

I. Attrattività

Dall'analisi dei dati ANVUR si evince che questo CdS presenta nel 2022 un numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a) pari a 87, di cui 77 immatricolati puri (prima carriera) e 10 provenienti da altre università (carriera successiva), mantenendo sostanzialmente invariato l'aumento osservato nel 2021 (88) rispetto al 2020 (76). Dall'analisi fornita dal presidio di qualità relativamente alla provenienza geografica si evince che tra gli immatricolati puri (prima carriera), 68 provengono dal Lazio e 9 da altre regioni mentre tra coloro che provengono da altre università, 5 provengono dal Lazio e 5 da altre regioni. Tale indicatore è superiore al valore soglia, come indicato dal rapporto tra iC00a/valore soglia pari a 1,78, in linea con lo scorso anno e in aumento rispetto ai due anni precedenti.

Inoltre, l'analisi sui dati ANVUR effettuata nel quinquennio 2018-2022 mostra valori leggermente fluttuanti ma sostanzialmente costanti nel corso degli ultimi 5 anni per quanto riguarda il parametro iC00b (immatricolati puri), iC00d (iscritti), iC00e (Iscritti regolari ai fini del calcolo del costo standard) e iC00f (iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto).

Infine, l'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) riporta un dato decisamente inferiore rispetto a quello di altri Atenei sia su scala regionale che nazionale, probabilmente giustificato dalla ubicazione periferica di questo Ateneo, in una situazione di non ottimale sistema di trasporto pubblico.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

Dall'analisi dei dati si evince che l'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) mostra per il 2021 un valore del 44.4% in leggero rialzo rispetto al 2020 (41 %). Questo parametro, che nel 2018 e nel 2019 aveva sempre valori superiori ai valori presentati dagli atenei su scala regionale e nazionale e che nel 2020 risultava superiore solo agli atenei della stessa regione, è ora ulteriormente aumentato, continuando ad essere superiore alla media degli atenei su scala regionale e mantenendosi sostanzialmente in linea con la media degli atenei su scala nazionale. Il parametro iC02 (percentuale dei laureati entro la normale durata del corso) mostra per il 2022 un leggero calo (66,7%) rispetto al 2021 (82,9%) che lo porta ad essere sempre superiore al valore espresso dagli atenei su scala regionale (57,3%) e sostanzialmente in linea con il valore espresso dagli atenei su scala nazionale (69%).

L'analisi degli indicatori per la valutazione della didattica, da iC13 a iC17, mostra per il 2021 come per tutti gli indicatori analizzati si osservi un netto miglioramento dei valori rispetto al 2020, che risultano essere ora tutti superiori (iC13, iC16, iC16bis), in alcuni casi molto superiori (iC14, iC15, iC15bis, iC17), a quelli mostrati dalla media degli atenei sia su scala regionale che nazionale.

Nel loro complesso, questi risultati confermano come il ritorno alla didattica in presenza, auspicato nella scheda di monitoraggio annuale dello scorso anno, sia stato per questo CdS, da sempre caratterizzato da ottimi indicatori della didattica, determinante per il ritorno ai valori pre-pandemia degli indicatori analizzati.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Gli indicatori iC06, e iC06bis riguardanti la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, riportano per il 2021 valori in aumento rispetto all'anno precedente e al 2019, e leggermente superiori (per quanto riguarda iC06) e leggermente inferiori (per quanto riguarda iC06bis e iC06ter) rispetto alla media degli atenei su scala sia regionale che nazionale. . L'indicatore iC06ter mostra un andamento estremamente fluttuante nel corso del quinquennio (con differenze anche notevoli nel 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022), probabilmente a causa del basso e variabile numero di laureati a cui, di volta in volta, fa riferimento.

L'analisi dell'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) indica per il 2022 valori in aumento rispetto al 2021 ma sostanzialmente in linea rispetto al 2020 e comunque superiore alla media degli atenei su scala sia regionale che nazionale. L'analisi dell'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) indica il 97,4% di soddisfazione tra gli studenti.

Questi dati sono supportati, anche se con qualche piccola variazione, dai dati di Almalaurea (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&pa=70027&classe=10001&corso=tutti&postcorso=0580206200200001&istella=0&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>) che indicano come il 97,3% (44,7 decisamente sì e 52,6 più sì che no) e l'89,5% (15,8 decisamente sì e 73,7 più sì che no) degli studenti intervistati si sono dichiarati complessivamente soddisfatti rispettivamente del corso di laurea e del rapporto con i docenti. mentre l'84,2% hanno confermato, alla fine del loro percorso universitario, la scelta di iscriversi allo stesso corso di studio dell'Ateneo.

