

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata
Città	ROMA
Codicione	0580207300700004
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	25	24	24	23
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	91	89	87	85	84

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	24	40,0	48,0	44,9

	LMCU; LM)	2019	<b>18</b>	40,5	47,3	46,3
		2020	<b>25</b>	61,0	56,3	52,6
		2021	<b>19</b>	48,0	45,7	46,1
		2022	<b>8</b>	48,0	47,8	44,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>21</b>	35,0	41,1	39,8
		2019	<b>18</b>	37,5	40,9	40,6
		2020	<b>21</b>	50,0	46,0	45,2
		2021	<b>15</b>	41,0	38,5	40,2
		2022	<b>7</b>	41,5	41,5	40,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>59</b>	114,0	116,7	111,0
		2019	<b>51</b>	99,0	115,6	112,3
		2020	<b>52</b>	123,5	133,8	120,7
		2021	<b>51</b>	121,5	127,7	119,3
		2022	<b>31</b>	124,5	122,0	113,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>46</b>	84,5	91,2	84,8
		2019	<b>39</b>	77,5	88,8	87,5
		2020	<b>42</b>	99,0	99,8	94,3
		2021	<b>40</b>	100,5	93,0	91,9
		2022	<b>24</b>	92,0	86,2	84,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>44</b>	78,0	80,8	77,3
		2019	<b>39</b>	73,0	79,8	80,2
		2020	<b>41</b>	89,5	88,0	85,6
		2021	<b>38</b>	92,5	83,2	84,2
		2022	<b>22</b>	83,0	77,7	77,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>14</b>	32,0	19,4	25,2
		2019	<b>18</b>	26,0	22,0	24,4
		2020	<b>17</b>	31,0	19,7	23,5
		2021	<b>18</b>	27,0	22,0	26,3
		2022	<b>7</b>	22,0	22,4	27,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>22</b>	45,0	34,3	38,4
		2019	<b>23</b>	38,0	36,7	38,5
		2020	<b>23</b>	45,5	35,4	35,5
		2021	<b>24</b>	37,0	36,9	38,5
		2022	<b>11</b>	32,5	38,5	39,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	24	46	<b>52,2%</b>	30,0	84,5	35,5%	38,0	91,2	41,7%	40,0	84,8	47,2%
		2019	21	39	<b>53,8%</b>	34,5	77,5	44,5%	33,7	88,8	37,9%	37,8	87,5	43,2%
		2020	22	42	<b>52,4%</b>	29,0	99,0	29,3%	36,2	99,8	36,3%	39,1	94,3	41,5%
		2021	13	40	<b>32,5%</b>	24,0	100,5	23,9%	32,4	93,0	34,8%	39,1	91,9	42,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	14	22	<b>63,6%</b>	32,0	45,0	71,1%	19,4	34,3	56,7%	25,2	38,4	65,6%
		2019	18	23	<b>78,3%</b>	26,0	38,0	68,4%	22,0	36,7	60,0%	24,4	38,5	63,3%
		2020	17	23	<b>73,9%</b>	31,0	45,5	68,1%	19,7	35,4	55,5%	23,5	35,5	66,1%
		2021	18	24	<b>75,0%</b>	27,0	37,0	73,0%	22,0	36,9	59,5%	26,3	38,5	68,2%
		2022	7	11	<b>63,6%</b>	22,0	32,5	67,7%	22,4	38,5	58,2%	27,1	39,9	67,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	19	22	<b>86,4%</b>	41,5	45,0	92,2%	30,3	34,3	88,4%	34,7	38,4	90,4%
		2019	21	23	<b>91,3%</b>	35,5	38,0	93,4%	32,5	36,7	88,5%	34,3	38,5	89,2%
		2020	20	23	<b>87,0%</b>	39,5	45,5	86,8%	31,1	35,4	87,8%	31,5	35,5	88,8%
		2021	21	24	<b>87,5%</b>	34,0	37,0	91,9%	32,6	36,9	88,3%	34,9	38,5	90,7%
		2022	9	11	<b>81,8%</b>	28,5	32,5	87,7%	33,4	38,5	86,6%	36,0	39,9	90,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	10	24	<b>41,7%</b>	16,0	40,0	40,0%	18,2	48,0	37,8%	17,6	44,9	39,2%
		2019	5	18	<b>27,8%</b>	16,5	40,5	40,7%	18,8	47,3	39,8%	18,2	46,3	39,3%
		2020	16	25	<b>64,0%</b>	39,5	61,0	64,8%	24,6	56,3	43,7%	21,9	52,6	41,6%
		2021	9	19	<b>47,4%</b>	27,0	48,0	56,3%	22,9	45,7	50,1%	20,3	46,1	44,1%
		2022	4	8	<b>50,0%</b>	30,0	48,0	62,5%	23,6	47,8	49,3%	20,7	44,9	46,1%







