SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA) del CdS SCIENZE BIOLOGICHE (L-13) anno 2022

Dati ANS aggiornati al 01/07/2023

BREVE COMMENTO GENERALE

Dall'analisi dei dati elaborati e resi disponibili dall'ANVUR (indicatori aggiornati al 1 Luglio 2023, anni analizzati dal 2018 al 2022 compresi) e dalla consultazione dei dati raccolti da AlmaLaurea sul profilo dei laureati del Corso di laurea triennale in Scienze Biologiche (L-13) presso l'Ateneo di Roma Tor Vergata (Macroarea di Scienze matematiche, fisiche e naturali) nell'anno 2022 (indagine AlmaLaurea del 2023 (https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&livello=1&area4=4&pa=70027&classe=10012&postcorso=0580206201300001&isstella=0&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo) sulla base della quale 73 laureati sul numero totale di 74 (numero in calo rispetto ai 97 laureati nell'anno precedente), con un tasso di compilazione pari al 98,6%, di cui 23% uomini e 77% donne, hanno risposto al questionario, si evince quanto segue.

I. Attrattività

Dal punto di vista dell'esperienza scolastica pregressa, l'indagine AlmaLaurea condotta sui laureati nell'anno 2022 mette in evidenza come la maggior parte degli studenti che si sono iscritti a questo CdS possieda come titolo di studio di scuola secondaria di secondo grado quello liceale (85,1%, valore simile a quello del 2021). In particolare, il diploma di Liceo Scientifico resta il più conseguito (55,4%, dato comparabile a quello dell'anno precedente), seguito dal Liceo Linguistico (per il 16,2%, che prende il posto del Liceo Classico con il 12,2%). Una buona percentuale (6,8%) deriva anche dagli Istituti Tecnico-tecnologico. Il voto medio di diploma rimane simile a quelli degli anni precedenti (82,7/100). Purtroppo, un numero relativamente ancora piuttosto elevato di studenti che entra in graduatoria con un punteggio alto decide di rinunciare all'iscrizione a favore di altri CdS, in particolare quelli afferenti a Medicina e Chirurgia (dati ricavati dai risultati delle graduatorie di ammissione forniti dal Centro di Calcolo di Ateneo).

Per quel che riguarda la numerosità degli studenti, a fronte di un numero programmato di 300 unità, negli anni presi in esame, dal 2018 al 2022 compresi, il numero di avvii di iscrizioni al primo anno (ovvero studenti che nell'anno accademico preso in considerazione hanno iniziato la propria carriera accademica in questo specifico CdS, prescindendo da un possibile precedente avvio di carriera in un altro qualsiasi corso di studio), si è sempre mantenuto prossimo al valore massimo di 300 (raggiungendo il valore più basso nel 2019 con 262 iscritti, per la precisione) ma superandolo nei successivi anni, a partire dal 2020 (310 iscritti), e arrivando a un numero massimo di 349 iscritti nel 2022. Pertanto nei 5 anni sotto osservazione, si è assistito a un incremento costante delle iscrizioni (intervallo di variazione da 262 iscritti al I anno del 2019 a 349 nel 2022) (dati ANVUR, indicatore **iC00a**), dato che risulta particolarmente confortante e incoraggiante, a conferma della generale soddisfazione manifestata dai laureati negli anni precedenti all'anno in osservazione (dati AlmaLaurea relativi ai "Giudizi sull'esperienza universitaria"). Questo trend in continuo aumento per il CdS di questa sede si discosta da quello altalenante registrato negli atenei della stessa area geografica e con quello nazionale che dal 2020 è in controtendenza. Nello specifico, l'incremento percentuale degli avvii di carriera al primo anno, tra il 2021 e il 2022, è del 7,72% per questo CdS a fronte del 2,85% dei CdS della stessa area geografica.

Di questi immatricolati nell'anno 2022, 242 possono essere definiti immatricolati puri (nel senso che si tratta di studenti che si iscrivono per la prima volta a un corso di studio universitario) (**iC00b**). Di conseguenza, la loro percentuale, rispetto al numero degli iscritti totali, rimane sempre piuttosto alta (69,3%), seppur in lieve diminuzione rispetto ai due anni precedenti, ricalcando però l'andamento nazionale. In ogni caso, i dati relativi agli immatricolati puri, nel quinquennio esaminato, restano soddisfacenti in quanto il loro numero assoluto passa da 229 nel 2018 a 242 nel 2022.

Per quanto riguarda l'indicatore **iC00d**, il numero di iscritti si mantiene alto, pur subendo una lieve flessione negativa nell'ultimo anno, raggiungendo i 945 iscritti. Tale riduzione del numero di iscritti nel 2022 riguarda anche tutti gli altri atenei considerati; tuttavia, è da sottolineare come tale indicatore sia per il presente CdS superiore del 31,2% rispetto a quello della stessa area geografica e del 35,4% rispetto a quelli nazionali.

Il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD (indicatore **iC00e**) è altalenante nel quinquennio esaminato ma in netto aumento nel 2022 rispetto al 2021, con un valore superiore a tutti quelli dei precedenti anni oggetto di indagine e comunque in controtendenza rispetto agli altri atenei della stessa area geografica e nazionale.

Commento analogo si può applicare all'indicatore **iC00f**. Per quanto riguarda la provenienza territoriale e scolastica, circa il 68% degli studenti è residente e studia nella stessa provincia, cioè Roma, e circa il 26% è residente in altre province della stessa regione Lazio (Fonte AlmaLaurea).

Dati ottenuti tramite il sistema Fonte Pentaho MUR (estrazione Giugno 2023) indicano come nell'ultimo triennio ci sia stata una buona affluenza di immatricolati anche dalle regioni del sud Italia (es. Puglia, Calabria e Sicilia). Infatti, nell'arco di tempo oggetto del monitoraggio, l'indicatore **iC03** è stato piuttosto variabile ma sempre attorno al 5%, con un picco di massima solo nel 2021 pari a 9,9%. Tuttavia, il calo di tale indicatore osservato tra il 2021 e il 2022 nel nostro CdS è coerente con quello misurato nei CdS di altri Atenei della stessa regione geografica e anche nazionale. Il repentino innalzamento dell'iC03 nel 2021 può essere spiegato alla contingente situazione epidemica del COVID-19 che ha favorito la didattica a distanza (DAD), permettendo a molti studenti fuori sede di partecipare a lezioni e sostenere esami in modalità telematica favorendone l'iscrizione a questo CdS. Infatti, il ritorno della percentuali di iscritti provenienti da altre regioni nel 2022 a valori confrontabili a quelli del triennio 2018-2020 (pre-COVID-19) avvalora la precedente ipotesi, considerando il ripristino della didattica in presenza passando per una modalità mista.