Da questi risultati si evince una complessiva soddisfazione dei laureati nei confronti di questo corso di studio che però è associata a indici di occupabilità molto bassi, sebbene in leggero aumento rispetto all'anno precedente. Per rispondere ai bassi indici di occupabilità, si segnala che nel corso degli ultimi due anni sono state organizzate iniziative di orientamento in uscita, sotto forma di seminari effettuati da rappresentanti del mondo del lavoro e di categorie lavorative.

In particolare, si segnala:

1. l'organizzazione di una giornata (22/4/2021) dedicata alle carriere nel farmaceutico, con interventi da parte di giovani professionisti sui percorsi e le esperienze lavorative reali avute in questo ambito, con il gruppo Giovani della "Società Italiana di Medicina Farmaceutica" (SIMeF).
2. l'organizzazione di un ciclo di seminari intitolato "I corsi di Laurea triennale in Biotecnologie e magistrale in lingua inglese in Biotechnology incontrano le compagnie Biotech", tenuti dalla i) Dr.ssa Antonella Folgori di ReiThera Srl (12/3/2021), ii) Dr. Mariano Maffei della Takis Biotech (25/3/2021), iii) Dr. Christian Steinkhuler della Exiris Srl (16/4/2021), all'interno dei quali le nuove scoperte in ambito biotecnologico (vaccini, anticorpi monoclonali,...) venivano descritte nel loro sviluppo industriale.
3. l'organizzazione di un seminario fatto dalla Dr.ssa Giorgia Legiani, Presidente della Società "Biotecnologi Italiani" (Titolo: Essere biotecnologi oggi), all'interno del quale è stata fatta una panoramica sulle possibilità lavorative presenti e future del biotecnologo (1 giugno 2021).

4. L'organizzazione di una giornata-incontro (16/2/2023) intitolata "I CORSI DI LAUREA TRIENNALE E MAGISTRALE IN BIOTECNOLOGIE INCONTRANO CATALENT" con la multinazionale farmaceutica Catalent inc., all'interno della quale sono state presentate opportunità di tirocini e tesi in azienda per studenti della laurea triennale e magistrale in Biotecnologie.

Inoltre, allo scopo di promuovere l'ingresso dei laureati triennalisti in Biotecnologie verso il corso di Laurea magistrale in lingua inglese in Botechnology, a marzo 2022 è stato organizzato un incontro con il coordinatore del CdS magistrale e gli studenti del 3 anno di Biotecnologie all'interno del quale è stato presentato specificatamente agli studenti triennalisti il corso di laurea magistrale con i due suoi curricula.

Infine, per cercare di favorire l'eventuale inserimento nel mondo del lavoro del laureato triennalista in Biotecnologie, a partire dall'AA 2022/23 è stata potenziata l'offerta formativa di questo CdS, introducendo l'attivazione di nuove attività a scelta organizzate in pacchetti di insegnamenti maggiormente professionalizzanti, atti a coprire gli ambiti i) farmaceutico e della ricerca clinica, ii) industriale, iii) ecologico e agroalimentare e iv) della comunicazione scientifica.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

L'analisi degli indicatori del gruppo A iC05 e iC08 indica valori migliori rispetto alla media degli atenei su scala regionale e nazionale. L'analisi dell'indicatore del Gruppo E iC19 e iC19bis indica valori generalmente in linea rispetto alla media degli atenei su scala regionale e superiori a quelli rilevati su scala nazionale. L'indicatore iC19ter indica valori migliori rispetto alla media degli atenei su scala sia regionale che nazionale. L'analisi degli indicatori di approfondimento iC21-iC24 mostra per iC21 valori sostanzialmente in linea con la media degli atenei su scala sia regionale che nazionale, per iC22 valori superiori alla media degli atenei su scala sia regionale che nazionale, per iC23 valori inferiori alla media degli atenei su scala sia regionale che nazionale, e per iC24 valori sostanzialmente inferiori rispetto alla media degli atenei su scala sia regionale che nazionale.

Gli altri indicatori di approfondimento iC27 e iC28 mostrano per questo CdS valori decisamente migliori rispetto alla media degli atenei sia su scala regionale che nazionale.