		2019	12	16	<b>75,0%</b>	29,0	35,0	82,9%	27,1	35,1	77,2%	27,4	35,6	76,9%
		2020	16	21	<b>76,2%</b>	36,0	44,0	81,8%	26,7	33,2	80,3%	26,7	34,5	77,2%
		2021	18	23	<b>78,3%</b>	28,5	35,5	80,3%	28,7	36,2	79,4%	28,9	37,1	77,9%
		2022	6	11	<b>54,5%</b>	21,0	30,5	68,9%	27,5	36,5	75,3%	29,8	39,4	75,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	832	1.008	<b>82,5%</b>	718,0	972,0	73,9%	786,3	1.020,2	77,1%	716,0	908,6	78,8%
		2019	888	1.032	<b>86,0%</b>	706,0	1.024,0	68,9%	837,7	1.116,7	75,0%	719,7	932,7	77,2%
		2020	976	1.108	<b>88,1%</b>	708,0	1.006,0	70,4%	840,7	1.121,7	74,9%	750,7	989,1	75,9%
		2021	872	1.084	<b>80,4%</b>	628,0	964,0	65,1%	816,6	1.148,3	71,1%	780,1	1.077,8	72,4%
		2022	728	1.132	<b>64,3%</b>	656,0	936,0	70,1%	873,6	1.179,5	74,1%	821,6	1.122,4	73,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	928	1.008	<b>92,1%</b>	742,0	972,0	76,3%	816,1	1.020,2	80,0%	749,4	908,6	82,5%
		2019	984	1.032	<b>95,3%</b>	742,0	1.024,0	72,5%	907,1	1.116,7	81,2%	777,2	932,7	83,3%
		2020	1.000	1.108	<b>90,3%</b>	774,0	1.006,0	76,9%	907,7	1.121,7	80,9%	814,6	989,1	82,4%
		2021	896	1.084	<b>82,7%</b>	712,0	964,0	73,9%	910,9	1.148,3	79,3%	862,1	1.077,8	80,0%
		2022	896	1.132	<b>79,2%</b>	720,0	936,0	76,9%	959,0	1.179,5	81,3%	904,9	1.122,4	80,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	928	1.008	<b>92,1%</b>	762,0	972,0	78,4%	840,7	1.020,2	82,4%	775,2	908,6	85,3%
		2019	984	1.032	<b>95,3%</b>	750,0	1.024,0	73,2%	947,7	1.116,7	84,9%	810,1	932,7	86,9%
		2020	1.000	1.108	<b>90,3%</b>	782,0	1.006,0	77,7%	944,0	1.121,7	84,2%	845,9	989,1	85,5%
		2021	896	1.084	<b>82,7%</b>	720,0	964,0	74,7%	954,4	1.148,3	83,1%	900,9	1.077,8	83,6%
		2022	1.008	1.132	<b>89,0%</b>	732,0	936,0	78,2%	1.013,0	1.179,5	85,9%	963,0	1.122,4	85,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	20	21	<b>95,2%</b>	33,5	35,0	95,7%	39,2	41,1	95,4%	38,6	39,8	96,9%
		2019	17	18	<b>94,4%</b>	36,0	37,5	96,0%	39,1	40,9	95,6%	39,4	40,6	97,1%
		2020	20	21	<b>95,2%</b>	47,5	50,0	95,0%	43,3	46,0	94,1%	43,2	45,2	95,7%
		2021	14	15	<b>93,3%</b>	40,0	41,0	97,6%	35,2	38,5	91,3%	38,4	40,2	95,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del	2018	14	20	<b>70,0%</b>	31,0	43,0	72,1%	21,0	40,5	51,8%	23,7	38,9	60,9%

