## Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Biologia Cellu	ılare e Mo	olecolar	re e S	Scienz	ze Bio	medich	e		
Città	ROMA									
Codicione	058020730070	00003								
Ateneo	Università deg	gli Studi c	li ROM	A "7	or Ve	ergata	"			
Statale o non statale	Statale									
Tipo di Ateneo	Tradizionale									
Area geografica	CENTRO									
Classe di laurea	LM-6									
Interclasse	-									
Tipo	Laurea Magist	rale								
Erogazione	Convenzionale	e								
Durata normale	2 anni									
	2	2021	2020		2019	)	2018		20	17
Programmazione Nazionale	1	No	No		No		No		No	)
Programmazione Locale	1	No	No		No		No		No	)
Nessuna Programmazione	S	Si	Si		Si		Si		Si	
				20	21 2	2020	2019	20	18	2017
Nr. di altri CdS della stessa clas	sse nell'Ateneo			2		2	2	2		2
Nr. di altri CdS della stessa clas nell'area geografica	sse in atenei non	telematio	ei	25	1	24	24	23		22
Nr. di altri CdS della stessa clas Italia	sse in atenei non	telematio	ci in	89		87	85	84		82
Indicatore		Anno	CdS	Ato	eneo	Geo	Area grafica non ematici	Т	N	enei ON natici

26,0

49,2

44,8

iC00a Avvii di carriera al primo anno\* (L; 2017 **70** 

	LMCU; LM)	2018	53	25,5	48,1	45,0
		2019	44	27,5	47,4	46,4
		2020	60	43,5	56,4	52,6
		2021	44	34,5	45,6	46,2
		2017	64	21,0	40,5	39,0
		2018	48	21,5	41,2	39,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	44	24,5	41,0	40,8
	EW	2020	54	34,0	46,8	45,6
		2021	41	30,0	39,9	41,7
		2017	178	60,0	114,8	112,1
		2018	160	63,5	116,8	111,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	120	64,5	115,8	112,4
		2020	135	81,5	133,8	120,6
		2021	120	86,5	127,7	119,2
		2017	141	49,0	89,8	86,1
		2018	121	47,0	91,2	84,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	90	52,0	88,9	87,6
	EMCC, EM)	2020	101	69,0	99,8	94,3
		2021	95	73,0	92,8	91,9
		2017	136	43,0	81,3	79,4
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2018	114	43,0	80,8	77,2
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in	2019	89	48,0	79,8	80,2
	oggetto (L; LMCU; LM)	2020	100	60,0	88,8	86,0
		2021	93	64,5	83,5	84,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la	2016	39	14,0	17,9	23,5
	durata normale del corso*	2017	38	15,0	18,7	23,6
		2018	56	11,0	19,4	25,2
		2019	41	14,5	22,1	24,4
		2020	46	16,5	19,7	23,5

		2021	35	18,5	22,0	26,2
		2016	54	27,5	32,1	38,4
		2017	62	27,0	36,0	39,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	79	16,5	34,3	38,4
ICOOII	laureau (L, LIVI, LIVICO)	2019	59	20,0	36,8	38,5
		2020	68	23,0	35,4	35,5
		2021	45	26,5	36,8	38,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Aedia Ate	neo		Area Ge on telema	-	Med	dia Atene Telemati	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2017	55	141	39,0%	15,5	49,0	31,6%	37,0	89,8	41,2%	39,5	86,1	45,9%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40	2018	45	121	37,2%	19,5	47,0	41,5%	38,1	91,2	41,8%	40,0	84,8	47,2%
1001	CFU nell'a.s.	2019	43	90	47,8%	23,5	52,0	45,2%	33,8	88,9	38,0%	37,9	87,6	43,2%
		2020	37	101	36,6%	21,5	69,0	31,2%	35,2	99,8	35,3%	38,8	94,3	41,2%
		2016	39	54	72,2%	14,0	27,5	50,9%	17,9	32,1	55,7%	23,5	38,4	61,2%
		2017	38	62	61,3%	15,0	27,0	55,6%	18,7	36,0	52,1%	23,6	39,0	60,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la	2018	56	79	70,9%	11,0	16,5	66,7%	19,4	34,3	56,7%	25,2	38,4	65,6%
1002	durata normale del corso*	2019	41	59	69,5%	14,5	20,0	72,5%	22,1	36,8	60,1%	24,4	38,5	63,3%
		2020	46	68	67,6%	16,5	23,0	71,7%	19,7	35,4	55,5%	23,5	35,5	66,1%
		2021	35	45	77,8%	18,5	26,5	69,8%	22,0	36,8	59,7%	26,2	38,4	68,3%
		2017	23	70	32,9%	16,0	26,0	61,5%	19,2	49,2	39,0%	16,1	44,8	36,0%
		2018	13	53	24,5%	14,5	25,5	56,9%	18,1	48,1	37,7%	17,6	45,0	39,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	7	44	15,9%	15,5	27,5	56,4%	18,8	47,4	39,7%	18,2	46,4	39,3%
	anto recito	2020	35	60	58,3%	30,0	43,5	69,0%	24,4	56,4	43,4%	22,0	52,6	41,7%
		2021	22	44	50,0%	19,5	34,5	56,5%	19,9	45,6	43,7%	19,4	46,2	42,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a	2017	141	22	6,4	49,0	16,0	3,1	79,8	14,8	5,4	77,6	15,2	5,1
	tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	121	23	5,3	47,0	17,0	2,8	84,2	17,3	4,9	80,1	16,6	4,8