Da questi risultati si evince come questo parametro rappresenti attualmente un punto di forza di questo CdS e conferma ed estende i risultati positivi relativi ai punti II (efficienza e andamento delle carriere) e III (relativamente alla soddisfazione degli studenti).

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

L'analisi degli indicatori iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) nonostante sia in aumento rispetto all'anno precedente (4,2 % vs 0 %) rileva valori inferiori alla media degli atenei su scala sia regionale che nazionale. L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) non rileva, per il 2022, studenti che abbiano conseguito CFU all'estero, mentre l'indicatore iC12 rileva valori sostanzialmente inferiori rispetto alla media degli atenei su scala sia regionale che nazionale.

Questi dati sembrano suggerire che l'acquisizione di CFU all'estero nel caso di questo CdS non si sovrappone con una migliore riuscita negli studi almeno in termini di efficienza e andamento delle carriere. Per questa ragione, questo CdS ritiene più proficuo per gli studenti programmare il loro soggiorno studio all'estero successivamente alla Laurea Triennale, nell'ambito della Laurea Magistrale in lingua inglese in Biotechnology che ne rappresenta la naturale prosecuzione ed è caratterizzata da ottimi indici di internazionalizzazione, dopo aver acquisito solide basi culturali.

CONCLUSIONI

Il Corso di Studi in Biotechnologie è l'unico corso di laurea triennale o di primo livello appartenente alla classe L02, presente nell'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata". I punti di forza più importanti di questo CdS sono relativi ai parametri della didattica, soddisfazione per il corso e alla qualificazione del corpo docente dove si ottengono valori generalmente migliori rispetto alla media nazionale e regionale degli altri atenei.

Rispetto all'attrattività si segnala come questo CdS, in coincidenza con una diversa modalità di selezione per l'accesso programmato rispetto agli anni precedenti, operativa dal 2020 e basata sull'ordine di iscrizione e sul voto di diploma, come indicato nel bando pubblicato nel sito della macroarea di Scienze di questa Università (https://www-2022.scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2023/04/Bando-ammissione_-BIOTECNOLOGIE_a.a.-2023-2024.pdf), abbia negli ultimi 3 anni progressivamente aumentato il numero di avvisi di carriera al I anno passando da 67 del 2019, a 76 nel 2020 e a 88 nel 2021. In aggiunta alla diversa modalità di iscrizione va anche segnalato che questo Ateneo organizza attraverso l'ufficio Offerta Formativa delle giornate "Open Day" dedicate alla presentazione dei diversi Corsi di Studio, all'interno delle quali questo CdS ha l'opportunità di proporre la propria offerta formativa attraverso video che rimangono in rete (<https://orientamento.uniroma2.it/scienze-mm-ff-nn/> o, specificatamente per la LT in Biotechnologie, https://www.youtube.com/watch?v=97RdHYcdgAs&list=PLY2nDzrc942TmPHCf709_VIYYFYw_eOd4D&index=4). Inoltre, questo CdS ha ulteriormente implementato queste azioni di orientamento e di divulgazione con l'apertura di una propria pagina facebook (<https://www.facebook.com/search/top?q=laurea%20triennale%20biotecnologie-tor%20vergata>), e instagram (<https://instagram.com/biotechnologietorvergata?igshid=1ftmmacaeouap>), quest'ultima attualmente con 778 follower.

Va inoltre segnalato come il ritorno alla didattica in presenza sia stato un elemento determinante per il miglioramento, rispetto allo scorso anno, degli indici relativi alla didattica e all'efficienza e andamento delle carriere, che da sempre hanno rappresentato un punto di forza di questo CdS, e che ora sono tornati ad essere superiori alle medie degli atenei della stessa area geografica e in linea con le medie degli atenei su scala nazionale. Come indicato nella scheda di monitoraggio dello scorso anno, con l'introduzione nell'aa 2022/23 del monitoraggio delle competenze in ingresso nel primo anno e l'introduzione dei meccanismi di recupero degli OFA, ci aspettiamo per questi indici un ulteriore miglioramento il prossimo anno.

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) rilevano per questo CdS valori molto inferiori rispetto alla media degli atenei su scala regionale e nazionale. Tuttavia, questi dati associandosi ad ottimi indici relativamente all'efficienza e andamento delle carriere sembrano suggerire che, per questo CdS, l'acquisizione di CFU all'estero non siano determinanti per una

migliore riuscita negli studi. Questo CdS non ritiene, quindi, al momento necessaria l'attivazione di azioni particolari volte a potenziare questo parametro, in quanto la presenza nel nostro Dipartimento di Biologia di una Laurea Magistrale in lingua inglese in Biotechnology, posta in filiera rispetto a questo CdS e dotata di ottimi indici di internazionalizzazione, ci spinge a ritenere più proficuo per un nostro studente programmare il proprio soggiorno-studio all'estero avendo già acquisito solide basi di studio all'interno del nostro corso di laurea triennale.

