

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Farmacia
Città	ROMA
Codicione	0580207301400001
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	63	63	63	62

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	72	-	113,5	124,1

	LMCU; LM)	2019	<b>63</b>	-	112,6	120,9
		2020	<b>56</b>	-	124,8	128,3
		2021	<b>54</b>	-	114,7	121,7
		2022	<b>59</b>	-	113,0	124,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>65</b>	-	97,0	101,9
		2019	<b>57</b>	-	92,2	96,4
		2020	<b>50</b>	-	104,1	104,2
		2021	<b>44</b>	-	94,6	96,5
		2022	<b>49</b>	-	93,5	97,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>356</b>	-	596,3	598,5
		2019	<b>374</b>	-	588,3	580,2
		2020	<b>399</b>	-	567,7	570,2
		2021	<b>396</b>	-	553,5	550,8
		2022	<b>389</b>	-	538,6	545,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>308</b>	-	425,8	438,2
		2019	<b>316</b>	-	426,3	426,4
		2020	<b>321</b>	-	416,8	420,5
		2021	<b>310</b>	-	395,6	395,6
		2022	<b>303</b>	-	382,7	386,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>248</b>	-	344,3	360,5
		2019	<b>254</b>	-	340,4	348,9
		2020	<b>251</b>	-	331,2	344,7
		2021	<b>223</b>	-	313,4	325,0
		2022	<b>213</b>	-	301,6	317,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>14</b>	-	19,5	23,9
		2019	<b>14</b>	-	18,7	24,1
		2020	<b>25</b>	-	23,4	26,3
		2021	<b>15</b>	-	31,4	31,8
		2022	<b>23</b>	-	25,6	28,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>28</b>	-	68,8	70,7
		2019	<b>29</b>	-	68,8	70,2
		2020	<b>37</b>	-	65,1	67,6
		2021	<b>31</b>	-	72,2	73,0
		2022	<b>48</b>	-	66,1	66,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	84	308	<b>27,3%</b>	-	-	-	156,9	425,8	36,9%	187,1	438,2	42,7%
		2019	129	316	<b>40,8%</b>	-	-	-	165,9	426,3	38,9%	182,9	426,4	42,9%
		2020	151	321	<b>47,0%</b>	-	-	-	146,4	416,8	35,1%	155,9	420,5	37,1%
		2021	113	310	<b>36,5%</b>	-	-	-	131,1	395,6	33,1%	142,1	395,6	35,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	14	28	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,5	68,8	28,3%	23,9	70,7	33,8%
		2019	14	29	<b>48,3%</b>	-	-	-	18,7	68,8	27,1%	24,1	70,2	34,4%
		2020	25	37	<b>67,6%</b>	-	-	-	23,4	65,1	35,9%	26,3	67,6	39,0%
		2021	15	31	<b>48,4%</b>	-	-	-	31,4	72,2	43,5%	31,8	73,0	43,6%
		2022	23	48	<b>47,9%</b>	-	-	-	25,6	66,1	38,7%	28,6	66,8	42,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	18	28	<b>64,3%</b>	-	-	-	39,0	68,8	56,7%	42,7	70,7	60,5%
		2019	20	29	<b>69,0%</b>	-	-	-	35,4	68,8	51,5%	41,9	70,2	59,7%
		2020	31	37	<b>83,8%</b>	-	-	-	36,7	65,1	56,4%	41,5	67,6	61,3%
		2021	19	31	<b>61,3%</b>	-	-	-	45,9	72,2	63,5%	47,8	73,0	65,5%
		2022	35	48	<b>72,9%</b>	-	-	-	41,7	66,1	63,0%	44,1	66,8	66,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	54	72	<b>75,0%</b>	-	-	-	44,1	113,5	38,8%	33,6	124,1	27,1%
		2019	50	63	<b>79,4%</b>	-	-	-	40,9	112,6	36,3%	31,2	120,9	25,8%
		2020	48	56	<b>85,7%</b>	-	-	-	47,7	124,8	38,2%	36,1	128,3	28,1%
		2021	46	54	<b>85,2%</b>	-	-	-	45,1	114,7	39,3%	33,8	121,7	27,8%
		2022	55	59	<b>93,2%</b>	-	-	-	44,5	113,0	39,4%	33,3	124,2	26,8%



