

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Scienza dei Materiali
Città	ROMA
Codicione	0580206203000007
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	45	45	45	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	19	54,0	93,0	89,0

	LMCU; LM)	2019	9	47,0	95,4	91,1
		2020	20	37,0	102,6	94,5
		2021	17	59,0	89,0	87,5
		2022	11	57,0	97,4	89,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	15	44,0	78,2	76,7
		2019	7	36,0	82,5	78,7
		2020	15	26,0	85,5	79,9
		2021	15	48,0	75,1	74,4
		2022	10	37,0	83,6	75,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	61	187,0	313,7	289,9
		2019	51	181,0	319,3	286,8
		2020	53	164,0	299,0	285,3
		2021	52	162,0	270,6	275,4
		2022	42	145,0	274,4	274,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	37	115,0	226,7	216,6
		2019	31	114,0	226,4	210,8
		2020	30	99,0	213,0	208,7
		2021	30	105,0	188,4	198,2
		2022	29	106,0	206,1	199,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	32	101,0	197,8	191,6
		2019	26	94,0	196,9	186,3
		2020	26	80,0	185,5	183,5
		2021	24	84,0	165,1	174,8
		2022	25	80,0	182,4	174,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	2	12,0	25,4	26,2
		2019	4	13,0	26,6	28,3
		2020	2	16,0	25,2	26,2
		2021	4	6,0	27,5	25,3
		2022	1	13,0	25,9	23,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	6	32,0	44,5	45,0
		2019	12	23,0	47,7	47,1
		2020	5	37,0	49,4	47,7
		2021	8	17,0	50,9	45,6
		2022	6	23,0	44,8	41,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	13	37	35,1%	43,0	115,0	37,4%	104,3	226,7	46,0%	100,8	216,6	46,5%
		2019	13	31	41,9%	40,0	114,0	35,1%	100,5	226,4	44,4%	95,6	210,8	45,4%
		2020	11	30	36,7%	40,0	99,0	40,4%	86,4	213,0	40,6%	83,9	208,7	40,2%
		2021	8	30	26,7%	41,0	105,0	39,0%	76,2	188,4	40,5%	82,1	198,2	41,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	2	6	33,3%	12,0	32,0	37,5%	25,4	44,5	56,9%	26,2	45,0	58,2%
		2019	4	12	33,3%	13,0	23,0	56,5%	26,6	47,7	55,8%	28,3	47,1	60,1%
		2020	2	5	40,0%	16,0	37,0	43,2%	25,2	49,4	51,0%	26,2	47,7	54,9%
		2021	4	8	50,0%	6,0	17,0	35,3%	27,5	50,9	53,9%	25,3	45,6	55,4%
		2022	1	6	16,7%	13,0	23,0	56,5%	25,9	44,8	57,8%	23,6	41,0	57,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	2	6	33,3%	22,0	32,0	68,8%	35,5	44,5	79,8%	35,5	45,0	78,8%
		2019	7	12	58,3%	16,0	23,0	69,6%	38,4	47,7	80,4%	38,6	47,1	82,0%
		2020	4	5	80,0%	26,0	37,0	70,3%	38,1	49,4	77,2%	37,7	47,7	78,9%
		2021	4	8	50,0%	10,0	17,0	58,8%	39,0	50,9	76,6%	35,4	45,6	77,6%
		2022	3	6	50,0%	18,0	23,0	78,3%	35,1	44,8	78,3%	32,1	41,0	78,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	0	19	0,0%	6,0	54,0	11,1%	20,7	93,0	22,3%	18,5	89,0	20,7%
		2019	1	9	11,1%	3,0	47,0	6,4%	23,1	95,4	24,2%	19,9	91,1	21,9%
		2020	4	20	20,0%	4,0	37,0	10,8%	22,2	102,6	21,6%	19,3	94,5	20,5%
		2021	1	17	5,9%	3,0	59,0	5,1%	22,4	89,0	25,2%	21,1	87,5	24,1%
		2022	2	11	18,2%	4,0	57,0	7,0%	25,7	97,4	26,3%	21,4	89,3	24,0%

	dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	931	0,0%	0,0	3.133,0	0,0%	12,4	7.607,5	1,6%	22,7	6.959,9	3,3%
		2020	0	780	0,0%	0,0	3.109,0	0,0%	4,8	6.478,8	0,7%	8,2	6.267,2	1,3%
		2021	0	739	0,0%	0,0	2.846,0	0,0%	32,0	5.775,3	5,5%	52,7	6.092,1	8,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	1.375	0,0%	6,0	4.724,0	1,3%	26,0	9.302,3	2,8%	40,4	8.590,2	4,7%
		2019	0	1.188	0,0%	0,0	4.054,0	0,0%	12,5	9.058,1	1,4%	25,9	8.196,4	3,2%
		2020	0	1.020	0,0%	0,0	4.006,0	0,0%	4,8	7.562,5	0,6%	10,6	7.306,9	1,5%
		2021	0	952	0,0%	0,0	3.531,0	0,0%	32,0	6.796,6	4,7%	54,9	7.113,4	7,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	2	0,0%	2,0	12,0	166,7%	0,4	25,4	14,3%	0,8	26,2	32,1%
		2019	0	4	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,3	26,6	10,2%	0,8	28,3	28,1%
		2020	0	2	0,0%	0,0	16,0	0,0%	0,3	25,2	10,8%	0,6	26,2	23,4%
		2021	0	4	0,0%	0,0	6,0	0,0%	0,3	27,5	9,9%	0,4	25,3	17,1%
		2022	0	1	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,5	25,9	17,5%	0,7	23,6	30,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	19	0,0%	1,0	54,0	18,5%	1,6	93,0	17,6%	1,1	89,0	12,8%
		2019	1	9	111,1%	1,0	47,0	21,3%	2,6	95,4	27,6%	1,6	91,1	17,1%
		2020	1	20	50,0%	0,0	37,0	0,0%	1,5	102,6	14,2%	1,0	94,5	10,8%
		2021	0	17	0,0%	0,0	59,0	0,0%	1,9	89,0	21,5%	1,4	87,5	16,4%
		2022	0	11	0,0%	1,0	57,0	17,5%	2,3	97,4	23,1%	2,0	89,3	21,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	21,1	60,0	35,1%	25,6	60,0	42,6%	32,5	60,0	54,2%	30,8	59,8	51,5%
		2019	31,6	60,0	52,6%	23,1	60,0	38,5%	31,7	60,0	52,8%	30,8	59,9	51,4%
		2020	20,1	60,0	33,6%	27,2	60,0	45,3%	27,3	60,0	45,6%	28,5	59,9	47,7%
		2021	20,9	60,0	34,8%	26,1	60,0	43,4%	27,7	60,0	46,2%	28,6	59,9	47,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	11	15	73,3%	29,0	44,0	65,9%	58,6	78,2	75,0%	53,9	76,7	70,3%
		2019	3	7	42,9%	20,0	36,0	55,6%	60,0	82,5	72,8%	54,4	78,7	69,1%
		2020	6	15	40,0%	16,0	26,0	61,5%	53,6	85,5	62,8%	52,2	79,9	65,4%