		2019	90	25	3,6	52,0	17,5	3,0	85,7	19,7	4,3	84,1	17,7	4,8
		2020	101	25	4,0	69,0	19,0	3,6	96,3	19,5	4,9	94,2	18,0	5,2
		2021	95	21	4,5	73,0	16,5	4,4	92,8	19,4	4,8	95,0	19,1	5,0
	D	2017	34	44	77,3%	11,0	14,0	78,6%	17,7	22,6	78,5%	19,3	25,9	74,3%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2018	31	41	75,6%	10,5	17,0	61,8%	19,5	26,4	73,7%	21,1	28,5	74,1%
iC07	un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es.	2019	20	33	60,6%	13,0	16,5	78,8%	18,3	22,7	80,5%	20,2	27,0	74,7%
	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	27	34	79,4%	14,0	17,5	80,0%	17,8	23,2	76,9%	19,1	24,9	76,7%
	ecc.)	2021	29	37	78,4%	5,0	8,5	58,8%	14,0	17,0	82,2%	16,1	19,7	82,0%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo	2017	33	44	75,0%	11,0	14,0	78,6%	17,5	22,6	77,5%	18,8	25,9	72,6%
	(LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere	2018	31	41	75,6%	10,5	17,0	61,8%	19,1	26,4	72,5%	20,7	28,5	72,7%
iC07BIS	un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione	2019	20	33	60,6%	13,0	16,5	78,8%	18,0	22,7	79,5%	19,9	27,0	73,8%
	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione	2020	27	34	79,4%	14,0	17,5	80,0%	17,7	23,2	76,2%	18,9	24,9	75,9%
	in medicina, ecc.)	2021	29	37	78,4%	5,0	8,5	58,8%	13,9	17,0	81,9%	16,0	19,6	81,5%
		2017	33	42	78,6%	11,0	13,5	81,5%	17,5	21,6	81,1%	18,8	24,6	76,5%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo	2018	31	37	83,8%	10,5	15,5	67,7%	19,1	25,2	75,9%	20,7	27,1	76,4%
iC07TER	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere	2019	20	30	66,7%	13,0	16,5	78,8%	18,0	21,6	83,7%	19,9	25,8	77,5%
	un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	27	32	84,4%	14,0	17,5	80,0%	17,7	22,3	79,3%	18,9	23,8	79,4%
		2021	29	36	80,6%	5,0	7,0	71,4%	13,9	16,5	84,3%	16,0	19,2	83,4%
		2017	7,00	7,00	100,0%	8,8	8,8	100,0%	6,2	6,6	93,0%	6,0	6,5	93,1%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a	2018	7,00	7,00	100,0%	9,3	9,3	100,0%	6,3	6,7	94,0%	5,9	6,5	92,0%
iC08	settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM),	2019	7,00	7,00	100,0%	9,3	9,3	100,0%	6,5	6,9	93,9%	5,9	6,5	91,8%
	di cui sono docenti di riferimento	2020	8,00	8,00	100,0%	9,3	9,3	100,0%	6,5	6,9	93,9%	6,1	6,7	92,3%
		2021	7,00	7,00	100,0%	7,8	7,8	100,0%	6,4	7,0	92,3%	6,2	6,7	91,8%
		2017	128,60	137,00	0,9	118,5	124,5	1,0	130,7	125,0	1,0	122,7	121,8	1,0
	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei	2018	131,41	138,00	1,0	130,5	135,5	1,0	143,4	138,8	1,0	129,6	129,3	1,0
iC09	docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di	2019	149,08	158,00	0,9	135,3	141,5	1,0	154,2	149,6	1,0	135,1	134,1	1,0
	riferimento: 0,8)	2020	157,84	167,00	0,9	147,7	154,5	1,0	167,5	161,2	1,0	153,4	153,3	1,0
		2021	169,26	169,00	1,0	139,9	143,5	1,0	155,5	156,3	1,0	155,9	158,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		I	Media Ate	neo		Area Geo		Me	dia Atenei Telemati	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2017	368	4.758	77,3‰	21,5	1.353,0	15,9‰	113,3	3.195,7	35,4‰	106,8	3.279,0	32,6‰
:010	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2018	46	3.698	12,4‰	0,0	1.502,5	0,0‰	99,7	3.252,5	30,7‰	92,7	3.265,4	28,4‰
iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	3.105	0,0%	0,0	1.763,5	0,0‰	65,9	3.015,0	21,8‰	73,8	3.188,8	23,1‰
		2020	0	2.950	0,0%	0,0	1.959,5	0,0‰	72,0	3.132,6	23,0‰	67,3	3.282,2	20,5‰
		2016	3	39	76,9‰	1,0	14,0	71,4‰	0,9	17,9	50,9‰	1,3	23,5	57,3‰
		2017	5	38	131,6‰	0,0	15,0	0,0‰	0,7	18,7	39,4‰	1,8	23,6	76,4‰
:011	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la	2018	4	56	71,4‰	0,5	11,0	45,5‰	1,4	19,4	73,0‰	2,4	25,2	93,6‰
iC11	durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	6	41	146,3‰	0,5	14,5	34,5‰	1,9	22,1	84,9‰	2,6	24,4	105,6‰
		2020	0	46	0,0‰	0,0	16,5	0,0‰	1,0	19,7	53,0‰	2,1	23,5	87,8‰
		2021	0	35	0,0‰	0,0	18,5	0,0‰	0,9	22,0	41,9‰	1,8	26,2	69,5‰
		2017	0	70	0,0‰	1,5	26,0	57,7‰	2,4	49,2	48,6‰	1,3	44,8	29,3‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2018	0	53	0,0‰	0,0	25,5	0,0‰	2,1	48,1	43,3‰	1,5	45,0	33,3‰
iC12	corso di laurea (L.) e laurea magistrale (L.M. L.MCU)	2019	0	44	0,0‰	0,5	27,5	18,2‰	3,0	47,4	63,3‰	2,0	46,4	43,6‰
	all'estero*	2020	0	60	0,0‰	0,0	43,5	0,0‰	2,7	56,4	47,6‰	2,1	52,6	39,5‰
		2021	0	44	0,0%	0,0	34,5	0,0‰	1,2	45,6	27,0‰	2,4	46,2	51,2‰

# Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		N	Aedia Ate	neo		Area Geon telema		Med	lia Atenei Telemati	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2017	36,5	60,0	60,9%	31,9	60,0	53,1%	36,5	60,0	60,8%	37,7	59,0	63,8%
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da	2018	37,9	60,0	63,2%	40,7	60,0	67,9%	36,8	60,0	61,3%	38,3	59,1	64,9%
1013	conseguire**	2019	46,0	60,0	76,7%	35,7	60,0	59,5%	36,3	60,0	60,6%	37,7	59,1	63,8%
		2020	33,4	60,0	55,6%	30,8	60,0	51,4%	34,0	60,0	56,7%	36,0	59,2	60,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno	2017	64	64	100,0%	18,0	21,0	85,7%	38,9	40,5	96,0%	37,7	39,0	96,7%
	nello stesso corso di studio**	2018	45	48	93,8%	21,0	21,5	97,7%	38,8	41,2	94,3%	38,4	39,8	96,6%

		2019	43	44	97,7%	23,5	24,5	95,9%	39,3	41,0	95,8%	39,7	40,8	97,2%
		2020	51	54	94,4%	32,5	34,0	95,6%	44,1	46,8	94,2%	43,6	45,6	95,6%
		2017	57	64	89,1%	14,0	21,0	66,7%	33,3	40,5	82,2%	33,2	39,0	85,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno	2018	43	48	89,6%	18,5	21,5	86,0%	32,7	41,2	79,5%	33,6	39,8	84,5%
1013	20 CFU al I anno**	2019	42	44	95,5%	18,5	24,5	75,5%	31,9	41,0	77,8%	33,9	40,8	83,0%
		2020	38	54	70,4%	24,0	34,0	70,6%	34,4	46,8	73,4%	36,1	45,6	79,2%
		2017	57	64	89,1%	15,0	21,0	71,4%	33,4	40,5	82,6%	33,4	39,0	85,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno	2018	43	48	89,6%	18,5	21,5	86,0%	32,8	41,2	79,7%	33,8	39,8	84,9%
ICISBIS	1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	42	44	95,5%	18,5	24,5	75,5%	31,9	41,0	77,8%	34,1	40,8	83,5%
		2020	39	54	72,2%	24,0	34,0	70,6%	34,5	46,8	73,6%	36,3	45,6	79,5%
		2017	29	64	45,3%	9,5	21,0	45,2%	17,7	40,5	43,6%	18,3	39,0	46,9%
:016	Percentuale di studenti che proseguono al II anno	2018	23	48	47,9%	12,5	21,5	58,1%	17,7	41,2	42,9%	19,5	39,8	48,9%
iC16	nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	32	44	72,7%	12,5	24,5	51,0%	17,3	41,0	42,2%	19,3	40,8	47,3%
		2020	20	54	37,0%	10,5	34,0	30,9%	18,0	46,8	38,5%	20,0	45,6	43,9%
		2017	29	64	45,3%	10,0	21,0	47,6%	17,7	40,5	43,8%	19,2	39,0	49,2%
:C1 (DIG	Percentuale di studenti che proseguono al II anno	2018	23	48	47,9%	13,0	21,5	60,5%	17,8	41,2	43,2%	20,2	39,8	50,8%
iC16BIS	nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	33	44	75,0%	13,0	24,5	53,1%	17,4	41,0	42,4%	20,4	40,8	49,9%
		2020	20	54	37,0%	11,5	34,0	33,8%	18,2	46,8	38,9%	21,0	45,6	46,0%
		2017	63	81	77,8%	14,5	19,5	74,4%	29,5	37,8	78,0%	32,3	39,5	81,9%
:015	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2018	58	72	80,6%	15,5	22,0	70,5%	31,0	39,6	78,4%	32,7	39,8	82,0%
iC17	laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	60	64	93,8%	14,0	21,0	66,7%	30,8	40,5	76,0%	31,7	39,0	81,4%
		2020	37	48	77,1%	18,5	21,5	86,0%	29,5	41,2	71,7%	31,0	39,8	77,9%
		2017	46	59	78,0%	18,5	26,5	69,8%	27,9	35,3	79,0%	28,8	37,1	77,7%
		2018	59	72	81,9%	11,5	15,0	76,7%	25,2	32,0	78,7%	27,5	35,8	76,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	43	53	81,1%	13,5	16,5	81,8%	27,1	35,1	77,2%	27,4	35,6	76,9%
	ano stesso corso di studio	2020	53	67	79,1%	17,5	21,0	83,3%	26,7	33,2	80,3%	26,0	33,7	77,2%
		2021	32	44	72,7%	21,5	25,0	86,0%	27,6	34,7	79,4%	28,5	36,6	77,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2017	760	1.024	74,2%	740,0	890,0	83,1%	695,6	892,0	78,0%	705,5	875,9	80,5%
	indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	776	1.088	71,3%	746,0	932,0	80,0%	786,3	1.020,2	77,1%	731,9	928,8	78,8%