	corso**	2019	18	21	<b>85,7%</b>	23,0	35,0	65,7%	19,6	41,1	47,8%	23,5	39,8	59,1%
		2020	13	18	<b>72,2%</b>	25,5	37,5	68,0%	18,8	40,9	45,8%	22,7	40,6	55,8%
		2021	10	21	<b>47,6%</b>	16,0	50,0	32,0%	17,5	46,0	38,0%	20,1	45,2	44,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	21	<b>0,0%</b>	0,0	35,0	0,0%	0,3	41,1	0,6%	0,1	39,8	0,3%
		2019	0	18	<b>0,0%</b>	0,0	37,5	0,0%	0,2	40,9	0,4%	0,1	40,6	0,2%
		2020	0	21	<b>0,0%</b>	0,0	50,0	0,0%	0,2	46,0	0,4%	0,2	45,2	0,5%
		2021	0	15	<b>0,0%</b>	0,0	41,0	0,0%	0,3	38,5	0,7%	0,3	40,2	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	2	20	<b>10,0%</b>	1,5	48,0	3,1%	2,0	39,6	5,2%	1,5	39,8	3,8%
		2019	0	20	<b>0,0%</b>	4,0	43,0	9,3%	2,7	40,5	6,8%	2,0	38,9	5,2%
		2020	0	21	<b>0,0%</b>	1,0	35,0	2,9%	2,9	41,1	7,1%	2,0	39,8	5,1%
		2021	1	18	<b>5,6%</b>	1,5	37,5	4,0%	4,0	40,9	9,7%	2,5	40,6	6,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	18	19	<b>94,7%</b>	40,5	41,5	97,6%	29,7	32,0	92,8%	32,4	35,8	90,5%
		2019	16	16	<b>100,0%</b>	33,5	35,0	95,7%	32,3	35,1	92,1%	32,7	35,6	91,9%
		2020	20	21	<b>95,2%</b>	40,5	44,0	92,0%	31,3	33,2	94,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	21	23	<b>91,3%</b>	32,5	35,5	91,5%	33,8	36,2	93,5%	34,0	37,1	91,6%
		2022	9	11	<b>81,8%</b>	28,5	30,5	93,4%	33,6	36,5	92,1%	36,0	39,4	91,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	21	30	<b>70,0%</b>	13,5	30,0	45,0%	14,0	28,0	49,8%	15,0	31,0	48,2%
		2019	6	15	<b>40,0%</b>	14,0	28,0	50,0%	11,7	23,1	50,6%	12,7	26,6	47,6%
		2020	5	14	<b>35,7%</b>	12,0	19,5	61,5%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%
		2021	10	18	<b>55,6%</b>	17,5	28,0	62,5%	12,9	21,8	59,3%	13,4	23,8	56,5%
		2022	13	21	<b>61,9%</b>	17,0	24,5	69,4%	17,1	25,3	67,5%	15,7	26,5	59,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione	2018	21	30	<b>70,0%</b>	12,5	30,0	41,7%	13,3	28,0	47,5%	14,1	31,0	45,5%
		2019	6	15	<b>40,0%</b>	13,5	28,0	48,2%	11,4	23,1	49,2%	12,1	26,6	45,4%
		2020	4	14	<b>28,6%</b>	12,0	19,5	61,5%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%