Infine, un punto di miglioramento, si riferisce ai parametri di occupabilità, dove i bassi valori degli indici sembrano dipendere da una naturale vocazione di questo CdS verso il proseguimento degli studi universitari come si evince dai dati di AlmaLaurea (<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2021&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&pa=70027&classe=10001&corso=tutti&postcorso=0580206200200001&istella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>) dove il 97% degli studenti intendono proseguire gli studi verso una laurea magistrale. Questo dato potrebbe essere la naturale conseguenza degli indici relativi al buon livello di soddisfazione degli studenti per questo CdS, e quindi riflettere la convinzione da una parte che il proseguimento degli studi sia un processo naturale e necessario per completare/arricchire la propria formazione (59,5%), dall'altra che si tratti di una scelta quasi obbligata per entrare nel mondo del lavoro (40,5%). Tuttavia, allo scopo di fornire una preparazione sempre più professionalizzante, questo CdS ha attivato, a partire dall'AA 2022/23, delle attività a scelta orientate a promuovere la formazione del biotecnologo triennialista in una direzione maggiormente professionalizzante e funzionale per gli ambiti i) farmaceutico e della ricerca clinica, ii) industriale, iii) ecologico e agroalimentare, e iv) della comunicazione scientifica.

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Biotechnologie
Città	ROMA
Codicione	0580206200200001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-2
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	49	49	49	48