		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	57	8.437	<b>6,8‰</b>	-	-	-	86,8	13.426,7	6,5‰	149,3	14.934,6	10,0‰
		2019	93	10.637	<b>8,7‰</b>	-	-	-	70,8	13.884,7	5,1‰	106,4	14.658,3	7,3‰
		2020	127	11.984	<b>10,6‰</b>	-	-	-	42,6	12.825,8	3,3‰	59,0	13.169,3	4,5‰
		2021	53	9.667	<b>5,5‰</b>	-	-	-	82,9	11.674,2	7,1‰	119,1	11.964,8	10,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	57	9.788	<b>5,8‰</b>	-	-	-	107,0	17.337,1	6,2‰	211,2	18.872,1	11,2‰
		2019	93	12.095	<b>7,7‰</b>	-	-	-	109,4	17.443,1	6,3‰	154,2	18.235,0	8,5‰
		2020	127	13.981	<b>9,1‰</b>	-	-	-	58,2	15.838,0	3,7‰	86,5	16.314,1	5,3‰
		2021	53	11.520	<b>4,6‰</b>	-	-	-	106,1	14.473,4	7,3‰	152,0	14.878,5	10,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	4	14	<b>285,7‰</b>	-	-	-	1,9	19,5	95,9‰	2,7	23,9	113,8‰
		2019	3	14	<b>214,3‰</b>	-	-	-	1,9	18,7	100,0‰	3,2	24,1	132,4‰
		2020	4	25	<b>160,0‰</b>	-	-	-	2,2	23,4	94,0‰	3,8	26,3	145,0‰
		2021	4	15	<b>266,7‰</b>	-	-	-	2,9	31,4	91,3‰	2,7	31,8	84,5‰
		2022	4	23	<b>173,9‰</b>	-	-	-	2,5	25,6	96,4‰	2,3	28,6	79,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	51	72	<b>708,3‰</b>	-	-	-	6,8	113,5	60,0‰	3,6	124,1	28,9‰
		2019	47	63	<b>746,0‰</b>	-	-	-	4,8	112,6	42,2‰	3,1	120,9	25,8‰
		2020	46	56	<b>821,4‰</b>	-	-	-	5,8	124,8	46,7‰	4,8	128,3	37,4‰
		2021	47	54	<b>870,4‰</b>	-	-	-	6,2	114,7	53,8‰	5,7	121,7	46,8‰
		2022	54	59	<b>915,3‰</b>	-	-	-	6,8	113,0	60,4‰	5,7	124,2	45,7‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	18,6	60,0	<b>31,0%</b>	-	-	-	29,9	60,0	49,8%	32,3	59,5	54,2%
		2019	23,8	60,0	<b>39,7%</b>	-	-	-	29,9	60,0	49,8%	31,9	59,6	53,5%
		2020	22,2	60,0	<b>37,0%</b>	-	-	-	26,2	60,0	43,7%	28,5	59,6	47,8%
		2021	21,8	60,0	<b>36,3%</b>	-	-	-	24,4	60,0	40,7%	27,2	59,6	45,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	61	65	<b>93,8%</b>	-	-	-	63,2	97,0	65,1%	64,8	101,9	63,6%