		2019	752	1.192	63,1%	774,0	944,0	82,0%	837,7	1.116,7	75,0%	735,7	953,5	77,2%
		2020	768	1.192	64,4%	812,0	964,0	84,2%	840,7	1.121,7	74,9%	767,4	1.011,1	75,9%
		2021	704	1.160	60,7%	712,0	926,0	76,9%	816,6	1.148,3	71,1%	797,4	1.101,8	72,4%
		2017	808	1.024	78,9%	776,0	890,0	87,2%	719,5	892,0	80,7%	733,5	875,9	83,7%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2018	800	1.088	73,5%	806,0	932,0	86,5%	816,1	1.020,2	80,0%	766,1	928,8	82,5%
iC19BIS	indeterminato e ricercatori a tempo determinato di	2019	800	1.192	67,1%	834,0	944,0	88,3%	907,1	1.116,7	81,2%	794,5	953,5	83,3%
	tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	848	1.192	71,1%	850,0	964,0	88,2%	907,7	1.121,7	80,9%	832,7	1.011,1	82,4%
		2021	776	1.160	66,9%	772,0	926,0	83,4%	910,9	1.148,3	79,3%	881,3	1.101,8	80,0%
		2017	848	1.024	82,8%	776,0	890,0	87,2%	730,1	892,0	81,8%	751,5	875,9	85,8%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2018	840	1.088	77,2%	806,0	932,0	86,5%	840,7	1.020,2	82,4%	792,4	928,8	85,3%
iC19TER	indeterminato e ricercatori a tempo determinato di	2019	816	1.192	68,5%	834,0	944,0	88,3%	947,7	1.116,7	84,9%	828,1	953,5	86,9%
	tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	864	1.192	72,5%	850,0	964,0	88,2%	944,0	1.121,7	84,2%	864,7	1.011,1	85,5%
		2021	792	1.160	68,3%	772,0	926,0	83,4%	954,4	1.148,3	83,1%	920,9	1.101,8	83,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		N	<b>Aedia Ate</b>	neo		Area Geo		Med	dia Atene Telemati	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2017	64	64	100,0%	18,0	21,0	85,7%	39,1	40,5	96,6%	37,9	39,0	97,1%
:C21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera	2018	45	48	93,8%	21,0	21,5	97,7%	39,6	41,2	96,2%	38,9	39,8	97,7%
iC21	nel sistema universitario al II anno**	2019	43	44	97,7%	24,0	24,5	98,0%	39,6	41,0	96,7%	40,0	40,8	97,9%
		2020	51	54	94,4%	32,5	34,0	95,6%	44,5	46,8	95,0%	44,0	45,6	96,4%
		2017	33	72	45,8%	6,5	22,0	29,5%	19,3	39,6	48,8%	22,3	39,8	55,9%
:022	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2018	53	64	82,8%	11,5	21,0	54,8%	21,0	40,5	51,8%	23,7	39,0	60,8%
iC22	laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	30	48	62,5%	17,0	21,5	79,1%	19,6	41,2	47,6%	23,4	39,8	58,9%
		2020	20	44	45,5%	11,0	24,5	44,9%	16,2	41,0	39,4%	19,1	40,8	46,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2017	0	64	0,0%	0,0	21,0	0,0%	0,1	40,5	0,3%	0,1	39,0	0,2%
	proseguono la carriera al secondo anno in un	2018	0	48	0,0%	0,0	21,5	0,0%	0,3	41,2	0,6%	0,1	39,8	0,4%
	differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	44	0,0%	0,5	24,5	2,0%	0,2	41,0	0,5%	0,1	40,8	0,3%