II. Efficienza e andamento delle carriere

Per quanto riguarda la progressione delle carriere degli studenti del CdS in Scienze Biologiche (L-13) (quadro **iC01**), il dato risulta altalenante per il presente CdS nei quattro anni per i quali sono stati forniti i valori ANS, con il valore più alto riscontrato nell'anno 2020 (29,8%) che coincide con il periodo pandemico in cui la didattica è stata svolta in modalità telematica. Per gli altri atenei sia della stessa area geografiche che nazionale, invece, la tendenza è stata osservata costantemente in diminuzione, seppur con valori un po' più alti di quelli della presente sede. Pur mancando i dati del 2022, osservando che i valori del 2021 sono ritornati paragonabili a quelli pre-COVID-19, con la riapplicazione della didattica in presenza, ci si aspetta che questo indicatore mantenga una certa stabilità o mostri persino un possibile incremento.

La percentuale degli studenti del CdS in Scienze Biologiche che si è laureata entro la durata normale del corso nel 2018 è stata del 40,3% (indicatore **iC02)**. Negli anni successivi tale valore è andato diminuendo, pur presentando un picco (pari a 29,9%) nel 2021. Tale fenomeno temporaneo potrebbe essere dovuto a fattori di normale fluttuazione determinati dalla coorte di studenti iscritti in periodo COVID-19, come

suggerito anche dallo stesso indicatore in riferimento agli altri atenei. Azioni di recupero, come l'incremento del numero di appelli e l'istituzione di docenti tutor, sono state già intraprese a partire dal 2022 al fine di migliorare questo indicatore per l'annualità 2023, permettendo a un numero più ampio di studenti di laurearsi entro la normale durata del corso. Nonostante questa bassa percentuale di laureati in corso, andando ad analizzare il valore **iC02BIS**, si evince che una buona percentuale di essi (>67%) si è laureata entro un solo anno oltre la durata normale del corso. Anche i dati AlmaLaurea, relativi all'anno di laurea 2022, dimostrano che il 24,3% degli studenti si laurea in corso e il 47,3% al primo anno fuori corso, con una durata media degli studi di 4,5 anni e con un ritardo medio alla laurea di 1,5 anni, confermando le informazioni fornite dall'ANS ma documentando anche un leggero miglioramento di questi valori rispetto al 2021. Anche l'indice di ritardo per questa laurea triennale (rapporto fra ritardo e durata normale del corso) è migliorato rispetto all'indagine precedente, attestandosi allo 0,50 (dati AlmaLaurea). Di conseguenza, l'età media alla laurea si è ridotta a 24,1 anni.

Tra gli indicatori per la valutazione della didattica, il parametro **iC13** risulta, nel nostro caso, altalenante per gli ultimi anni (informazioni disponibili solo tra il 2018 e 2021). Proprio in virtù dell'istituzione di azioni di base aggiuntive di supporto (Corso di "Matematica 0" e valutazione e recupero degli OFA in Biologia, Chimica e Fisica), si presuppone che il trend di questo indicatore vada verso un miglioramento per il 2022 e il 2023, anni in cui la valutazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) è stata introdotta per la prima volta. Nonostante ciò, è da tenere in considerazione il fatto che l'inflessione negativa che tale parametro ha subito nel 2021, rispetto al 2020, è stata minima (-2%) ed è molto probabilmente dovuta agli effetti della pandemia. Degna di nota è l'evidenza che tale indicatore risulti, per gli ultimi due anni forniti, ben superiore al corrispondente ricavato dai CdS della stessa area geografica (+6,8% nel 2020 e +8,9% nel 2021) e nazionali (+4,6% nel 2020 e +3,9% nel 2021), rappresentando un punto di forza per questo CdS.

Un dato molto confortante, anche in considerazione del fatto che continua a risultare decisamente superiore a quello riportato per gli altri corsi della stessa classe negli atenei della stessa regione geografica e anche a livello nazionale, riguarda la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (quadro **iC14**). Esso, per quanto riguarda il periodo oggetto della valutazione ANVUR (2018-2021), mostra un graduale aumento dei valori percentuali dal 2019 al 2021, tendendo a riavvicinarsi al valore più alto registrato nel 2018 (64,6%). Questo indicatore è quasi costantemente più alto per circa il 10% rispetto a tutti gli altri CdS, suggerendo un interesse degli studenti a proseguire gli studi presso la nostra sede e con l'attuale piano didattico a essi proposto.

Gli indicatori **iC15** e **iC15BIS** presentano lo stesso trend tra il 2018 e il 2021, cioè, si mantengono costanti tra il 48% e il 50%, con la sola eccezione del 2019, in cui si è verificata una netta riduzione al 36,8%. Tuttavia, sembra che negli ultimi anni tale inflessione sia stata ben recuperata. Coerentemente con quanto detto in precedenza per l'indicatore iC14, la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 di CFU previsti per il I anno, sono decisamente più alti degli stessi registrati negli altri CdS della stessa area geografica e nazionali, con eccezione del solo anno 2018, dove è stata già denunciato uno sporadico e, probabilmente, casuale fenomeno di calo.

I valori **iC16 e iC16BIS**, che rappresentano la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo almeno 40 CFU o 2/3 di CFU previsti per il I anno rispettivamente, presentano un andamento in linea con quello degli indicatori iC15 e iC15BIS, ricalcando un generale andamento positivo con una forte contrazione nel 2019. Tuttavia, per questi parametri, si può osservare una leggera diminuzione anche nel 2021 rispetto al valore dell'anno precedente, quasi sicuramente da associare ad alcune difficoltà incontrate dagli studenti con la DAD in periodo pandemico. D'altro canto, però, sempre

con l'eccezione dell'annualità 2019, anche questi parametri risultano sempre superiori a quelli di riferimento ottenuti a livello della stessa area geografica e di quella nazionale, indicando una certa maggiore propensione per gli studenti del nostro CdS a continuare il proprio percorso di studio nello stesso contesto di questo Ateneo. Per i parametri iC15 e iC16 (e loro BIS), per cui mancano le informazioni relative al 2022, si attende un incremento negli ultimi due anni (2022 e 2023), considerando che il ritorno alla didattica in presenza, lo svolgimento e la partecipazione alle attività laboratoriali e la possibilità di usufruire del servizio di tutoraggio (confronto diretto che gli studenti possono avere con un docente guida a loro assegnato al momento dell'immatricolazione per consigli, suggerimenti e confronto dal punto di vista didattico e pratico) costituiscono punti di forza di questo CdS, rappresentando aspetti vantaggiosi, stimolanti e di reale supporto per gli studenti.

Nel periodo analizzato (2018-2021), l'indicatore di efficienza **iC17** (ovvero la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) ha iniziato a recuperare, nell'ultimo anno, la riduzione osservata nel 2020. L'inflessione negativa individuata nel 2020 si è registrata anche nei CdS di stessa classe nel centro Italia e nel resto del Paese, suggerendo come questo evento sia stato generale e non specificamente legato a fattori relativi al presente CdS. Tuttavia, la cosa interessante è che, a differenza di quanto accaduto presso questo Ateneo, nei CdS delle altre sedi l'andamento negativo è continuato a protrarsi nel tempo.