		2019	1.524	2.636	<b>57,8%</b>	-	-	-	2.149,2	2.756,9	78,0%	2.220,2	2.662,4	83,4%
		2020	1.440	2.372	<b>60,7%</b>	-	-	-	2.188,8	2.601,5	84,1%	2.268,3	2.655,6	85,4%
		2021	1.256	2.244	<b>56,0%</b>	-	-	-	2.258,1	2.831,7	79,7%	2.279,9	2.753,3	82,8%
		2022	1.314	2.076	<b>63,3%</b>	-	-	-	2.310,5	2.931,8	78,8%	2.315,1	2.799,1	82,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.916	2.764	<b>69,3%</b>	-	-	-	2.154,2	2.643,8	81,5%	2.283,7	2.641,4	86,5%
		2019	1.588	2.636	<b>60,2%</b>	-	-	-	2.291,9	2.756,9	83,1%	2.327,8	2.662,4	87,4%
		2020	1.488	2.372	<b>62,7%</b>	-	-	-	2.307,5	2.601,5	88,7%	2.397,7	2.655,6	90,3%
		2021	1.320	2.244	<b>58,8%</b>	-	-	-	2.429,6	2.831,7	85,8%	2.437,0	2.753,3	88,5%
		2022	1.498	2.076	<b>72,2%</b>	-	-	-	2.506,5	2.931,8	85,5%	2.495,5	2.799,1	89,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	2.268	2.764	<b>82,1%</b>	-	-	-	2.235,0	2.643,8	84,5%	2.351,3	2.641,4	89,0%
		2019	1.780	2.636	<b>67,5%</b>	-	-	-	2.354,2	2.756,9	85,4%	2.384,8	2.662,4	89,6%
		2020	1.488	2.372	<b>62,7%</b>	-	-	-	2.369,5	2.601,5	91,1%	2.457,0	2.655,6	92,5%
		2021	1.320	2.244	<b>58,8%</b>	-	-	-	2.519,3	2.831,7	89,0%	2.519,0	2.753,3	91,5%
		2022	1.604	2.076	<b>77,3%</b>	-	-	-	2.638,9	2.931,8	90,0%	2.588,2	2.799,1	92,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	63	65	<b>96,9%</b>	-	-	-	86,7	97,0	89,4%	90,3	101,9	88,7%
		2019	51	57	<b>89,5%</b>	-	-	-	81,4	92,2	88,3%	84,6	96,4	87,8%
		2020	41	50	<b>82,0%</b>	-	-	-	88,1	104,1	84,7%	89,4	104,2	85,8%
		2021	39	44	<b>88,6%</b>	-	-	-	85,3	94,6	90,1%	86,8	96,5	89,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	15	46	<b>32,6%</b>	-	-	-	19,0	90,1	21,1%	23,3	97,4	23,9%
		2019	14	55	<b>25,5%</b>	-	-	-	24,0	101,1	23,7%	25,7	104,4	24,6%
		2020	16	69	<b>23,2%</b>	-	-	-	24,5	122,9	19,9%	28,0	115,0	24,3%
		2021	7	69	<b>10,1%</b>	-	-	-	17,1	105,1	16,3%	20,3	105,7	19,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	65	<b>1,5%</b>	-	-	-	14,4	97,0	14,9%	15,1	101,9	14,8%
		2019	1	57	<b>1,8%</b>	-	-	-	13,0	92,2	14,1%	14,9	96,4	15,4%



2021	20	25	<b>80,0%</b>	-	-	-	35,9	43,7	82,2%	33,2	43,3	76,8%
2022	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	41,4	49,4	83,8%	38,6	48,6	79,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	356	21,7	<b>16,4</b>	-	-	-	627,4	20,0	31,4	604,4	21,2	28,6
	2019	374	21,8	<b>17,1</b>	-	-	-	621,7	21,2	29,3	596,1	21,5	27,8
	2020	399	18,9	<b>21,1</b>	-	-	-	636,5	21,6	29,5	595,0	22,0	27,1
	2021	396	17,2	<b>23,1</b>	-	-	-	624,6	23,0	27,2	576,2	22,5	25,6
	2022	389	17,3	<b>22,5</b>	-	-	-	608,7	23,1	26,3	561,7	22,7	24,7
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	79	3,4	<b>23,2</b>	-	-	-	119,5	3,8	31,4	117,3	4,2	28,2
	2019	66	4,2	<b>15,7</b>	-	-	-	114,4	3,9	29,3	112,8	4,2	26,6
	2020	65	4,7	<b>13,7</b>	-	-	-	136,3	4,5	30,4	122,6	4,4	27,8
	2021	52	4,7	<b>11,1</b>	-	-	-	123,1	4,4	28,2	113,1	4,4	25,9
	2022	60	4,7	<b>12,7</b>	-	-	-	124,8	3,8	33,3	114,2	4,2	27,5

Breve commento

Premessa

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia (LM-13) è stato attivato nel 2008, sotto la gestione interdipartimentale tra le Facoltà di Scienze MM.FF.NN. e quella di Medicina e Chirurgia dell'Università di Roma Tor Vergata. Per capire la sua evoluzione, è essenziale prendere in esame gli indicatori resi disponibili nella banca dati SUA-CdS 2022/23 (per gli anni che vanno dal 2018 al 2022) relativamente alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), del 7 luglio 2023.

Attrattività

Per l'anno accademico 2022-2023, si evidenzia una sostanziale stabilità nel tempo, degli avvii di carriera (iC00a: 59 nel 2022; 54 nel 2021; 56 nel 2020), e nel numero degli immatricolati puri (iC00b: 49 nel 2022; 44 nel 2021; 50 nel 2020) per un totale di 389 iscritti (iC00d nell'anno 2022) dato, che se pur di poco inferiore si allinea a quello degli anni precedenti (396 nel 2021; 399 nel 2020).

Degli iscritti totali, 303 (pari al 77,8% per l'anno 2022- iC00e) sono risultati in corso (22,2% fuori corso); il dato è in linea con quello dell'anno precedente in cui il numero degli iscritti in corso è stato del 78,2% (anno 2021- iC00e).