		2021	1.184	1.472	80,4%	1.532,0	2.120,0	72,3%	1.501,8	2.065,1	72,7%	1.490,4	1.993,9	74,7%
		2022	1.132	1.472	76,9%	1.380,0	2.120,0	65,1%	1.533,0	2.176,3	70,4%	1.543,8	2.070,9	74,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.134	1.342	84,5%	1.804,0	2.282,0	79,1%	1.533,5	2.056,4	74,6%	1.482,8	1.857,5	79,8%
		2019	1.298	1.558	83,3%	1.744,0	2.188,0	79,7%	1.552,9	2.076,9	74,8%	1.516,6	1.912,2	79,3%
		2020	1.360	1.498	90,8%	1.742,0	2.202,0	79,1%	1.554,1	2.034,5	76,4%	1.547,1	1.937,5	79,9%
		2021	1.328	1.472	90,2%	1.620,0	2.120,0	76,4%	1.615,0	2.065,1	78,2%	1.602,2	1.993,9	80,4%
		2022	1.380	1.472	93,8%	1.572,0	2.120,0	74,2%	1.684,0	2.176,3	77,4%	1.679,1	2.070,9	81,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.234	1.342	92,0%	1.852,0	2.282,0	81,2%	1.594,8	2.056,4	77,6%	1.539,0	1.857,5	82,9%
		2019	1.318	1.558	84,6%	1.808,0	2.188,0	82,6%	1.637,8	2.076,9	78,9%	1.586,5	1.912,2	83,0%
		2020	1.360	1.498	90,8%	1.830,0	2.202,0	83,1%	1.634,5	2.034,5	80,3%	1.622,8	1.937,5	83,8%
		2021	1.352	1.472	91,8%	1.688,0	2.120,0	79,6%	1.683,1	2.065,1	81,5%	1.685,7	1.993,9	84,5%
		2022	1.416	1.472	96,2%	1.616,0	2.120,0	76,2%	1.758,8	2.176,3	80,8%	1.777,4	2.070,9	85,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	13	15	86,7%	34,0	44,0	77,3%	68,4	78,2	87,4%	65,6	76,7	85,5%
		2019	4	7	57,1%	24,0	36,0	66,7%	70,0	82,5	84,9%	65,9	78,7	83,8%
		2020	7	15	46,7%	20,0	26,0	76,9%	68,5	85,5	80,2%	66,4	79,9	83,0%
		2021	10	15	66,7%	42,0	48,0	87,5%	66,4	75,1	88,5%	65,2	74,4	87,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	2	11	18,2%	13,0	48,0	27,1%	27,4	86,3	31,7%	27,5	84,2	32,6%
		2019	3	16	18,8%	10,0	37,0	27,0%	26,2	84,9	30,8%	26,5	80,3	33,1%
		2020	3	15	20,0%	13,0	44,0	29,5%	23,5	78,2	30,1%	22,6	76,7	29,5%
		2021	1	7	14,3%	8,0	36,0	22,2%	20,9	82,5	25,4%	20,6	78,7	26,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	15	0,0%	3,0	44,0	6,8%	7,0	78,2	9,0%	7,0	76,7	9,1%
		2019	0	7	0,0%	1,0	36,0	2,8%	6,7	82,5	8,2%	6,5	78,7	8,2%
		2020	0	15	0,0%	0,0	26,0	0,0%	8,5	85,5	10,0%	8,0	79,9	10,0%
		2021	0	15	0,0%	9,0	48,0	18,8%	7,2	75,1	9,5%	6,2	74,4	8,4%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	6	14	42,9%	25,0	56,0	44,6%	26,7	80,5	33,2%	28,6	80,1	35,7%
		2019	5	11	45,5%	18,0	48,0	37,5%	28,8	86,3	33,4%	30,4	84,2	36,1%
		2020	8	16	50,0%	14,0	37,0	37,8%	30,5	84,9	35,9%	28,6	80,3	35,7%
		2021	9	15	60,0%	18,0	44,0	40,9%	25,4	78,2	32,4%	28,2	76,7	36,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	6	6	100,0%	31,0	31,0	100,0%	40,1	43,0	93,2%	39,7	43,0	92,2%
		2019	11	12	91,7%	19,0	22,0	86,4%	42,6	46,1	92,5%	42,5	46,2	91,9%
		2020	5	5	100,0%	24,0	25,0	96,0%	41,5	46,4	89,4%	41,3	45,3	91,0%
		2021	7	8	87,5%	15,0	16,0	93,8%	45,6	49,2	92,8%	40,8	44,7	91,3%
		2022	5	6	83,3%	20,0	22,0	90,9%	45,6	48,2	94,6%	36,9	39,9	92,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	61	11,2	5,5	187,0	18,8	10,0	274,2	16,5	16,6	268,1	15,2	17,7
		2019	51	13,0	3,9	181,0	18,2	9,9	278,7	16,9	16,5	271,2	15,7	17,3
		2020	53	12,5	4,2	164,0	18,4	8,9	284,3	16,9	16,9	275,6	15,9	17,3
		2021	52	12,3	4,2	162,0	17,7	9,2	278,2	16,8	16,6	271,8	16,1	16,9
		2022	42	12,3	3,4	145,0	17,7	8,2	280,8	17,5	16,1	276,3	16,8	16,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	20	4,1	4,9	59,0	4,4	13,3	83,0	6,0	13,9	84,1	4,9	17,3
		2019	9	5,0	1,8	49,0	4,3	11,4	84,5	5,8	14,6	87,0	5,0	17,4
		2020	18	4,8	3,8	46,0	4,5	10,3	88,7	5,5	16,2	90,0	5,0	17,9
		2021	20	4,8	4,2	63,0	4,5	14,1	85,0	5,6	15,1	84,5	5,1	16,6
		2022	13	5,6	2,3	65,0	4,5	14,5	90,8	6,0	15,2	88,3	5,5	16,1