III. Soddisfazione e occupabilità degli studenti

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e/o formazione retribuita o non è analizzabile attraverso gli indicatori **iC06**, **iC06BIS**, **iC06TER**. Tutti e tre questi parametri hanno mostrato un andamento variabile nel periodo indagato per il presente CdS, così come si è potuto osservare anche negli altri CdS di area geografica e nazionale. Tuttavia, nell'ultimo anno analizzato (2022) è possibile notare come i livelli di questi tre descrittori siano sempre più elevati nel nostro Ateneo rispetto a tutti gli altri. In dettaglio, sempre nel 2022, viene raggiunto il massimo valore percentuale della serie per gli indicatori iC06BIS e iC06TER. Quest'ultimo, in particolar modo, aumenta di moltissimo (+26,4%) rispetto al 2021, un fenomeno non verificatosi nei CdS degli altri Atenei (per lo stesso anno) dove tale incremento è stato solo del 5% (stessa area geografica) e del 3,6% (altri atenei nazionali) rispettivamente. Questo sensibile aumento del livello occupazionale dei laureati triennalisti trova riscontro nelle statistiche AlmaLaurea. Infatti, andando a confrontare le risposte dei laureati tra il 2021 e il 2022, si è osservato un notevole cambiamento della percentuale dei laureati occupati a un anno dalla laurea e, in dettaglio, i dati riportati sono i seguenti. Nel 2021, gli studenti occupati sono stati 18,3%, il tasso di occupazione è stato pari al 19,7% e quello di disoccupazione al 22,2%. Nel 2022, invece, la percentuale degli studenti occupati sale al 25,7% e di conseguenza il tasso di occupazione e quello di disoccupazione passano al 25,7% e al 10%, rispettivamente.

I dati relativi agli indicatori **iC07**, **iC07BIS** e **iC07TER** non sono disponibili sulla scheda del CdS pubblicata da ANS, a cui si fa riferimento per la compilazione di questa Scheda di Monitoraggio per l'Anno 2022.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore **iC18**) è risultata altalenante nel periodo considerato, non solo per il nostro CdS ma anche per tutti gli altri. Questo dato è piuttosto inatteso se si tengono in considerazione i valori del parametro iC25, che riguarda la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS di appartenenza. Infatti, nel dettaglio, l'andamento di quest'ultimo indicatore (**iC25**) è risultato sempre molto elevato (>90%), seppur altalenante nel periodo investigato (2018-2022). In particolare, nell'ultimo anno (2022) il livello di soddisfazione degli

studenti ha raggiunto il valore di 94,5%, un punto percentuale oltre gli altri parametri di confronto sia a livello geografico che nazionale (93,4% per entrambi). Gli indicatori riportati da ANS trovano riscontro nei risultati della statistica AlmaLaurea, dove il grado di soddisfazione è anche in questa indagine complessivamente quasi totale (94,5% dei laureati del 2022 si dichiara decisamente o abbastanza soddisfatto del corso di laurea).

I dati relativi agli indicatori **iC26**, **iC26BIS** e **iC26TER** non sono disponibili sulla scheda del CdS pubblicato da ANS a cui si fa riferimento per la compilazione di questa Scheda di Monitoraggio per l'Anno 2022.

IV. Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

Per quanto riguarda la componente docenti del CdS, l'indicatore di sostenibilità **iC05** (che esprime il rapporto di studenti regolari/docenti, cioè professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è sceso gradualmente dal 16,6%, osservato nel 2018, al 13,9% del 2022, indicando una tendenza a favore della componente studentesca. Seppur tale trend si possa osservare negli anni anche per gli altri CdS di stessa area geografica e nazionali, è da notare come per il nostro corso di studio tale indicatore sia comunque più basso rispetto agli altri. Questo dato trova conferma nella statistica AlmaLaurea sulla soddisfazione dei rapporti con i docenti, che risulta complessivamente molto positiva (86,3% degli intervistati si dichiara decisamente o abbastanza soddisfatto).

Il valore dell'indicatore **iC08** (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti per il CDS, di cui sono docenti di riferimento) è pari a 82,9% e resta in linea con i valori del periodo di osservazione (83,3% nel 2018 e 81,4% nel 2021, con una punta massima pari a 85% nel 2019). Il valore dell'indicatore è rimasto nell'intervallo di variabilità raccomandato e si è mostrato persino di molto superiore alla soglia richiesta; in questo modo, viene garantita la valorizzazione del legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti curriculari, affidati totalmente a docenti che appartengono allo stesso SSD dell'insegnamento erogato, con un'unica eccezione di affidamento a docente di diverso SSD, ma pur sempre afferente al Dipartimento di Biologia, per via della sua comprovata qualificazione in materia.

I dati relativi all'indicatore **iC09** non sono disponibili sulla scheda del CdS pubblicato da ANS a cui si fa riferimento per la compilazione di questa Scheda di Monitoraggio per l'Anno 2022.

L'indicatore **iC19** indica una riduzione della percentuale delle ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata; questa tendenza risulta condivisa con gli altri atenei sia della stessa area geografica che a livello nazionale, indicando l'importante ruolo didattico che viene svolto dai giovani ricercatori impiegati a tempo determinato a livello della erogazione di ore di lezioni e esercitazioni pratiche in aula o in laboratorio. In particolare, in questo CdS il valore percentuale è leggermente più alto rispetto a quello dei CdS della stessa area geografica e decisamente più alto di quello nazionale.

I dati relativi all'indicatore **iC20** non sono disponibili sulla scheda del CdS pubblicato da ANS a cui si fa riferimento per la compilazione di questa Scheda di Monitoraggio per l'Anno 2022.

Per quanto riguarda gli indicatori che forniscono informazioni sul "Percorso di studio e regolarità delle carriere" (indicatori **iC21**, **iC22**, **iC23** e **iC24**), i valori di **iC21** risultano elevati e raggiungono il valore più alto (85,3%) nel 2021, a indicare il buon andamento del CdS. **iC22** nel 2021 raggiunge la percentuale più bassa dell'intero periodo considerato, tendenza che viene riscontrata anche in tutti gli altri atenei: gli studenti

sono portati generalmente ad andare fuori corso, soprattutto dopo la difficile esperienza universitaria seguita all'epidemia da COVID-19. Aumenta in tutti gli Atenei la percentuale degli studenti che proseguono al secondo anno in un altro CdS dello stesso Ateneo, **iC23**, (nel caso del CdS di Scienze Biologiche si tratta di una criticità, che riguarda tutti i CdS presenti sul territorio nazionale, a cui purtroppo, nonostante tutti gli interventi e gli sforzi, non si riesce a rimediare, in quanto molti studenti iscritti al primo anno di Scienze Biologiche tendono a passare ai CdS di Medicina). Risulta, invece, confortante il fatto che la percentuale di abbandoni (**iC24**) si sia abbassata dal 2020 al 2021, come accaduto anche negli atenei della stessa area geografica ma diversamente in quelli nazionali. Nonostante le criticità evidenziate dagli indicatori iC22 e iC23, quest'ultimo dimostra, comunque, come gli studenti siano soddisfatti del corpo docente, del piano di studi proposto e delle modalità di svolgimento della didattica in questo CdS.