		2020	0	54	0,0%	0,0	34,0	0,0%	0,2	46,8	0,5%	0,2	45,6	0,5%
		2017	5	81	6,2%	3,0	19,5	15,4%	2,4	37,8	6,3%	1,5	39,5	3,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	1	72	1,4%	2,0	22,0	9,1%	2,0	39,6	5,0%	1,5	39,8	3,7%
1024	1 ercentuare di abbandoni dei Cus dopo IV-1 anni	2019	0	64	0,0%	4,0	21,0	19,0%	2,7	40,5	6,8%	2,1	39,0	5,4%
		2020	2	48	4,2%	0,0	21,5	0,0%	3,1	41,2	7,6%	2,2	39,8	5,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore	Anno		CdS		N	<b>Aedia Ate</b>	neo		Area Geon telema	_	Med	lia Atenei Telemati	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2017	53	59	89,8%	23,0	26,5	86,8%	31,9	35,3	90,5%	33,7	37,1	90,7%
		2018	70	72	97,2%	14,5	15,0	96,7%	29,7	32,0	92,8%	32,4	35,8	90,5%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	52	53	98,1%	15,5	16,5	93,9%	32,3	35,1	92,1%	32,7	35,6	91,9%
	Boundani aci cas	2020	63	67	94,0%	19,0	21,0	90,5%	30,7	32,5	94,5%	30,9	33,4	92,5%
		2021	39	44	88,6%	23,5	25,0	94,0%	32,5	34,7	93,5%	33,6	36,6	91,6%
		2017	25	48	52,1%	9,0	24,0	37,5%	12,5	25,6	48,7%	13,9	30,5	45,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2018	21	47	44,7%	13,5	21,5	62,8%	14,0	28,0	49,8%	15,0	31,0	48,2%
iC26	un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es.	2019	21	46	45,7%	6,5	12,5	52,0%	11,7	23,1	50,6%	12,7	26,6	47,6%
	dottorato con borsa, specializzazione in medicina,	2020	17	30	56,7%	6,0	11,5	52,2%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%
	ecc.)	2021	26	42	61,9%	9,5	16,0	59,4%	12,9	21,8	59,3%	13,1	23,2	56,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2017	24	48	50,0%	9,0	24,0	37,5%	11,6	25,6	45,4%	12,7	30,5	41,6%
	(LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere	2018	19	47	40,4%	13,5	21,5	62,8%	13,3	28,0	47,5%	14,1	31,0	45,5%
iC26BIS	un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione	2019	20	46	43,5%	6,5	12,5	52,0%	11,4	23,1	49,2%	12,1	26,6	45,4%
	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione	2020	17	30	56,7%	5,5	11,5	47,8%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%
	in medicina, ecc.)	2021	25	42	59,5%	9,0	15,5	58,1%	12,4	21,5	57,4%	12,6	23,0	54,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2017	24	38	63,2%	9,0	21,0	42,9%	11,6	22,0	52,9%	12,7	25,9	49,0%
	(LM; LMCU) - Laureati non impegnati in	2018	19	41	46,3%	13,5	19,0	71,1%	13,3	24,2	55,0%	14,1	26,9	52,4%
	formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	20	40	50,0%	6,5	11,0	59,1%	11,4	20,1	56,6%	12,1	23,6	51,1%
		2020	17	27	63,0%	5,5	10,5	52,4%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%

2021	25	40	62,5%	9,0	13,5	66,7%	12,4	20,0	61,9%	12,6	21,6	58,5%
			/	, ,	1 1	,	,	1 1	,	,	/ /	

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		2017	178	8,5	20,9	60,0	7,4	8,1	106,1	7,2	14,8	102,0	7,0	14,5
	2018	160	8,6	18,6	63,5	7,7	8,3	112,3	8,4	13,4	106,0	7,7	13,8	
	2019	120	9,9	12,1	64,5	7,9	8,2	116,0	9,0	12,9	108,8	7,8	13,9	
	2020	135	9,9	13,6	81,5	8,0	10,1	128,4	9,0	14,2	119,9	8,2	14,7	
	2021	120	9,7	12,4	86,5	7,5	11,6	127,4	9,1	14,0	122,5	8,8	14,0	
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	75	8,5	8,8	26,5	7,1	3,7	44,8	5,6	8,0	40,6	4,9	8,2	
	2018	53	8,6	6,2	25,5	7,2	3,6	44,7	6,4	7,0	42,6	5,4	7,9	
	2019	46	9,9	4,6	28,0	7,4	3,8	46,6	6,5	7,1	45,0	5,5	8,2	
	2020	59	9,9	5,9	43,5	7,5	5,8	54,1	6,6	8,2	52,6	5,8	9,1	
		2021	47	9,7	4,9	37,0	7,0	5,3	46,4	6,7	6,9	47,9	6,1	7,9

Breve commento

Scheda Annuale del CdS LM BCMSB CODICIONE 0580207300700003 Dati ANS aggiornati al 02/07/2022

#### Sezione iscritti

Gli indicatori iC00a, c,d,e, f sono ritornati ai valori del 2019, in leggera flessione rispetto all'anno precedente, ma in linea con quanto era prima dell'"anno Covid". Tutti rimangono comunque al di sopra dei valori delle medie dello stesso Ateneo e dell'area geografica.

iC00a (immatricolati) è 44 nel 2021. Il dato è in linea col 2019, in ribasso rispetto al boom del 2020 (probabilmente dovuto all'effetto lock-down/lezioni a distanza se si considera che ci si può immatricolare fino a fine marzo) ma rimane al di sopra della soglia e delle medie di stesso Ateneo, area geografica e Atenei non telematici.

iC00d (iscritti) è tornato anche questo ai livelli del 2019, pari a 120. L'andamento dal 2016 era in graduale e costante diminuzione ma nel 2020 si è osservato un recupero e rialzo.

iC00e (iscritti regolari) è 95 nel 2021 e iC00d (iscritti totali) è 120; il rapporto e/d rimane a 0,79, solo leggermente in rialzo rispetto ai due anni precedenti

iC00f passa da 100 nel 2020 a 93 nel 2021. Sempre e nettamente superiore ai dati di Ateneo, di area geografica (non telematica) e di atenei non telematici.

iC00g (numero laureati entro la durata normale del corso) anche questo indice è leggermente in diminuzione rispetto all'anno precedente (35 contro 46), nettamente superiore comunque ai dati di Ateneo, di area geografica (non telematica) e di atenei non telematici, così come l'indice iC00h (laureati). In discordanza col simile valore ic02.