Breve commento

Si evidenzia innanzitutto come l'appartenenza ad una classe di laurea non specifica per la Scienza dei Materiali (SdM) (nel nostro caso L30-Fisica, mentre altri atenei hanno scelto L27-Chimica) non permetta di valutare il corso di studi sulla base di dati omogenei, sia in Ateneo che nella regione geografica. Il superamento di questa intrinseca debolezza nel processo di valutazione delle lauree triennali in SdM si avrà solo quando si potrà scegliere, auspicabilmente il prima possibile, la nuova classe di laurea in Scienza dei Materiali (L-Sc-Mat), recentemente approvata dal ministero. Si evidenzia che il corso di laurea magistrale in Scienza e Tecnologia dei Materiali dell'Ateneo è già passato alla corrispondente nuova classe di laurea magistrale, a partire dal prossimo anno accademico 2023-24.

Inoltre si deve sottolineare come la poca attrattività dell'edificio di Macroarea (sia in termini di infrastrutture che di collegamenti) e la debole politica di promozione su web/social dell'Ateneo, scarsamente capillare se confrontata con altri Atenei, siano tutti fattori che, qualora fossero migliorati, potrebbero aumentare il numero di iscritti in corsi con bassa numerosità come il nostro, ma strategicamente e culturalmente rilevanti.

Nonostante tali premesse ed il fatto che i piccoli numeri rendano discutibile una valutazione statistica, gli indicatori della numerosità in ingresso (iC00a ed iC00b) rimangono bassi, registrando una fluttuazione negativa analoga al 2019, anche se l'indice degli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri (iC00f), mostra un andamento costante nell'ultimo triennio.

L'azione del Consiglio del Corso di Studi (CCS) si allinea con quella intrapresa negli anni precedenti, operando in modo capillare con le scuole del territorio attraverso iniziative mirate a diffondere la conoscenza e la cultura della Scienza dei Materiali come materia interdisciplinare.

Infatti, la Scienza dei Materiali soffre di una situazione particolare rispetto agli altri corsi di studio di indirizzo scientifico, non essendovi una chiara conoscenza della sua stessa esistenza tra gli studenti che provengono dalle superiori. Il fatto di non costituire materia di studio rende il suo contenuto meno identificabile rispetto a corsi di studio quali fisica, chimica o matematica, e rende minore la consapevolezza iniziale degli studenti sui fondamenti scientifico-matematici del corso.

Oltre a ciò, si prevedono ulteriori e nuove azioni di terza missione per aumentare la visibilità del corso di studi: i) video promozionali che presentino la Scienza dei Materiali e i corsi di studio in SdM dell'Ateneo, usando fondi PLS (Progetto Lauree Scientifiche), ii) maggiore presenza sui social (facebook, instagram, linkedin) coinvolgendo alumni ed ex-alumni. Maggiore partecipazione in eventi di divulgazione scientifica (es. notte europea dei ricercatori, podcasts scientifici, ecc.).

In tal senso, riteniamo che essendo la sostenibilità uno degli obiettivi strategici dell'Ateneo, sarebbe maggiormente efficace ed auspicabile un'azione mirata, coadiuvata da parte degli uffici competenti, preposti all'orientamento per la promozione del corso di laurea, che, come è ben noto, è al centro dell'innovazione e dello sviluppo tecnologico di materiali per la sostenibilità, la produzione di energie rinnovabili e il risparmio energetico.