	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	9	17	<b>52,9%</b>	17,0	28,0	60,7%	12,4	21,5	57,4%	12,9	23,6	54,9%
		2022	13	21	<b>61,9%</b>	16,0	23,5	68,1%	16,3	24,8	65,7%	15,0	26,1	57,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	21	25	<b>84,0%</b>	12,5	27,0	46,3%	14,6	26,5	55,0%	14,7	28,0	52,4%
		2019	6	12	<b>50,0%</b>	13,5	25,0	54,0%	11,4	20,1	56,6%	12,1	23,6	51,1%
		2020	4	13	<b>30,8%</b>	12,0	17,5	68,6%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%
		2021	9	14	<b>64,3%</b>	17,0	26,5	64,2%	12,4	20,0	61,9%	12,9	22,1	58,5%
		2022	13	20	<b>65,0%</b>	16,0	23,0	69,6%	16,3	23,6	68,9%	15,0	24,7	60,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	59	8,4	<b>7,0</b>	114,0	7,8	14,7	112,2	8,4	13,3	103,6	7,5	13,8
		2019	51	8,6	<b>5,9</b>	99,0	8,5	11,6	115,8	9,0	12,8	106,3	7,7	13,9
		2020	52	9,2	<b>5,6</b>	123,5	8,4	14,7	128,4	9,0	14,2	117,3	8,0	14,7
		2021	51	8,6	<b>6,0</b>	121,5	8,0	15,1	127,3	9,1	13,9	120,1	8,6	14,0
		2022	31	9,0	<b>3,4</b>	124,5	7,6	16,4	122,2	9,2	13,3	116,6	8,9	13,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	24	8,0	<b>3,0</b>	40,0	7,5	5,4	44,6	6,4	7,0	41,7	5,3	7,9
		2019	18	8,2	<b>2,2</b>	42,0	8,2	5,1	46,5	6,5	7,1	44,0	5,4	8,2
		2020	24	8,8	<b>2,7</b>	61,0	8,1	7,6	54,0	6,6	8,2	51,4	5,6	9,1
		2021	22	8,2	<b>2,7</b>	50,5	7,7	6,5	46,4	6,7	6,9	46,8	6,0	7,8
		2022	8	9,0	<b>0,9</b>	50,5	7,3	6,9	48,4	7,0	6,9	45,5	6,2	7,4

Breve commento

SCHEMA Monitoraggio annuale del CDS "Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata"

I. Attrattività

(fonte Scheda Indicatori Monitoraggio 01/07/2023 - ANVUR).

Gli avvii alla carriera al primo anno (iC00a) si attestano tra i 18 e 25 iscritti tra il 2018 e il 2021. Nel 2022 il numero di iscritti è pari a 8, un dato in flessione che indica indecisione e indeterminazione che non è in linea in generale quanto osservato per l'Ateneo e Atenei non telematici della stessa area geografica. L'indicatore iC00a è l'unico sotto il 65% della soglia indicata

dall'Ateneo ( $42,25/65 \cdot 100 = 27,5$ ), ma il CdLM in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia applicata è anche l'unica LM dell'Ateneo che formi biologi specialisti in problemi di natura ambientale (dalla conservazione della biodiversità alla gestione responsabile delle risorse) e specialisti nell'ambito della biologia e dell'evoluzione umana applicate ai settori archeo-antropologico e forense. Gli iscritti per la prima volta a LM (indicatore iC00c ANVUR) sono stati pressoché costanti nel quinquennio: 21 nel 2018, 18 nel 2019, 21 nel 2020, 15 nel 2021 e 7 nel 2022. Nel 2018 e 2020, il numero di nuovi iscritti raggiunge il valore più alto di tutto il quinquennio e la caduta nel 2022 è chiaramente correlata a quanto osservato per l'indicatore iC00a. Nel periodo -2018-2019-2020-2021-2022 gli iscritti complessivi (indicatore iC00d ANVUR) al CdLM in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata sono stati 59 nel 2018, 51 nel 2019, 52 nel 2020, 52 nel 2021 e 31 nel 2022, con un abbassamento rilevato rispetto all'ultimo triennio. Il numero di iscritti regolari ai fini CSTD (iC00e e iC00f) nel periodo 2018-2022 non sembra definire un trend temporale chiaro e si attesta intorno a 40 nei primi quattro anni del quinquennio ma cala sensibilmente nel 2022. L'indicatore iC03 non può essere commentato perché i dati relativi non sono presenti nella lista degli indicatori pervenuti. L'indicatore iC04, identificante la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo è estremamente positivo per il 2020 (64,04%), interrompendo un trend in continua decrescita dal 2017 e rappresentando il valore più alto mai osservato nel quinquennio 2018-2022. Nel 2021 la percentuale scende al 47,4%, leggermente inferiore alla percentuale di Ateneo (56,3%) che pure però manifesta un decremento rispetto all'anno precedente (64,8%), probabilmente collegato agli effetti della pandemia da Covid-19. Questo indicatore è comunque, con l'eccezione del 2019, sempre superiore alle medie di Atenei non telematici, inclusi quelli della stessa area geografica dai quali si distingue per 3-4 punti in percentuale. Questo indicatore quindi sembrerebbe confermare il gradimento dell'offerta didattica della LM presso studenti provenienti da altri Atenei. Tuttavia, bisogna anche considerare che per l'anno 2022 la percentuale è ricavata da numeri molto bassi e, conseguentemente, per il 2022 questo dato non è molto indicativo.