#### GRUPPO A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

iC01 (iscritti con almeno 40 CFU nell'a.s.) è 36,6% nel 2020, leggermente in flessione rispetto al 2019.

iC02 (laureati entro la durata del CdS) è aumentato nel 2021 (77,8%) dato migliore degli ultimi 5 anni, e in rialzo rispetto ad anno precedente. È superiore anche all'indicatore di Ateneo (69,8%), alla media dell'area geografica (59,7%) e alla media degli atenei non telematici (68,3%).

iC04 (immatricolati laureati in altro ateneo) è leggermente diminuito rispetto all'anno precedente (50% rispetto al 58,3% del 2020) ma rimane sensibilmente alto rispetto ai 3 anni precedenti. Leggermente inferiore rispetto alla situazione di Ateneo, ma supera la situazione di area geografica e di atenei non telematici. Il CdS rimane attrattivo.

iC05 (rapporto studenti/docenti) è risalito ulteriormente nel 2021 (4,5) rispetto all'anno precedente (4 nel 2020). È sostanzialmente in linea con l'Ateneo (4,4) ma ancora inferiore alle medie di area geografica (4,8) e di atenei non telematici (5). Il valore comunque basso di questo indicatore illustra una situazione favorevole per una buona qualità di docenza. L'effetto dei nuovi reclutamenti, solo iniziati, in risposta ai numerosi pensionamenti, si rifletterà presto in un abbassamento ulteriore di tale indice.

iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni) rimane alto sostanzialmente in linea col 2020, in cui aveva visto un netto miglioramento rispetto agli anni precedenti. Il valore è decisamente superior alla media di Ateneo (58%) ma leggermente inferiore alla media dell'area geografica (82,2%) e degli atenei non telematici (82%).

iCO7BIS (Percentuale di Laureati occupati a tre anni in attività retribuita). I valori di questo indicatore sono sovrapponibili al iC07.

iC07TER Indicatore di definizione poco chiara con valori sovrapponibili a iC07 e iC07BIS, superiori anche rispetto all'Ateneo in questo caso.

iC08 (indicatore di consistenza e qualificazione del Corpo Docente) i valori di questo indice di qualità sono sempre stati e permangono al 100%. Superiori alle medie di area geografica ed atenei non telematici.

iC09 il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca è salito ad 1 nel 2021, ed è sempre superiore al valore di riferimento (0,8) come negli anni precedenti.

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero) L'indicatore rimane a 0 anche nel 2020, confermando la drastica diminuzione degli ultimi 3 anni. Tale forte diminuzione e l'incoerenza dei valori della media di Ateneo (0%) suggeriscono una non significatività del dato ovvero riflettono la reale impossibilità di spostarsi all'estero nell'anno della pandemia.

iC11 (Percentuale di laureati con 12 CFU conseguiti all'estero) Il valore di questo indicatore rimane a 0 in linea col precedente. I bassi valori dei dati grezzi degli anni precedenti già suggeriscono una non significatività di questo indicatore, il valore del 2020, e a strascico del 2021, riflette probabilmente l'impedimento di recarsi all'estero a causa della pandemia Covid. iC12 (Studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) Non abbiamo avuto nel 2021 studenti che avevano conseguito il diploma all'estero, probabilmente per la ragione indicata per iC11.

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno) In flessione nel 2020, (55,6% nel 2020, ultimo anno disponibile). Ora inferiore alla media di Area Geografica e alla media di Atenei non telematici.

iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno) Il valore dell'indicatore è leggermente sceso (94,4% nel 2020 rispetto a 97,7% nel 2019), con valori decisamente alti, in linea, più o meno, con tutte le altre medie, di Ateneo, di Area Geografica e di Atenei non telematici.

iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 20 CFU) Decisamente in calo rispetto all'anno precedente (70,4% nel 2020, rispetto al 95,5% del 2019). Indice leggermente inferiore alla Media di Ateneo, di Area Geografica e di Atenei non telematici.

iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 1/3 dei CFU previsti) Dati praticamente uguali a iC15.

iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 40 CFU) Nettamente diminuito nel 2020 rispetto al 2019 in cui aveva subito un'impennata, ma in linea con anni precedenti, e ancora superiore alla Media di Ateneo che ha subito un calo ancor maggiore.

iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 2/3 dei CFU previsti) Essendo 40 CFU equivalenti ai 2/3 dei CFU previsti al I anno (60CFU), i dati sono pressoché identici a iC16.

iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale). Nel 2020 si è abbassato nuovamente arrivando ai valori di 4 anni fa (77,1%). Il valore è superiore alla media dell'area geografica (71,7%) e pressoché in linea (77,9%) con la media degli atenei non telematici, tutti comunque in diminuzione.

iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo alla stessa LM) Il valore di questo indicatore leggermente diminuito (72,7%) rispetto al 2020 (79,1%). Indice inferiore alle medie di Ateneo, di Area Geografica e di Atenei non telematici.