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	84	-	113,3	177,3

	LMCU; LM)	2019	67	-	120,0	164,1
		2020	76	-	154,6	178,6
		2021	88	-	182,3	171,7
		2022	87	-	163,8	162,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	65	-	98,7	146,3
		2019	51	-	100,9	136,7
		2020	70	-	133,5	143,9
		2021	72	-	147,6	135,6
		2022	65	-	134,1	127,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	245	-	338,4	363,5
		2019	219	-	335,4	362,9
		2020	224	-	355,5	376,0
		2021	232	-	377,6	372,5
		2022	222	-	373,7	358,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	189	-	269,0	309,6
		2019	168	-	248,6	310,9
		2020	178	-	277,5	323,3
		2021	169	-	301,1	316,3
		2022	181	-	299,5	300,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	161	-	230,7	270,6
		2019	133	-	212,5	269,8
		2020	146	-	239,4	282,2
		2021	143	-	262,6	277,9
		2022	151	-	260,1	262,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	35	-	30,7	32,9
		2019	32	-	32,0	36,0
		2020	39	-	37,9	44,0
		2021	29	-	31,8	44,7
		2022	26	-	29,6	43,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	49	-	52,3	51,2
		2019	53	-	53,6	55,7
		2020	60	-	64,8	65,7
		2021	35	-	55,4	64,7
		2022	39	-	51,7	62,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	99	189	52,4%	-	-	-	119,8	269,0	44,5%	142,7	309,6	46,1%
		2019	106	168	63,1%	-	-	-	108,3	248,6	43,5%	159,1	310,9	51,2%
		2020	73	178	41,0%	-	-	-	99,8	277,5	36,0%	150,7	323,3	46,6%
		2021	75	169	44,4%	-	-	-	103,5	301,1	34,4%	141,2	316,3	44,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	35	49	71,4%	-	-	-	30,7	52,3	58,7%	32,9	51,2	64,3%
		2019	32	53	60,4%	-	-	-	32,0	53,6	59,7%	36,0	55,7	64,6%
		2020	39	60	65,0%	-	-	-	37,9	64,8	58,5%	44,0	65,7	66,9%
		2021	29	35	82,9%	-	-	-	31,8	55,4	57,5%	44,7	64,7	69,1%
		2022	26	39	66,7%	-	-	-	29,6	51,7	57,3%	43,4	62,9	69,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	41	49	83,7%	-	-	-	42,2	52,3	80,7%	42,6	51,2	83,2%
		2019	45	53	84,9%	-	-	-	44,2	53,6	82,4%	47,0	55,7	84,3%
		2020	49	60	81,7%	-	-	-	54,8	64,8	84,6%	57,0	65,7	86,7%
		2021	32	35	91,4%	-	-	-	46,1	55,4	83,3%	56,5	64,7	87,4%
		2022	34	39	87,2%	-	-	-	39,6	51,7	76,6%	54,9	62,9	87,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	13	84	15,5%	-	-	-	25,7	113,3	22,7%	69,2	177,3	39,0%
		2019	5	67	7,5%	-	-	-	28,8	120,0	24,0%	59,2	164,1	36,1%
		2020	12	76	15,8%	-	-	-	56,8	154,6	36,7%	63,2	178,6	35,4%
		2021	11	88	12,5%	-	-	-	84,6	182,3	46,4%	57,8	171,7	33,7%
		2022	13	87	14,9%	-	-	-	66,7	163,8	40,7%	51,7	162,3	31,9%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	70	6.653	10,5‰	-	-	-	116,6	9.590,8	12,2‰	61,1	11.029,0	5,5‰
		2019	50	6.795	7,4‰	-	-	-	80,3	8.763,0	9,2‰	54,7	11.794,4	4,6‰
		2020	0	5.582	0,0‰	-	-	-	17,6	8.498,8	2,1‰	21,9	11.290,0	1,9‰
		2021	24	5.720	4,2‰	-	-	-	99,5	9.069,0	11,0‰	66,0	10.818,9	6,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	86	7.600	11,3‰	-	-	-	131,2	10.905,8	12,0‰	69,0	11.975,3	5,8‰
		2019	50	7.508	6,7‰	-	-	-	97,4	10.435,9	9,3‰	61,1	12.578,4	4,9‰
		2020	0	6.062	0,0‰	-	-	-	21,4	9.696,8	2,2‰	22,8	11.895,8	1,9‰
		2021	24	6.720	3,6‰	-	-	-	104,7	10.200,0	10,3‰	67,4	11.501,8	5,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	35	0,0‰	-	-	-	1,7	30,7	55,4‰	1,3	32,9	39,0‰
		2019	2	32	62,5‰	-	-	-	2,7	32,0	85,2‰	1,7	36,0	46,3‰
		2020	3	39	76,9‰	-	-	-	3,4	37,9	88,7‰	1,9	44,0	43,6‰
		2021	0	29	0,0‰	-	-	-	2,2	31,8	68,6‰	1,5	44,7	33,1‰
		2022	0	26	0,0‰	-	-	-	2,2	29,6	73,6‰	1,5	43,4	35,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	84	0,0‰	-	-	-	4,1	113,3	36,1‰	2,4	177,3	13,4‰
		2019	0	67	0,0‰	-	-	-	6,0	120,0	50,0‰	2,6	164,1	16,0‰
		2020	0	76	0,0‰	-	-	-	5,3	154,6	34,1‰	2,8	178,6	15,8‰
		2021	0	88	0,0‰	-	-	-	7,3	182,3	39,9‰	3,1	171,7	18,2‰
		2022	1	87	11,5‰	-	-	-	8,5	163,8	51,6‰	3,4	162,3	20,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	30,1	60,0	50,2%	-	-	-	31,1	60,0	51,8%	28,9	59,5	48,5%
		2019	34,6	60,0	57,7%	-	-	-	31,4	60,0	52,3%	31,7	59,5	53,2%
		2020	20,8	60,0	34,6%	-	-	-	26,3	60,0	43,9%	29,2	59,5	49,0%
		2021	29,0	60,0	48,3%	-	-	-	24,5	60,0	40,8%	27,7	59,5	46,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	48	65	73,8%	-	-	-	57,1	98,7	57,8%	70,0	146,3	47,9%