## II. Efficienza e andamento delle Carriere

I dati disponibili per il quinquennio 2017-2021 relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere (fonte Scheda Indicatori Monitoraggio 01/07/2023 - ANVUR), indicano (indicatore iC01) che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, è stabile tra il 2018 e il 2020 (52,2%, 2018; 53,8%, 2019; 52,4%, 2020), dopo aver effettuato una crescita rispetto ai dati del 2017 (45,5%). Queste percentuali sono di molto superiori per tutto il periodo considerato rispetto alle medie per area geografica o degli altri Atenei. Tuttavia, nel 2021 si osserva un calo, con una percentuale pari al 32,5%, anche se ancora superiore alla percentuale di Ateneo ed in linea rispetto ad atenei della stessa area geografica. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) è pari al 63,6% e sale nel 2019 (78,3%), mantenendosi sopra il 70% (73,9%) anche nel 2020 e nel 2021 (75%), malgrado il grande impatto generato dalla pandemia da Covid-19. A partire dal 2018 queste percentuali sono in linea o superiori alle medie per area geografica o di Atenei. Tra il 2019 e 2021 sono superiori alle medie di Ateneo, e largamente superiori agli Atenei non telematici dell'area geografica e degli Atenei non telematici in generale. Nel 2022 la percentuale scende al 63,6%, leggermente inferiore alla media di Ateneo, ma ancora superiore rispetto alla media degli atenei della stessa area geografica.

L'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (indicatore iC13) indica percentuali sempre di molto superiori al 60% nel biennio 2018-2019, nel complesso superiori o in linea con quelle dell'Ateneo e di gran lunga maggiori delle analoghe percentuali medie per area geografica e per Atenei non telematici. Si osserva una diminuzione al 58,5% nel 2020, certamente dovuto alle difficoltà imposte dalla pandemia da Covid-19, che si rispecchiano anche nelle cadute osservate nelle percentuali dell'Ateneo e per Atenei non telematici della stessa area geografica e no, rispetto agli anni precedenti. Un lieve calo lo si osserva nel 2021 (56,2%), che però mantiene ancora l'indicatore sopra la percentuale di Ateneo ed in linea con gli atenei della stessa area geografica.

Analogamente, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) nel triennio 2018-2020 è sempre superiore al 94%, con una percentuale pari al 95,5% nel 2020, del tutto in linea con le percentuali medie per area geografica e per Atenei non telematici. Nel 2021 si osserva un calo (86,7%), non in linea con la percentuale di Ateneo, ma simile a quanto osservato per atenei della stessa area geografica.

Alta è anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno (indicatore iC15): sempre superiore all'81% negli anni 2018 e 2019 (81%, 2018; 83,3%, 2019), in linea o superiori alle medie per area geografica ed in linea con la medie per Atenei non telematici. In generale, nel 2020 si osserva un decremento (76,2%), per effetti della pandemia da Covid-19, in linea con quanto osservato nelle medie per area geografica e con la medie per Atenei non telematici. La percentuale scende di poco nel 2021 (73,3%), mantenendosi però superiore a quanto osservato nelle medie per area geografica e con la medie per Atenei non telematici.

I valori e l'andamento dell'indicatore iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) sono sovrapponibile a quelli dell'indicatore precedentemente analizzato. Anche in questo caso, l'indicatore mostra valori in linea con le medie per area geografica per Atenei non telematici

Un dato interessante riguarda la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC16) o 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16bis). Per entrambi gli indicatori (iC16 e iC16bis) le percentuali coincidono e dal 2017 si osserva un decremento (70,0% nel 2017, - secondo la Scheda Indicatori Monitoraggio del 26/06/2021 - 66,7% nel 2018, 55,6% nel 2019, 52,4% nel 2020 e 40% nel 2021). I valori di questo indicatore sono comunque quasi sempre superiori alle percentuali di Ateneo per tutti e quattro gli anni sono di molto superiori a quelli rilevati per l'area geografica, che rivelano una tendenza simile.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC17), si attesta intorno a percentuali non inferiori all'83% nel triennio 2019-2021, con la unica eccezione del 2018 (75%), unico anno in cui la percentuale è in linea con le medie per area geografica o lievemente inferiori alle medie per Atenei non telematici. Per gli altri anni, incluso il 2021, le percentuali sono sempre superiori a quanto osservato nell'Ateneo, area geografica e Atenei non telematici.