L'indicatore D1.03:02 PIA [% di laureati che giudicano "efficace" (=molto efficace/efficace + abbastanza efficace) nel lavoro quanto imparato dal CdS] è pari a 90,5% nel 2021, valore molto alto e soddisfacente, ed in continuo aumento negli ultimi anni: 87,5% nel 2020, 75% nel 2019, delineando quindi una chiara tendenza in crescita.

iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato) indice del 2021 leggermente inferiore rispetto agli ultimi anni (60,7%). Indice inferiore alla Media di Ateneo, di Area Geografica e di Atenei non telematici, anche se in continuo calo anch'essi rispetto agli anni precedenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno) Il valore dell'indicatore nel 2020 è tornato ai livelli del 2018, leggermente inferiori al 2019 (94,4% nel 2020 rispetto a 97,7% del 2019) e rimane su valori decisamente alti, in linea con le medie di Ateneo (95,6%), di Area Geografica (95%) e di Atenei non telematici (96,4%).

iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) Il valore dell'indicatore è ulteriormente diminuito nel 2020 (45,5%) rispetto al 2019 (62,5%). Performance inferiore rispetto alla media di Ateneo (69,8%) e di Atenei non telematici (56,2%) ma superiore alla media di Ateneo e di Area Geografica. Anche questi ultimi, parimenti agli atenei non telematici, sono tutti in progressiva picchiata in questo indicatore, facendo emergere che è un problema condiviso da tutti gli Atenei.

iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) Nessuno degli immatricolati cambia CdS al secondo anno (come negli anni precedenti).

iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) Il valore è risalito a 4,2% nel 2020, dato peggiore rispetto alle medie di Ateneo, di Area Geografica e di Atenei non telematici. Tuttavia, i bassi valori dei dati grezzi (pochissimi abbandoni) rendono la variazione poco significative e, di nuovo, riflette probabilmente le problematiche dell'anno.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) Il valore dell'indicatore rimane alto (88,6% nel 2021) seppur in leggera diminuzione rispetto al 2020 (94%). È inferiore alle medie di Ateneo, di Area Geografica e di Atenei non telematici (91,6%).

iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo) Il valore dell'indicatore è ulteriormente e notevolmente aumentato (61,9% nel 2021) rispetto al 2020 (56,7%) ed è superiore alle medie di Ateneo (59,4%), di Area Geografica (59,3%) e di Atenei non telematici (56,5%). Molto positivo.

iC26BIS (Percentuale di Laureati occupati a un anno che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione) Il valore dell'indicatore è pressoché identico a iC26.

iC26TER Indicatore di definizione poco chiara con valori nel 2020 comunque leggermente superiori (62,5%) a iC26, in aumento rispetto ai due anni precedenti e superiore alle medie di Area Geografica (61,9%) e di Atenei non telematici (58,5%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione- Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo) Indicatore di consistenza e qualificazione del Corpo Docente. Il rapporto del 2021 è in lieve flessione rispetto al 2020 e si riporta ai valori del 2019 (12,4). Il valore è superiore alla media di Ateneo (11,6).

iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno). Il rapporto torna anch'esso ai valori del 2019 (4,9) dopo il leggero rialzo del 2020 (5,9). Il valore è inferiore alla media di Ateneo (5,3) alle media dell'area geografica (6,9) e degli atenei non telematici (7,9). I due sono indicatori di consistenza e qualificazione del Corpo Docente.

#### CONCLUSIONI

I dati relativi ad immatricolazioni, iscrizioni e percorso formativo sono positivi. Dopo un miglioramento generale del 2020, sono tornati ai valori medi del 2019 ma rimangono tutti maggiori rispetto allo stesso ed altri Atenei.

Particolarmente interessante l'indice relativo alle iscrizioni di studenti provenienti da altri Atenei, che rimane nettamente alto (50% rispetto a 16% di soli due anni prima). Tale dato è indice di un'aumentata attrattività di questo CdS rispetto ad altri territori ed Atenei. Sembrano emergere lievi criticità, o per lo meno lievi peggioramenti, per quanto riguarda gli abbandoni, la non soddisfazione degli studenti e la non regolarità di carriera. Sicuramente questo CdS ha notevolmente risentito degli effetti della pandemia, in cui lezioni necessariamente frontali e parti pratiche o di confronto sono venuti totalmente a mancare. Per poter rafforzare e consolidare questi aspetti come un punto di forza del CdS, una revisione dei curricula per valorizzare eventuali specificità rispetto agli altri CdS simili sarebbe ottimale, insieme all'auspicato e definitivo ritorno in presenza.

L'Efficienza e l'andamento delle carriere dimostra risultati comunque alti ma in peggioramento, come accennato precedentemente. Il numero di studenti laureati entro un anno oltre la durata

normale rimane a valori alti (77%) ma è in diminuzione rispetto al 2019. In netto rialzo invece la percentuale di studenti che concludono il percorso di studi entro il tempo normale previsto nel 2021 (77,8% rispetto a 67,6% dell'anno precedente). Valore molto soddisfacente, il migliore degli ultimi 5 anni. Tale dato, molto positivo e superiore alla media dell'area geografica e nazionale, indica un ottimo livello di regolarità delle carriere ed il buon funzionamento e bilanciamento della LM e rimane un punto di forza che deve essere mantenuto (al limite ulteriormente migliorato). Sembra però in contrasto con altri indicatori di regolarità di avanzamento di carriera (ic 21, 22 e 24) che invece appaiono in ribasso, che fa pensare siano eventi occasionali gli abbandoni, e che ci sia un certo recupero al secondo anno rispetto al primo nella performance dello studente. O ancor più che la diminuzione di tali indicatori derivi da differenze nei valori assoluti non veramente significative.