L'indicatore **iC27** (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) nel quinquennio in esame (2018-2022) si mantiene superiore al 43% con una punta massima nel 2018 (48,4%). La percentuale del 2022 del presente CdS (44,5%) risulta comunque superiore a quella registrata per tutte le annualità prese in considerazione nei confronti di quelle degli altri atenei nazionali e di stessa area geografica (valori max. di 41,3% per la stessa area geografica e di 37,8% per il dato nazionale). Quindi, nonostante il numero degli iscritti al primo anno della LT Scienze Biologiche sia in costante aumento, il rapporto esistente tra docenti risulta sempre a favore della componente studentesca, come si può evincere anche dai questionari Valmon.

Il valore dell'indicatore **iC28** (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza) per questo CdS subisce un notevole calo percentuale, scendendo dal 45,1% del 2018 al valore di 26,1% del 2022. Questo indicatore conferma il buon andamento del rapporto considerato, come già commentato nell'analisi dell'indicatore iC05 che è risultato essersi modificato positivamente, cioè una situazione che tende a mantenersi a favore degli studenti iscritti al primo anno nonostante il continuo (e comunque incoraggiante) aumento delle iscrizioni. Inoltre, a eccezione della situazione osservata nel 2018, negli anni successivi l'andamento dell'indicatore iC28 risulta a favore del CdS di questo Ateneo sia rispetto al dato nazionale ma soprattutto rispetto a quello della stessa area geografica.

I dati relativi all'indicatore **iC29** non sono disponibili sulla scheda del CdS pubblicato da ANS a cui si fa riferimento per la compilazione di questa Scheda di Monitoraggio per l'Anno 2022.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, il parametro **iC10** (CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso), dopo un continuo aumento tra il 2018 e il 2020 (fino all'8,3‰), ha mostrato un importante calo per la nostra sede nel 2021, raggiungendo il valore del 2,5‰. Questa drastica inflessione è in primo luogo da relazionare al COVID-19, poiché tale pandemia ha introdotto norme di restrizione circa la mobilità (persino a livello nazionale), che ha ridotto significativamente la possibilità degli studenti di andare all'estero e partecipare ai progetti di internazionalizzazione ed Erasmus programmati. In aggiunta, il valore riportato può essere anche dovuto al limitato contributo economico di supporto fornito dall'Ateneo e alla scarsa conoscenza delle lingue straniere da parte degli studenti, da cui consegue la difficoltà di partecipare a lezioni e superare esami all'estero. Per quanto concerne questo ultimo punto, si sta cercando di migliorare anche il corso di lingua inglese presente nel nostro CdS e si esortano, sin dal primo anno, gli studenti a partecipare ai corsi gratuiti di lingua svolti dal Centro Linguistico di Ateneo (CLA). Il ribasso dell'indicatore in questione non sembra esser stato registrato nel 2021 per gli altri CdS della stessa area geografica e nazionali, che, invece, hanno

evidenziato il maggiore effetto negativo della pandemia in precedenza, cioè nel 2020, anno in cui, al contrario, questo CdS ha raggiunto un picco di massima. Alla luce di tali evidenze, è possibile ipotizzare che nel 2022 questo parametro possa tornare a risalire anche per questo CdS, essendo stata totalmente ripristinata la condizione di normalità per quanto riguarda il movimento all'estero, auspicando una maggiore sensibilità dell'Ateneo a istituire borse di studio o ad aumentare il contributo economico per gli studenti che desiderano provare esperienze all'esterno.

L'indicatore **iC11** (percentuale di laureati entro la durata normale del CDS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), in seguito a un notevole incremento (+55‰) documentato nel 2020 rispetto al 2019, ha subito una significativa inflessione negativa nel 2021, ricalcando per questa annualità l'andamento dell'indicatore precedentemente citato (iC10; essendo indirettamente connesso a esso), per poi tornare a riaumentare nel 2022 e raggiungere il 58,8‰. Questo risultato è un aspetto molto positivo per il nostro CdS, poiché lo stesso parametro per gli altri CdS di area geografica simile e nazionali, in seguito alla comune riduzione di tale indicatore avvenuta nel 2021, non ha subito recuperi sostanziali come nel nostro caso. Si ritiene, pertanto, che questo trend continui a salire poiché in codesto CdS sono state attivate delle azioni a promozione della mobilità degli studenti verso l'estero. Per esempio, è stato previsto un bonus da 1 a 3 punti da assegnare al momento del conseguimento della laurea, in funzione del numero di CFU conseguiti all'estero tra esami sostenuti e tirocinio svolto. Inoltre, si sta cercando di incrementare il tasso di internazionalizzazione del Dipartimento di Biologia, attraverso un'incentivazione dell'attivazione di contatti e collaborazioni (scientifiche e didattiche) con prestigiose sedi universitarie straniere, non solo europee, così da favorire la mobilità degli studenti.

In ultimo, il parametro **iC12** (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) appare altalenante nel periodo oggetto di osservazione (2018-2022), rispetto agli altri CdS (stessa area geografica e nazionali) in cui tale valore resta generalmente costante nel tempo. In particolar modo, però, è da notare come dopo l'anno 2020, in cui tale indicatore ha raggiunto lo 0‰ per il nostro CdS (probabilmente sempre a causa della pandemia), questo indicatore sia riaumentato, raggiungendo, però, sempre valori inferiori rispetto agli altri termini di confronto. Tuttavia, è da sottolineare che valori alti per questo tipo di indicatore sono più attesi per le lauree magistrali che per quelle triennali. Infatti, è consuetudine che gli studenti programmino il loro soggiorno-studio all'estero avendo già acquisito adeguate basi scientifiche presso le Università dei propri paesi.

CONCLUSIONI

Dall'analisi degli indicatori esaminati, sulla base delle raccomandazioni ricevute dall'Ateneo, relativamente al periodo preso in esame, il CdS in Scienze Biologiche dell'ateneo di Roma Tor Vergata conferma il suo solido livello di attrazione per quanto riguarda la numerosità degli studenti immatricolati e iscritti, considerando il numero di corsi della stessa classe in atenei non telematici sia nell'area geografica del centro Italia (n. 13) sia in tutto il territorio nazionale (n. 43). Infatti, l'indicatore **iC00d** mostra un 30% in più di iscritti per il nostro CdS rispetto a quelli della stessa area geografica e nazionale. Interessante è anche la percentuale di studenti che provengono da altre regioni, soprattutto dell'Italia meridionale. E' possibile ritenere che l'aumento di immatricolati "non puri" potrebbe essere dovuto al maggiore interesse per le materie scientifiche biologiche, che negli ultimi tempi tendono ad attrarre maggiormente la componente giovanile. L'analisi degli indicatori ha permesso di individuare punti di forza e aspetti critici di questo CdS, per poter attuare azioni mirate a migliorare quest'ultimi. Ci si aspetta che i risultati legati a queste azioni (riportate nel testo e anche qui di seguito) possano determinare un miglioramento dei parametri analizzati

e della funzionalità del presente CdS, non solo a livello locale ma anche nei confronti degli altri presenti sull'intero territorio italiano.