### III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Per quanto riguarda la Soddisfazione e Occupabilità, gli indicatori iC06 (+ 6Bis, 6 Ter) non possono essere commentati perché i dati relativi non sono disponibili. I dati circa gli indicatori iC26-iC26bis-iC26ter mostrano come in genere la percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo oscilla negli anni, con valori per il 2022 (iC26 61,9%; iC26bis 61,9%; iC26ter 65% che sembrano in ulteriore netta risalita rispetto al 2021, quando già mostravano una risalita rispetto all'anno precedente (2021: iC26 55,6%; iC26bis 52,9%; iC26ter 64,3% - 2020: iC26 35,7%; iC26bis 28,6%; iC26ter 30,8%). Il 2020 è l'anno in cui vengono registrate le percentuali più basse del quinquennio disponibile (2018-2022). Le percentuali di laureati occupati a tre anni dal titolo possono essere valutate attraverso gli indicatori iC07, iC7bis, iC7ter negli anni 2018-2022. Dal 2018, questi indicatori mostrano un comportamento oscillante, con un miglioramento a partire dal 2018 fino al 2020, quando tutti e tre gli indicatori raggiungono il loro massimo (85%) e le medie sono superiori a quelle dell'Ateneo, per area geografica e per Atenei non telematici, per poi mostrare un nuovo calo nel 2021 (45,5%-62,5%). Tuttavia, bisogna anche considerare che per l'anno 2021, il numeratore e il denominatore del rapporto studenti su cui è costruita la percentuale sono molto bassi (5 e 11, rispettivamente), suggerendo cautela nell'interpretazione del dato per l'anno in questione. Per il 2022, i tre indicatori tornano a valori più alti (81,8%), più in linea con quanto osservato a partire dal 2019.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC018) è stata in crescita dal 2018 al 2021 (2018; 75%, 2019; 76,2%, 2020 e 78,3% nel 2021) riportandosi in linea alle medie per area geografica e per Atenei non telematici. Tuttavia, il 2022 registra un brusco calo (54,5%) che, seppur basato su numeri esigui, trova riscontro nel numero di iscritti (iC00a). Questo elemento ha costituito un elemento di riflessione notevole che, insieme ai risultati di consultazioni con le parti sociali e con studenti e laureati della laurea magistrale, ha suggerito un percorso di profonda revisione e riorganizzazione del Corso di Studi.

L'indicatore D1.03:02 PIA [% di laureati che giudicano "efficace" (=molto efficace/efficace + abbastanza efficace) nel lavoro quanto imparato dal CdS] è pari a 77.8 nel 2017; 57.2 nel 2018; 60% nel 2019, 80% nel 2020, 85,7% nel 2021 e nel 2022 delineando quindi una tendenza in crescita dal 2018, anno in cui si è osservata la più bassa percentuale. I dati da AlmaLaurea a tre anni dalla laurea (anno di indagine 2022) registrano un giudizio sull'efficacia della laurea nel lavoro svolto (quadro 9) che è per il 100% positivo (molto efficace/efficace + abbastanza efficace), in linea con l'Ateneo per Lauree Magistrali della stessa classe LM6 (100%). Inoltre, viene rilevata una più che buona soddisfazione per il lavoro svolto a un anno dalla laurea (7,1 su 10), in linea con l'Ateneo per Lauree Magistrali della stessa classe LM6 (7,4 su 10).

### IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

L'indicatore di Sostenibilità iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) negli anni 2018-2021 è pari a 2;1; 1,8; 1,8; 2 ed è poco inferiore alle medie di Ateneo, Area geografica e Atenei non telematici. Nel 2022 l'indicatore scende a 1,1, riflettendo il basso numero di iscritti regolari per questo anno. Malgrado negli ultimi tre anni il reclutamento di RTDa e RTDb abbia consentito di aumentare lievemente il corpo docente, tale indicatore è atteso in netta risalita nei prossimi due anni a seguito dell'imminente pensionamento di molti tra professori e ricercatori RTI attualmente in servizio. A questo proposito, si nota anche che il numero di docenti di riferimento è in contrazione. Ciò richiederà nuovi interventi di reclutamento a breve per il sostegno dell'unico CdS di Ateneo orientato a temi di tipo ambientale per cui la maggioranza degli indicatori indicano un trend in aumento e valori superiori alle medie di area geografica e di Atenei non telematici. Malgrado ciò, il CdS è attualmente ancora sostenibile e gli interventi correttivi, che comporteranno una riorganizzazione dell'ordinamento didattico del CdS, saranno disegnati in modo da garantirne la sostenibilità.

Tra gli indicatori di Consistenza e qualificazione del Corpo Docente nel periodo 2018-2022, iC08 (% docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) la percentuale è sempre del 100%, rispetta le soglie indicate dall'Ateneo ed è superiore alle medie per area geografica e per Atenei non telematici; iC09 (Qualità della ricerca dei docenti per le LM è pari a 0,9 nel 2018 e 2019, ed è pari a 1 nel 2021 e 2022, sempre superiore al valore di riferimento = 0,8. L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato/totale ore di docenza erogata) è sempre di molto superiore all'80% nel 2018-2020 e 82,7% nel 2021, con valori in percentuale sempre molto superiori alle medie di Ateneo per area geografica e per Atenei non telematici. L'indicatore scende lievemente nel 2022, mantenendosi però al 79,2%. L'indicatore iC20 non è disponibile e non può essere commentato.

Per quanto riguarda il Percorso di studio e regolarità delle carriere nel quadriennio 2018-2021, gli indicatori iC21 (% studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), che varia tra 93,3,2% e 95,2%, e iC23 (% immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) che è sempre 0%, sono in linea con le medie di Ateneo, Area

Geografica e Atenei non telematici. L'indicatore iC22 (% immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) manifesta un andamento incostante, che nel triennio 2018-2020 è compreso tra il 70% e l'85,7% e che scende al 47,6% nel 2021, comunque mantenendosi sempre in linea o superiore alle medie di Ateneo e di molto superiore a quelle per area geografica e per Atenei non telematici. Molto incoraggiante è anche il risultato da iC24 (% abbandoni del CdS dopo N+1 anni), che interrompe nel 2019 (0%) una tendenza che era in crescita dal 2016, arrivando al 10% nel 2018, mantenendosi a 0% per il biennio 2019-2020 e risalendo al 5,6% nel 2021 abbastanza in linea con le medie di Ateneo, e migliori rispetto all'area geografica e Atenei non telematici che mostrano percentuali più alte.

L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) varia tra 5,6 e 7 tra il 2018 e il 2021, scendendo a 3,4 nel 2022; similmente, l'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno, pesato per le ore di docenza) varia tra 2,2 e 3,2 nello stesso quadriennio e scende a 0,9 nel 2022. Questi indicatori riflettono chiaramente il calo di studenti iscritti per l'anno 2022. L'indicatore iC29 non può essere commentato in quanto non disponibile.

#### V. Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM 6/2019, ALLEGATO E)

Gli indicatori di Internazionalizzazione risultano piuttosto variabili da un anno all'altro. iC11 (% laureati entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'Estero) è molto oscillante (7,4% nel 2018, 55,6% e 0% nel 2020, 2021 e 2022). Un andamento del tutto sovrapponibile a quello dell'Ateneo in generale. Ciò potrebbe far concludere che esiste uno scarso livello di propensione degli studenti ad includere una parte del percorso formativo all'estero inteso nella forma di crediti derivati da insegnamenti. Tuttavia, come già sottolineato in passato, va certamente rilevato che il principale ostacolo è rappresentato dall'esiguità delle borse Erasmus, che risultano insufficienti a coprire le spese all'estero, richiedendo un intervento economico della famiglia di provenienza. Questo elemento costituisce un forte blocco a cui l'Ateneo dovrebbe porre rimedio, vista la scarsa attenzione del Governo italiano circa il problema. Inoltre, va sottolineato che, soprattutto per una laurea magistrale, gli studenti in Erasmus preferiscono svolgere all'estero il loro tirocinio che si conclude con il lavoro sperimentale della loro tesi. Tale pratica non porta ad un miglioramento degli indicatori, ma rappresenta comunque un importante momento formativo per lo studente. Questo fenomeno si evince anche dall'analisi dell'indicatore iC10 (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso) è pari a 0%.