I dati sull'occupazione dei laureati sono estremamente soddisfacenti, in aumento rispetto agli ultimi 3 anni, con circa l'80% di laureati che trovano lavoro, anche retribuito, entro i tre anni dalla laurea (dati riscontrati anche su AlmaLaurea) e circa il 62% di laureati occupati a un anno dal Titolo. Tale dato è superiore alla media di Ateneo, dell'area geografica e nazionale. Altro punto di forza che va mantenuto, anche grazie al fatto che vengono organizzate per gli studenti diverse iniziative di orientamento, tra cui incontri con ex-studenti ora occupati in diverse realtà, e con rappresentanze di specifiche ed alternative professioni.

Gli indicatori di soddisfazione degli studenti rimangono alti, ma tornano inferiori alla media nazionale, indicando che complessivamente il funzionamento della LM, inclusa l'offerta di insegnamenti, è apprezzata ma probabilmente si è risentito maggiormente delle difficoltà degli ultimi anni, soprattutto considerate l'elevatissimo numero di fuori-sede. Anche il giudizio sull'utilità di quanto appreso nella LM in ambito lavorativo è buono.

Continuerà il processo di rivalutazione di proposte per Attività A Scelta dello studente al fine di arricchire l'offerta formativa anche di esperienze professionalizzanti, prendendo spunto dalle considerazioni emerse negli incontri con le Parti Sociali.

La qualificazione del corpo docente e la sostenibilità della LM non sembrano mostrare grandi criticità. Sembrerebbe esser confermata la diminuzione di docenti a tempo indeterminato. Tuttavia, quest'ultimo dato (più basso rispetto alle medie di area geografica e nazionali) riflette la presenza di giovani ricercatori nel corpo docente che non è necessariamente un aspetto negativo in una LM rivolta alla formazione di ricercatori di avanguardia scientifica, e la tendenza dovrebbe comunque rientrare entro pochi anni con il loro avanzamento di carriera. L'indice ha inoltre subito una leggera variazione rispetto all'anno precedente, di seguito anche ad un leggero riaumento del numero di studenti.

Non sono rilevabili significativi abbandoni del Corso (i valori assoluti sono troppo bassi per essere significativi). Da notare che l'apparente criticità dell'indice iC22 relativo al numero di studenti che si laureano entro la durata normale del corso, sceso sensibilmente nel 2020 (ultimo anno rilevato) sia facilmente interpretabile e, di nuovo, giustificabile con la condizione sanitaria pandemica che ha costretto alla chiusura prolungata dell'Ateneo e rallentato tutto, specialmente il tirocinio sperimentale previsto per questo CdS, cui gli studenti tengono in modo particolare. Si vuol quindi leggere con ottimismo la tendenza al tornare alla normalità per quanto riguarda la frequentazione dei corsi e soprattutto dei laboratori di ricerca, nel frattempo si organizzeranno indagini ed approfondimenti per cercare comunque di migliorare il dato.

Continuano, insieme ad una generale revisione dei programmi dei corsi, le iniziative di formazione e aggiornamento dei docenti sulle loro competenze didattiche, specialmente per gli RTDb di nuova formazione e per la strumentazione e tecnologia di supporto alla didattica telematica che ha caratterizzato il 2020 ed il 2021.

Infine, i dati sull'internazionalizzazione non sembrano del tutto confortanti ma nemmeno affidabili a causa dei bassi valori dei dati grezzi, anche degli anni precedenti, che di per sé suggerisce un'esigenza di miglioramento. Tale dato, essendo questo un CdS magistrale è probabilmente influenzato dalla tendenza dello studente a partecipare a programmi di mobilità (es. programma Erasmus) esclusivamente per realizzare all'estero il proprio progetto di tesi magistrale; tale pratica non porta ad un miglioramento degli indicatori, ma è certamente un aspetto migliorativo e positivo per la carriera degli studenti. Inoltre, il calo dell'indice relativo agli studenti laureati entro il tempo normale che hanno conferito CFU all'estero riflette probabilmente la leggera flessione di studenti laureati in tempo osservata nell'ultimo anno (iC02).

Va tenuto presente, forse per quest'aspetto più che per gli altri, la restrizione alla mobilità verso altri paesi imposta dalla pandemia Covid.

Tuttavia, per quanto riguarda le misure correttive per un auspicabile incremento del livello di internazionalizzazione si è chiesto, in una riunione organizzata dal Presidio di Qualità dell'Ateneo il 6 ottobre 2022, di individuare interventi di supporto economico da parte dell'Ateneo, aggiuntivi ai contributi previsti per legge, per favorire la mobilità internazionale degli studenti. Infatti, la causa principale del basso numero di studenti che svolge periodi di studio all'estero va individuata nell'esiguità della borsa Erasmus collegata alle generali condizioni economiche del paese in questo periodo storico. Inoltre, sarà continuata l'opera di divulgazione delle iniziative dell'Ateneo atte a migliorare la mobilità internazionale degli studenti e di informazione agli studenti sulle nuove opportunità di esperienze all'estero tramite le iniziative proposte e lo stanziamento di fondi specifici da parte dell'Ateneo.

Dati ANS aggiornati al 02/07/2022

Elenco file con dati ANS visualizza