Con lo scopo di garantire una maggiore consapevolezza e motivazione per la futura scelta universitaria, l'Ufficio Orientamento di Ateneo organizza una serie di attività di orientamento e di accoglienza, sia a livello nazionale che internazionale, indirizzate agli studenti degli ultimi due anni della scuola secondaria di secondo grado. Molti docenti afferenti al presente CdS sono stati coinvolti, e lo sono tuttora, in queste iniziative, recandosi personalmente nelle scuole, dove vengono organizzati e svolti incontri di orientamento, e mettendosi a disposizione per chiarimenti o approfondimenti sull'offerta formativa annuale del CdS in Scienze Biologiche e sulle successive opportunità lavorative, anche in base agli interessi mostrati dalle classi e dai loro docenti. Questo tipo di attività, che si svolgono sin dall'anno scolastico 2015/2016, rientrano nel Progetto Lauree Scientifiche (PLS), promosso da ConScienze, del Piano di Orientamento e Tutorato (POT), dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (https://pcto.uniroma2.it/pcto/). Nell'anno 2022 è partita la partecipazione al progetto "Orientamento *Next Generation* – Università degli Studi di Roma Tor Vergata", che rientra nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), disciplinato dal DM 934 del 3/08/2022. Il successo delle azioni di orientamento è messo in evidenza dall'indicatore iC00a che è aumentato in maniera costante durante il periodo di osservazione (anni dal 2018 al 2022). Questo trend conferma l'attrattività del CdS in Scienze Biologiche dell'Ateneo Roma Tor Vergata.

Poiché è ormai appurato che la maggior parte degli immatricolati al presente CdS in Scienze Biologiche risulta avere una non adeguata, e spesso carente, preparazione nelle materie scientifiche, soprattutto non di carattere biologico (es. matematica, chimica e fisica), per gli studenti immatricolati, che hanno evidenziato avere carenze in matematica, prima dell'inizio delle lezioni, è stata prevista l'organizzazione di un corso di azzeramento sulle nozioni di base di matematica ("Matematica 0") e una valutazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) in Fisica, Chimica e Biologia, con attività di accoglienza e supporto specificamente dedicate. Questa azione è stata predisposta proprio al fine di migliorare gli indicatori iC01 e iC02, che, a oggi, sembrano risultare i più critici per questo CdS, sempre tenendo però in considerazione che un trend negativo nell'ultimo anno si è verificato per gli stessi parametri anche nei CdS della stessa area geografica e a livello nazionale. Questo CdS prevede, inoltre, di implementare maggiormente le attività di supporto e tutorato già in atto, con lo scopo di migliorare i parametri iC15 e iC16 (e loro BIS) che di per sé sono comunque più confortanti rispetto a quelli registrati negli altri Atenei. Mediante questa azione si ritiene che gli studenti possano iscriversi al secondo anno con un numero di crediti non inferiori a quelli richiesti. Il ruolo del tutor è anche quello di fornire agli studenti le indicazioni necessarie per ottimizzare la frequenza delle lezioni, la partecipazione alle attività laboratoriali e il superamento degli esami, tenendo presente l'ordinamento temporale riportato nel piano didattico del corso. Inoltre, le attività di tutorato hanno anche il fine di aiutare gli studenti non solo durante il loro percorso formativo triennale ma anche nello sviluppo della loro carriera successiva, indirizzandoli verso scelte più consapevoli riguardo il loro successivo percorso di studio o professionale. Al fine di agevolare la progressione delle carriere, in particolar modo per quel che concerne l'acquisizione dei CFU, sono state potenziate le attività di esercitazioni sia in aula che in laboratorio. Tale azione ha determinato un incremento del numero degli studenti che hanno partecipato a questa iniziativa, grazie anche ai suggerimenti e alle indicazioni a loro fornite dal proprio docente tutor.

Oltre all'elevata attrattività nei confronti di questo CdS, testimoniato dagli indicatori iC00a-f che indicano la crescita del numero di immatricolati, un altro punto di forza è l'elevato indice di soddisfazione che gli studenti hanno mostrato, soddisfazione che si mantiene molto alta, sia sulla base dei dati forniti da ANS che

dalle statistiche AlmaLaurea. Sebbene la maggior parte dei laureati proseguano gli studi nei corsi di laurea magistrale, un dato soddisfacente e degno di nota è quello relativo all'occupabilità, che ha mostrato un notevole incremento, soprattutto sotto forma dell'indicatore iC06TER, il cui valore è risultato molto alto per i laureati del CdS del nostro Ateneo ma anche nei confronti di quelli dei CdS della stessa area geografica e nazionale. In ogni caso, al fine di mantenere costante questo parametro, e persino tentare di aumentarlo nel tempo, ci si propone di organizzare incontri fra studenti, ex-studenti attualmente occupati, aziende ed enti pubblici e privati per fornire ai primi una iniziale forma di orientamento per l'inserimento nel mondo del lavoro. Questi risultati non fanno altro che confermare come il presente CdS fornisca una preparazione di base molto solida e adeguata a tutti i percorsi di laurea magistrale di area biologica e biotecnologica in filiera con esso, verso i quali si orienta naturalmente la maggior parte dei laureati. Tuttavia, i dati di occupabilità dimostrano come la formazione fornita ai laureati del nostro CdS favorisca anche l'inserimento nel mondo del lavoro, in ambiti professionali autonomi o dipendenti, sia nei settori più tradizionali legati alla figura professionale del biologo "junior" in campo biosanitario (diagnostico-clinico) che in ambiti più innovativi (settori agro-alimentare e bionutrizionistico, controllo di qualità, industria, ambiente, beni culturali), campi nei quali attualmente la figura del biologo comincia ad assumere un valore ben definito.

La professionalità del corpo docente emerge dalle risposte fornite dai laureati (statistiche AlmaLaurea 2023 relative ai laureati 2022), i quali ritengono che, ai fini di una possibile prospettiva di lavoro, la preparazione acquisita nel triennio è molto professionalizzante, così come le competenze ottenute grazie all'offerta formativa focalizzata su una adeguata e aggiornata preparazione di base. L'indicatore iC08 (docenti di riferimento appartenenti allo stesso SSD per l'insegnamento erogato) suggerisce come il corpo docente del presente CdS sia particolarmente qualificato. Inoltre, il rapporto studenti/docenti rimane invariato e sempre a favore della componente studentesca. Dagli stessi dati, si evince che i laureati occupati sono molto soddisfatti delle conoscenze acquisite sia durante i corsi teorici che dalle esercitazioni, ma soprattutto dal tirocinio pratico svolto in presenza presso i laboratori di ricerca del Dipartimento di Biologia o presso Aziende ed Enti esterni in convenzione con l'Ateneo. Il 64,7% dei laureati occupati si dichiara molto o abbastanza soddisfatto dell'efficacia della laurea nel lavoro svolto (dati AlmaLaurea).