		2019	1.322	1.490	88,7%	-	-	-	1.387,0	1.693,0	81,9%	1.456,3	1.914,5	76,1%
		2020	1.322	1.498	88,3%	-	-	-	1.404,4	1.710,9	82,1%	1.476,8	1.959,8	75,4%
		2021	1.184	1.582	74,8%	-	-	-	1.357,5	1.661,9	81,7%	1.471,2	2.016,9	72,9%
		2022	1.348	1.720	78,4%	-	-	-	1.390,3	1.718,5	80,9%	1.514,6	2.040,6	74,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.402	1.418	98,9%	-	-	-	1.413,4	1.622,1	87,1%	1.497,3	1.829,4	81,9%
		2019	1.426	1.490	95,7%	-	-	-	1.507,0	1.693,0	89,0%	1.577,3	1.914,5	82,4%
		2020	1.338	1.498	89,3%	-	-	-	1.485,9	1.710,9	86,8%	1.610,5	1.959,8	82,2%
		2021	1.394	1.582	88,1%	-	-	-	1.480,8	1.661,9	89,1%	1.633,1	2.016,9	81,0%
		2022	1.690	1.720	98,3%	-	-	-	1.526,5	1.718,5	88,8%	1.688,5	2.040,6	82,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.402	1.418	98,9%	-	-	-	1.462,4	1.622,1	90,2%	1.578,0	1.829,4	86,3%
		2019	1.426	1.490	95,7%	-	-	-	1.567,8	1.693,0	92,6%	1.655,7	1.914,5	86,5%
		2020	1.338	1.498	89,3%	-	-	-	1.565,4	1.710,9	91,5%	1.701,4	1.959,8	86,8%
		2021	1.394	1.582	88,1%	-	-	-	1.528,5	1.661,9	92,0%	1.734,5	2.016,9	86,0%
		2022	1.690	1.720	98,3%	-	-	-	1.576,2	1.718,5	91,7%	1.800,5	2.040,6	88,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	57	65	87,7%	-	-	-	89,9	98,7	91,1%	127,0	146,3	86,8%
		2019	49	51	96,1%	-	-	-	91,9	100,9	91,1%	119,0	136,7	87,0%
		2020	62	70	88,6%	-	-	-	115,0	133,5	86,2%	123,6	143,9	85,9%
		2021	65	72	90,3%	-	-	-	132,0	147,6	89,4%	120,7	135,6	89,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	35	73	47,9%	-	-	-	39,5	153,4	25,7%	37,7	121,8	30,9%
		2019	27	59	45,8%	-	-	-	30,9	105,5	29,3%	41,7	135,3	30,8%
		2020	25	65	38,5%	-	-	-	27,4	98,7	27,7%	41,1	146,3	28,1%
		2021	16	51	31,4%	-	-	-	22,6	100,9	22,4%	37,7	136,7	27,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	5	65	7,7%	-	-	-	23,5	98,7	23,8%	24,9	146,3	17,0%
		2019	14	51	27,5%	-	-	-	25,8	100,9	25,6%	23,8	136,7	17,4%

		2020	4	70	5,7%	-	-	-	23,3	133,5	17,4%	23,2	143,9	16,1%
		2021	12	72	16,7%	-	-	-	27,8	147,6	18,8%	23,8	135,6	17,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	19	64	29,7%	-	-	-	46,1	98,0	47,0%	50,6	104,0	48,7%
		2019	22	73	30,1%	-	-	-	84,2	153,4	54,9%	61,6	121,8	50,6%
		2020	23	59	39,0%	-	-	-	52,5	105,5	49,7%	72,9	135,3	53,8%
		2021	21	65	32,3%	-	-	-	49,9	98,7	50,6%	83,5	146,3	57,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	47	48	97,9%	-	-	-	48,0	50,9	94,3%	47,4	50,4	94,0%
		2019	52	53	98,1%	-	-	-	49,7	52,5	94,6%	53,0	56,2	94,2%
		2020	58	59	98,3%	-	-	-	60,5	63,7	94,9%	59,6	63,4	93,9%
		2021	35	35	100,0%	-	-	-	49,5	53,1	93,3%	56,9	62,0	91,8%
		2022	37	38	97,4%	-	-	-	48,4	51,6	93,7%	57,6	62,7	91,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	245	11,8	20,7	-	-	-	346,8	13,3	26,0	382,8	15,0	25,5
		2019	219	12,4	17,6	-	-	-	343,2	14,1	24,4	390,3	15,6	25,0
		2020	224	12,5	17,9	-	-	-	363,3	14,2	25,6	403,8	16,2	24,9
		2021	232	13,2	17,6	-	-	-	385,0	13,6	28,4	399,6	16,2	24,7
		2022	222	14,3	15,5	-	-	-	380,6	13,9	27,3	383,2	16,6	23,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	83	4,2	19,8	-	-	-	118,5	4,8	24,6	167,5	4,8	34,7
		2019	68	5,8	11,7	-	-	-	119,7	5,0	24,0	159,5	5,1	31,6
		2020	81	6,0	13,5	-	-	-	152,3	5,1	30,1	167,1	5,3	31,3

		2021	85	6,7	12,7	-	-	-	168,5	4,7	35,7	158,1	5,1	31,3
		2022	84	7,4	11,3	-	-	-	157,3	5,0	31,8	149,5	5,2	28,8

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)