionali. Tuttavia alcuni segnali di sofferenza devono essere tenuti nel debito conto, soprattutto se legati a difficoltà nel percorso di studio e nella regolarità delle carriere e ad una crescente percentuale di laureandi complessivamente un po' meno soddisfatta del CdS.

Questi fenomeni possono avere diverse cause, ma tra queste ne abbiamo individuate alcune, attraverso colloqui con gli studenti e questionari, che hanno condotto ad un progetto di ridistribuzione del carico didattico della triennale che vorremmo applicare dal prossimo A.A. 2024-25.

#### PUNTI DI FORZA

Certamente tra i punti di forza principali dobbiamo inserire:

- basso rapporto studenti/docenti che permette di seguire con estrema cura gli studenti
- un'alta percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

#### PUNTI DI ATTENZIONE

- un basso numero di immatricolati (anche se in ripresa rispetto a diversi anni fa)
- difficoltà nel percorso di studio e nella regolarità delle carriere
- una percentuale di laureandi complessivamente un po' meno soddisfatta del CdS

#### AZIONI PROPOSTE

Tra le azioni proposte, spesso attraverso la collaborazione del PLS-Fisica, ci sono:

- attività di orientamento in ingresso
- incremento del rapporto con le scuole secondarie tramite collaborazioni, PCTO, incontri di outreach, etc.
- redistribuzione del carico didattico, soprattutto del primo anno, e aggiornamento dei corsi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)