Il livello di internazionalizzazione della didattica di questo CdS ha mostrato valori variabili, indicando la necessità di intraprendere azioni di miglioramento per questo settore, sebbene sia necessario tener conto delle limitazioni imposte negli ultimi anni dalla pandemia COVID-19. Le iniziative attivate a tal fine sono: i) un ancor maggiore sviluppo dei contatti e delle collaborazioni (scientifiche e didattiche) con prestigiose sedi universitarie straniere, non solo europee; ii) l'istituzione di punti bonus da assegnare al momento del conseguimento della laurea, per il riconoscimento degli esami sostenuti e/o del tirocinio svolti all'estero; iii) le attività di supporto e assistenza per la mobilità all'estero di studenti italiani e viceversa (Progetto ERASMUS, Progetto Overseas); iv) la promozione per la partecipazione ai corsi gratuiti di lingue straniere erogati dal CLA; v) il rinnovo di progetti *YUFE* (*Young Universities for the Future of Europe*) cofinanziati dall'Unione Europea, con l'obiettivo di favorire la cooperazione internazionale per l'Innovazione e lo scambio di buone pratiche attraverso la creazione di un campus universitario europeo. Infine, si auspica che l'Ateneo di "Tor Vergata" contribuisca in modo più concreto a fornire un supporto economico mirato a promuovere lo svolgimento di esperienze all'estero per i nostri studenti, considerando che il numero di studenti in entrata è superiore a quello in uscita.

Per facilitare la diffusione delle informazioni e promuovere questo CdS è stato creato un sito web (https://scienze.uniroma2.it/2022/10/18/scienze-biologiche/), che viene costantemente aggiornato, che rappresenta un valido punto di riferimento per gli studenti. Inoltre, una classe Microsoft Teams verrà

appositamente aperta che consenta alla Coordinatrice del CdS di comunicare più facilmente e direttamente con gli studenti iscritti al CdS.

Siti di consultazione Fonte AlmaLaurea – Indagine 2022

1) profilo Laureati

https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&livello=1&area4=4&pa=70027&classe=10012&postcorso=0580206201300001&isstella=0&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo

2) Condizione occupazionale

https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70027&facolta=760&gruppo=9&livello=tutti&area4=4&pa=70027&classe=10012&postcorso=0580206201300001&isstella=0&condocc=tutti&iscrls=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione

Approvata dal Consiglio Telematico del Dipartimento di Biologia del 12 ottobre 2023

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Scienze Biologiche
Città	ROMA
Codicione	0580206201300001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	43	43	43	42