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) mostra una flessione, sebbene valgano analoghe considerazioni sulla non omogeneità e sulla poca attendibilità statistica dei dati. Gli indicatori della didattica iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), e iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) mostrano entrambi una diminuzione.

Le azioni che si intendono intraprendere a breve termine sono legate a:

i) ridurre il carico didattico dei corsi che prevedono attività di laboratorio, facendo in modo, ove possibile, che le relazioni di laboratorio, laddove previste, siano completate durante gli orari degli insegnamenti, riducendo eventualmente il numero di esperienze abitualmente svolte.

ii) continuare ad affiancare i docenti dei corsi di matematica con tutor di sostegno

Più a lungo termine si è prevede di:

i) finalizzare nel prossimo a.a. la richiesta di nuova istituzione del corso di studi in L-Sc-mat. Il CCS, infatti, ha già approvato una possibile ristrutturazione del piano didattico, volto non solo a introdurre nuovi contenuti formativi previsti dalla nuova classe di laurea ma teso a migliorare la qualità e il carico didattico soprattutto dei corsi dei primi anni che prevedono una intensa attività laboratoriale;

ii) fornire una informazione più chiara (relativamente all'esistenza e ai contenuti dei corsi di SdM) nei rapporti con le scuole, soprattutto sulla necessità da parte degli studenti di avere una buona predisposizione allo studio delle materie scientifiche e della matematica, prerequisiti necessari per affrontare le sfide più avanzate-in ambito tecnico-scientifico legate ai materiali.

Migliora l'attrattività da altre regioni (iC03). Molto positivo il rapporto numerico tra studenti regolari e docenti (iC05), e così anche la qualifica del personale docente di ruolo (iC08, che raggiunge da anni il 100%).

Gli indicatori iC06, iC06BIS e iC06TER mostrano un andamento crescente nel tempo, denotando una buona efficacia del corso riguardo all'attività lavorativa, per il 2022 paragonabile, ed in

alcuni casi anche migliore, rispetto a quella rilevata per l'Ateneo e l'area geografica.

Gli indicatori di internazionalizzazione sono entrambi nulli, suggerendo una scarsa attrattività in uscita (iC10) e in entrata da altri paesi (iC12). Sebbene risultati paragonabili si rilevino a livello di Ateneo.

Anche se la principale azione prevista è l'internazionalizzazione del corso magistrale (un Master Europeo partirà nell' a.a. 24-25), il CCS prevede di porre una maggiore attenzione ad instaurare nei prossimi anni nuovi rapporti didattici e scientifici con università straniere anche per il corso triennale

Gli indicatori del gruppo E suggeriscono valutazioni contrastanti degli effetti prodotti dalle iniziative prese dal CCS negli anni precedenti sul peso del carico didattico, riordino della didattica e la redistribuzione di corsi.

Infatti iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) rimane stabile rispetto all'anno precedente ma in calo sul triennio, mentre iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) registrano un miglioramento, a differenza di iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che risulta dimezzato rispetto al precedente anno.

Questo gruppo di indicatori –sebbene con valutazioni non omogenee- offre valori comunque confrontabili (e in qualche caso migliori) con i valori di Ateneo e di area geografica.

In calo anche sia il numero di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17), sia il numero degli studenti che esprimono la volontà di iscriversi nuovamente allo stesso corso di studi, (iC18). Entrambi gli indicatori suggeriscono la necessità di intraprendere nuove iniziative per migliorare l'offerta formativa.

Sostanzialmente stabile iC19 indicatore che mostra la adeguatezza delle nostre risorse interne per sostenere la didattica erogata e che sembra avere giovato dell'effetto delle politiche di assunzione dei nuovi docenti, con un peso importante di contratti (ricercatori di tipo a e di tipo b) a tempo determinato, valutazione comune a tutto l'Ateneo e alla regione geografica.

In miglioramento l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno). Mentre iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) e iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) peggiorano entrambi, mostrando la necessità di portare avanti gli interventi discussi e approvati dal CCS nei verbali dell' a.a 22-23 (es. 28 marzo, 11, 25 maggio 2023).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)