Negli anni 2018-2021 non si registrano studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Degli 8 iscritti nel 2022, uno ha conseguito all'estero il suo titolo di studio (indicatore iC12=125% per il 2022).

#### CONCLUSIONI

Come ricordato anche in altre occasioni, attualmente il CdS in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia applicata è l'unica Laurea Magistrale dell'Ateneo che formi biologi specialisti in problemi di natura ambientale (dalla conservazione della biodiversità alla gestione responsabile delle risorse) e specialisti nell'ambito della biologia e dell'evoluzione umana applicate ai settori archeo-antropologico e forense. Lo studio dei dati VALMON (fin quando disponibili), SISVALDIDAT, ALMALAUREA rivela soddisfazione per la qualità dell'offerta formativa erogata e dei docenti, indicando anche un miglioramento nell'occupabilità a 1 anno dalla laurea e una migliore ripartizione retributiva tra sessi, rispetto al passato. Tuttavia, i dati indicano anche una forte contrazione del numero di laureati e di iscritti nell'ultimo anno accademico (2022-2023), molto probabilmente da mettere in relazione ad un contemporaneo sforzo di rinnovamento e arricchimento dell'offerta didattica in corsi di laurea simili offerti da altri Atenei, specialmente nella stessa area geografica. Inoltre, un sondaggio su un ampio numero di studenti e laureati del CdS indica una forte esigenza per una didattica più ampia e per la possibilità di poter scegliere tra più possibili piani di studio, orientati a percorsi formativi più specifici. Da sondaggi su un ampio campione di studenti e laureati della Laurea Triennale dipartimentale in Scienze Biologiche emerge chiaramente che gli studenti interessati a tematiche ambientali continuerebbero volentieri la loro carriera nello stesso Ateneo, in un percorso magistrale che ne costituisce il naturale sviluppo degli studi. Tuttavia, la loro fidelizzazione risulta fortemente condizionata dall'offerta formativa. Inoltre, ulteriori indicazioni per interventi correttivi provengono da interlocuzioni avvenute tra il 2022 e il 2023, sia attraverso l'organizzazione di incontri sia attraverso la partecipazione a workshop, con esponenti del settore produttivo, dei servizi e delle professioni. Da queste consultazioni emerge l'opportunità e necessità di formare studenti secondo dei profili che li avvicinino maggiormente a figure professionali in grado di operare nell'ambito di tematiche che riguardino la descrizione della biodiversità, il suo monitoraggio e conservazione anche in relazione alle sorgenti di impatto, inclusa la qualità ambientale e associati rischi per la salute umana. Inoltre, altre indicazioni suggeriscono l'opportunità di orientare la formazione verso profili professionali che operino nell'ambito delle produzioni sostenibili, dell'economia circolare, del diritto ambientale (amministrazioni pubbliche) e della gestione sostenibile delle risorse e degli ecosistemi. Queste considerazioni sono espresse nella SUA 2023 per il CdS e un processo di riorganizzazione del corso di laurea che tenga in conto di quanto emerso è attualmente in atto. Per quanto riguarda le misure correttive per un auspicabile incremento del livello di internazionalizzazione (per altro già presente nel Dottorato che fa principalmente riferimento al CdS, Biologia Evoluzionistica ed Ecologia) si chiederà nuovamente all'Ateneo di individuare interventi per favorire la mobilità internazionale degli studenti, dal momento che una causa del basso numero di studenti che svolge periodi di studio all'estero va individuata nell'esiguità della borsa Erasmus collegata alle generali condizioni economiche del paese in questo periodo storico. Inoltre, sarà continuata l'opera di divulgazione delle iniziative dell'Ateneo atte a migliorare la mobilità internazionale degli studenti e di informazione agli studenti sulle nuove opportunità di

esperienze all'estero tramite le iniziative proposte e lo stanziamento di fondi specifici da parte dell'Ateneo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)