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	**296**	-	246,5	241,5

	LMCU; LM)	2019	**262**	-	231,8	247,3
		2020	**310**	-	257,9	275,4
		2021	**324**	-	255,9	274,6
		2022	**349**	-	263,2	270,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	**229**	-	193,5	192,0
		2019	**204**	-	179,9	192,3
		2020	**268**	-	209,4	215,2
		2021	**251**	-	205,2	211,4
		2022	**242**	-	207,7	206,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	**894**	-	656,8	606,5
		2019	**900**	-	612,6	608,7
		2020	**941**	-	643,1	635,2
		2021	**971**	-	656,8	643,2
		2022	**945**	-	650,1	610,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	**616**	-	471,0	458,9
		2019	**594**	-	435,8	464,5
		2020	**624**	-	474,6	491,1
		2021	**612**	-	478,4	491,7
		2022	**638**	-	470,1	466,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	**504**	-	387,4	387,8
		2019	**480**	-	353,7	391,6
		2020	**517**	-	390,4	416,3
		2021	**511**	-	400,6	418,2
		2022	**524**	-	394,2	396,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	**48**	-	40,2	37,9
		2019	**40**	-	40,8	40,4
		2020	**25**	-	41,2	45,8
		2021	**29**	-	44,0	48,4
		2022	**17**	-	37,4	43,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	**119**	-	93,9	83,2
		2019	**105**	-	93,5	86,6
		2020	**93**	-	96,6	92,6
		2021	**97**	-	89,6	93,7
		2022	**74**	-	76,6	85,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	168	616	**27,3%**	-	-	-	152,2	471,0	32,3%	173,1	458,9	37,7%
		2019	148	594	**24,9%**	-	-	-	143,5	435,8	32,9%	181,1	464,5	39,0%
		2020	186	624	**29,8%**	-	-	-	144,9	474,6	30,5%	170,3	491,1	34,7%
		2021	151	612	**24,7%**	-	-	-	134,3	478,4	28,1%	165,9	491,7	33,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	48	119	**40,3%**	-	-	-	40,2	93,9	42,8%	37,9	83,2	45,6%
		2019	40	105	**38,1%**	-	-	-	40,8	93,5	43,7%	40,4	86,6	46,6%
		2020	25	93	**26,9%**	-	-	-	41,2	96,6	42,6%	45,8	92,6	49,4%
		2021	29	97	**29,9%**	-	-	-	44,0	89,6	49,1%	48,4	93,7	51,7%
		2022	17	74	**23,0%**	-	-	-	37,4	76,6	48,8%	43,9	85,6	51,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	81	119	**68,1%**	-	-	-	66,3	93,9	70,6%	59,8	83,2	71,8%
		2019	66	105	**62,9%**	-	-	-	67,4	93,5	72,0%	62,9	86,6	72,6%
		2020	55	93	**59,1%**	-	-	-	69,0	96,6	71,4%	68,6	92,6	74,1%
		2021	67	97	**69,1%**	-	-	-	67,1	89,6	74,8%	70,1	93,7	74,8%
		2022	50	74	**67,6%**	-	-	-	56,6	76,6	73,8%	64,6	85,6	75,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	16	296	**5,4%**	-	-	-	65,4	246,5	26,5%	52,9	241,5	21,9%
		2019	12	262	**4,6%**	-	-	-	60,4	231,8	26,1%	55,9	247,3	22,6%
		2020	15	310	**4,8%**	-	-	-	71,0	257,9	27,5%	64,1	275,4	23,3%
		2021	32	324	**9,9%**	-	-	-	76,7	255,9	30,0%	65,8	274,6	23,9%
		2022	17	349	**4,9%**	-	-	-	70,1	263,2	26,6%	61,3	270,8	22,6%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	616	37	**16,6**	-	-	-	465,4	28,1	16,6	435,2	27,9	15,6
		2019	594	43	**13,8**	-	-	-	464,3	30,1	15,4	451,1	29,5	15,3
		2020	624	44	**14,2**	-	-	-	505,8	30,3	16,7	476,1	30,5	15,6
		2021	612	45	**13,6**	-	-	-	510,5	31,3	16,3	476,3	31,4	15,2
		2022	638	46	**13,9**	-	-	-	501,7	32,0	15,7	482,5	34,2	14,1
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	16	81	**19,8%**	-	-	-	13,1	71,0	18,4%	10,7	63,4	16,9%
		2019	25	97	**25,8%**	-	-	-	12,8	72,1	17,8%	11,0	64,2	17,1%
		2020	17	81	**21,0%**	-	-	-	11,7	76,2	15,3%	10,2	70,6	14,4%
		2021	13	71	**18,3%**	-	-	-	11,8	71,8	16,5%	11,5	68,0	16,9%
		2022	17	70	**24,3%**	-	-	-	12,8	64,8	19,8%	13,2	67,0	19,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	9	81	**11,1%**	-	-	-	9,2	71,0	13,0%	7,8	63,4	12,3%
		2019	14	97	**14,4%**	-	-	-	9,7	72,1	13,4%	8,5	64,2	13,2%
		2020	10	81	**12,3%**	-	-	-	9,5	76,2	12,5%	8,6	70,6	12,1%
		2021	10	70	**14,3%**	-	-	-	9,6	71,5	13,5%	9,6	67,8	14,2%
		2022	16	70	**22,9%**	-	-	-	11,0	64,6	17,0%	11,4	66,8	17,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	9	21	**42,9%**	-	-	-	10,0	18,0	55,6%	8,6	14,9	57,8%
		2019	14	30	**46,7%**	-	-	-	9,7	15,8	61,5%	8,5	14,1	60,3%
		2020	10	17	**58,8%**	-	-	-	9,5	15,5	61,7%	8,8	13,9	63,0%
		2021	10	16	**62,5%**	-	-	-	9,6	14,7	65,4%	9,6	14,6	66,2%
		2022	16	18	**88,9%**	-	-	-	11,0	15,6	70,4%	11,4	16,3	69,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	15,00	18,00	**83,3%**	-	-	-	12,0	12,8	94,0%	11,6	12,0	96,5%
		2019	17,00	20,00	**85,0%**	-	-	-	12,5	13,3	93,6%	12,1	12,5	96,5%
		2020	17,50	21,50	**81,4%**	-	-	-	12,7	13,6	93,8%	12,2	12,5	97,2%
		2021	17,50	21,50	**81,4%**	-	-	-	13,2	13,9	94,5%	12,8	13,1	97,5%
		2022	14,50	17,50	**82,9%**	-	-	-	13,2	13,9	94,7%	13,5	14,1	95,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	49	15.271	**3,2‰**	-	-	-	153,1	13.642,3	11,2‰	90,9	14.401,1	6,3‰
		2019	84	14.581	**5,8‰**	-	-	-	96,2	12.628,3	7,6‰	70,7	14.748,1	4,8‰
		2020	135	16.354	**8,3‰**	-	-	-	49,9	13.029,6	3,8‰	43,9	14.369,1	3,1‰
		2021	39	15.434	**2,5‰**	-	-	-	80,0	12.449,1	6,4‰	89,4	13.972,6	6,4‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	113	18.853	**6,0‰**	-	-	-	193,6	16.765,9	11,5‰	108,7	16.528,7	6,6‰
		2019	84	18.844	**4,5‰**	-	-	-	108,4	15.385,1	7,0‰	80,2	16.782,2	4,8‰
		2020	135	20.657	**6,5‰**	-	-	-	60,5	15.291,1	4,0‰	58,4	16.086,7	3,6‰
		2021	39	20.182	**1,9‰**	-	-	-	90,8	14.813,8	6,1‰	95,5	15.731,8	6,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	1	48	**20,8‰**	-	-	-	3,2	40,2	80,3‰	1,7	37,9	44,5‰
		2019	1	40	**25,0‰**	-	-	-	3,5	40,8	86,6‰	2,1	40,4	51,8‰
		2020	2	25	**80,0‰**	-	-	-	3,5	41,2	84,1‰	2,1	45,8	45,7‰
		2021	1	29	**34,5‰**	-	-	-	1,5	44,0	33,2‰	1,5	48,4	30,5‰
		2022	1	17	**58,8‰**	-	-	-	1,1	37,4	28,6‰	1,4	43,9	31,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	3	296	**10,1‰**	-	-	-	3,3	246,5	13,4‰	2,1	241,5	8,8‰
		2019	2	262	**7,6‰**	-	-	-	2,9	231,8	12,3‰	2,2	247,3	8,8‰
		2020	0	310	**0,0‰**	-	-	-	2,8	257,9	10,8‰	2,2	275,4	8,1‰
		2021	3	324	**9,3‰**	-	-	-	3,0	255,9	11,7‰	2,4	274,6	8,7‰
		2022	2	349	**5,7‰**	-	-	-	5,2	263,2	19,8‰	3,7	270,8	13,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	24,7	60,0	**41,1%**	-	-	-	23,9	60,0	39,8%	25,9	59,6	43,5%
		2019	21,4	60,0	**35,6%**	-	-	-	24,1	60,0	40,2%	26,1	59,6	43,8%
		2020	27,3	60,0	**45,4%**	-	-	-	23,2	60,0	38,6%	24,3	59,6	40,8%
		2021	26,0	60,0	**43,4%**	-	-	-	20,7	60,0	34,5%	23,6	59,6	39,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	148	229	**64,6%**	-	-	-	98,3	193,5	50,8%	101,6	192,0	52,9%

		2019	104	204	**51,0%**	-	-	-	94,9	179,9	52,8%	102,0	192,3	53,1%
		2020	161	268	**60,1%**	-	-	-	105,4	209,4	50,3%	106,8	215,2	49,6%
		2021	153	251	**61,0%**	-	-	-	96,0	205,2	46,8%	107,1	211,4	50,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	115	229	**50,2%**	-	-	-	79,0	193,5	40,8%	83,8	192,0	43,6%
		2019	75	204	**36,8%**	-	-	-	74,1	179,9	41,2%	83,7	192,3	43,5%
		2020	130	268	**48,5%**	-	-	-	82,4	209,4	39,4%	85,3	215,2	39,7%
		2021	122	251	**48,6%**	-	-	-	68,3	205,2	33,3%	81,7	211,4	38,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	116	229	**50,7%**	-	-	-	79,2	193,5	40,9%	84,8	192,0	44,2%
		2019	75	204	**36,8%**	-	-	-	74,1	179,9	41,2%	84,1	192,3	43,7%
		2020	130	268	**48,5%**	-	-	-	82,4	209,4	39,4%	85,6	215,2	39,8%
		2021	122	251	**48,6%**	-	-	-	68,3	205,2	33,3%	82,1	211,4	38,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	64	229	**27,9%**	-	-	-	36,6	193,5	18,9%	44,3	192,0	23,1%
		2019	40	204	**19,6%**	-	-	-	38,7	179,9	21,5%	47,4	192,3	24,7%
		2020	77	268	**28,7%**	-	-	-	41,9	209,4	20,0%	47,1	215,2	21,9%
		2021	57	251	**22,7%**	-	-	-	33,6	205,2	16,4%	46,0	211,4	21,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	66	229	**28,8%**	-	-	-	36,8	193,5	19,0%	46,9	192,0	24,4%
		2019	40	204	**19,6%**	-	-	-	38,7	179,9	21,5%	49,7	192,3	25,9%
		2020	77	268	**28,7%**	-	-	-	42,1	209,4	20,1%	48,9	215,2	22,7%
		2021	57	251	**22,7%**	-	-	-	33,7	205,2	16,4%	47,6	211,4	22,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018	62	221	**28,1%**	-	-	-	59,2	203,0	29,2%	58,0	176,0	32,9%
		2019	64	242	**26,4%**	-	-	-	58,4	211,3	27,6%	55,8	171,4	32,6%
		2020	45	236	**19,1%**	-	-	-	51,0	187,9	27,1%	61,4	197,9	31,0%
		2021	54	229	**23,6%**	-	-	-	50,4	193,5	26,0%	55,5	192,0	28,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	90	119	**75,6%**	-	-	-	67,4	90,9	74,1%	56,1	79,0	71,0%
		2019	80	102	**78,4%**	-	-	-	68,5	91,4	75,0%	61,7	85,3	72,4%
		2020	64	93	**68,8%**	-	-	-	63,8	87,5	72,9%	64,0	88,7	72,2%
		2021	78	96	**81,3%**	-	-	-	64,2	84,3	76,1%	66,2	91,1	72,6%
		2022	56	73	**76,7%**	-	-	-	58,3	75,2	77,5%	62,8	83,7	75,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.010	2.218	**90,6%**	-	-	-	1.544,8	2.138,5	72,2%	1.594,5	2.029,0	78,6%

		2019	2.216	2.484	**89,2%**	-	-	-	1.535,1	2.133,7	71,9%	1.604,4	2.063,2	77,8%
		2020	2.364	2.640	**89,5%**	-	-	-	1.631,2	2.021,8	80,7%	1.655,9	2.064,7	80,2%
		2021	2.378	2.608	**91,2%**	-	-	-	1.675,2	2.157,3	77,7%	1.641,6	2.134,4	76,9%
		2022	2.008	2.551	**78,7%**	-	-	-	1.659,8	2.128,1	78,0%	1.671,7	2.224,4	75,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.088	2.218	**94,1%**	-	-	-	1.631,5	2.138,5	76,3%	1.673,3	2.029,0	82,5%
		2019	2.374	2.484	**95,6%**	-	-	-	1.696,0	2.133,7	79,5%	1.722,6	2.063,2	83,5%
		2020	2.496	2.640	**94,5%**	-	-	-	1.761,6	2.021,8	87,1%	1.783,8	2.064,7	86,4%
		2021	2.518	2.608	**96,5%**	-	-	-	1.831,6	2.157,3	84,9%	1.787,2	2.134,4	83,7%
		2022	2.121	2.551	**83,1%**	-	-	-	1.780,5	2.128,1	83,7%	1.831,5	2.224,4	82,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	2.088	2.218	**94,1%**	-	-	-	1.692,9	2.138,5	79,2%	1.732,6	2.029,0	85,4%
		2019	2.374	2.484	**95,6%**	-	-	-	1.750,6	2.133,7	82,0%	1.794,1	2.063,2	87,0%
		2020	2.496	2.640	**94,5%**	-	-	-	1.795,9	2.021,8	88,8%	1.861,1	2.064,7	90,1%
		2021	2.518	2.608	**96,5%**	-	-	-	1.883,3	2.157,3	87,3%	1.886,1	2.134,4	88,4%
		2022	2.261	2.551	**88,6%**	-	-	-	1.886,4	2.128,1	88,6%	1.980,8	2.224,4	89,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	193	229	**84,3%**	-	-	-	162,7	193,5	84,1%	160,9	192,0	83,8%
		2019	157	204	**77,0%**	-	-	-	151,2	179,9	84,1%	158,6	192,3	82,5%
		2020	211	268	**78,7%**	-	-	-	169,1	209,4	80,8%	173,9	215,2	80,8%
		2021	214	251	**85,3%**	-	-	-	172,6	205,2	84,1%	181,2	211,4	85,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	30	242	**12,4%**	-	-	-	36,5	211,3	17,3%	38,0	171,4	22,2%
		2019	22	236	**9,3%**	-	-	-	35,0	187,9	18,6%	45,1	197,9	22,8%
		2020	24	229	**10,5%**	-	-	-	34,2	193,5	17,6%	40,5	192,0	21,1%
		2021	14	204	**6,9%**	-	-	-	25,0	179,9	13,9%	35,6	192,3	18,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	29	229	**12,7%**	-	-	-	34,1	193,5	17,6%	31,4	192,0	16,3%
		2019	32	204	**15,7%**	-	-	-	29,4	179,9	16,3%	30,3	192,3	15,7%

		2020	27	268	**10,1%**	-	-	-	28,8	209,4	13,7%	30,6	215,2	14,2%
		2021	37	251	**14,7%**	-	-	-	32,8	205,2	16,0%	33,1	211,4	15,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	115	221	**52,0%**	-	-	-	111,6	203,0	55,0%	88,2	176,0	50,1%
		2019	120	242	**49,6%**	-	-	-	119,2	211,3	56,4%	88,1	171,4	51,4%
		2020	126	236	**53,4%**	-	-	-	106,1	187,9	56,4%	104,7	197,9	52,9%
		2021	104	229	**45,4%**	-	-	-	108,1	193,5	55,8%	102,1	192,0	53,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	115	119	**96,6%**	-	-	-	84,6	90,9	93,1%	72,7	79,0	92,0%
		2019	94	102	**92,2%**	-	-	-	86,3	91,4	94,4%	79,2	85,3	92,9%
		2020	84	93	**90,3%**	-	-	-	81,0	87,5	92,6%	82,1	88,7	92,6%
		2021	91	96	**94,8%**	-	-	-	78,6	84,3	93,2%	84,4	91,1	92,6%
		2022	69	73	**94,5%**	-	-	-	70,3	75,2	93,4%	78,2	83,7	93,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	894	18,5	**48,4**	-	-	-	649,7	15,8	41,0	602,7	16,3	37,0
		2019	900	20,7	**43,5**	-	-	-	653,2	16,6	39,3	618,0	16,8	36,8
		2020	941	22,0	**42,8**	-	-	-	686,0	16,6	41,3	644,3	17,0	37,8
		2021	971	21,7	**44,7**	-	-	-	701,1	17,2	40,7	651,5	17,4	37,5
		2022	945	21,3	**44,5**	-	-	-	694,3	16,9	41,0	658,5	18,0	36,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	312	6,9	**45,1**	-	-	-	233,7	6,1	38,4	213,0	6,4	33,4
		2019	279	11,2	**25,0**	-	-	-	234,6	6,8	34,6	220,2	6,4	34,2
		2020	317	12,5	**25,3**	-	-	-	264,5	6,3	41,7	240,3	6,3	38,1

		2021	306	12,3	**24,9**	-	-	-	256,1	6,5	39,1	237,9	6,4	37,0
		2022	307	11,8	**26,1**	-	-	-	263,4	6,7	39,4	249,7	6,8	36,5

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☐

Elenco file con dati ANS visualizza