Mentre i dati inferiori rispetto alle medie dagli atenei di riferimento, potrebbero essere ancora giustificati con l'erogazione degli insegnamenti completamente in inglese, caratteristica che contraddistingue il corso rispetto a quelli di vecchia data, la sostanziale stabilità degli iscritti regolari, conferma una certa attrattività per il CdLM.

Ciò è rafforzato dai valori dell'indice iC03 che evidenzia per gli studenti iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (93,2%, nel 2022; 85,2% nel 2021; 85,7% nel 2020), un trend in crescita rispetto agli anni precedenti decretando il Corso di Farmacia, anche per l'anno di riferimento, al primo posto ed in netto vantaggio rispetto ai corsi della stessa classe sia a livello di area geografica (39,4%) che di atenei (26,8%), non telematici.

Con lo scopo di mantenere tale primato il CdLM continua ad intraprendere modifiche innovative che si sono concretizzate con l'approvazione della nuova tabella didattica in cui gli insegnamenti a scelta dello studente interessano tutti i settori del farmaco. Ciò con lo scopo di fornire gli strumenti utili ad identificare, tra i tanti settori che caratterizzano le scienze del farmaco il proprio filone di interesse e di contribuire alla formazione di un bagaglio culturale competitivo ed in linea con il mondo del lavoro.

A tale riguardo, occorre sottolineare la continua volontà di rafforzare il network professionale che il CdLM ha creato con enti nazionali e internazionali che operano in ambito regolatorio del farmaco (EMA e AIFA) e con istituti di ricerca farmaco-biologica.

Infine, i dati Alma laurea relativi al percorso di studi secondari svolto dagli studenti precedentemente all'iscrizione, confermano un discreto livello di preparazione con il 29,2% provenienti dai licei (8,3 % liceo scientifico; 14,6% liceo classico, 4,2 % liceo linguistico) ed un voto di diploma nella media di 81,4/100; più numerosi sono coloro che possiedono un titolo di diploma estero (70,8%).

#### Efficienza ed andamento delle Carriere

L'indicatore iC01 evidenzia tra gli studenti iscritti regolarmente, una riduzione della produttività e regolarità di studio (36,5% 2021; 47,0% 2020; 40,8% nel 2019), che si mantiene però, per tutti gli anni analizzati, superiore a quella degli altri atenei regionali (31,1% 2021; 35,1% 2020; 38,9% nel 2019) e nazionali (35,9% 2021; 37,1% 2020; 42,9 2019). I valori in calo riscontrabili in tutti gli atenei, fanno pensare ad un andamento di disagio generale che ha colpito gli studenti all'indomani della riorganizzazione della didattica, dopo il periodo post-pandemico.

Anche i dati relativi all'indice iC02 hanno evidenziato, negli ultimi anni, un minor numero di laureati regolari (47,9% nel 2022; 48,4% nel 2021; 67,7% nel 2020) sebbene più elevato degli altri atenei non regionali (38,7% 2022; 43,5% 2021; 35,9 % nel 2020) e nazionali (42,7% 2022; 43,6% 2021; 39,0% 2020).

Tali risultati confermano uno dei punti di forza del corso e ne evidenziano le capacità di far fronte a situazioni imprevedibili e non favorevoli.

Ulteriori indicatori ci forniscono dati più dettagliati circa la regolarità degli studi.

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno iC13 (36,3% nel 2021) rimane in linea con quanto riscontrato negli anni precedenti (37,0% nel 2020, 39,7% nel 2019) e si attesta lievemente inferiore a quella di altri corsi della stessa area geografica (40,7% nel 2021) o di atenei nazionali (45,6% nel 2021) non telematici.

Tuttavia gli indicatori iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno), e iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) con un valore del 52,3% (anno 2021) per entrambi, mostrano per la prima volta dati superiori alla media di altri atenei (43,6 % della stessa area geografica; 48,3 nazionali), suggerendo come la politica di integrazione, fortemente voluta da tutti i componenti del Corso, inizi a ripercuotersi positivamente sul rendimento degli studenti.

Ciò viene confermato dal numero di coloro che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio (iC14) il cui valore in % (88,6% nel 2021) è risultato superiore non solo a quello degli anni precedenti (72% nel 2020; 80,7% nel 2019) ma nettamente in vantaggio rispetto alla media degli altri atenei non telematici (stessa area geografica: 58,3%; nazionali: 60,8%).

Allo stesso modo il dato del 20,5% (2021) per gli studenti che hanno acquisito al primo anno almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU (iC16 e iC16bis), per la prima volta, risulta allineato con quanto

riscontrato dagli atenei regionali (19,9% iC16; 20% iC16 bis) indicando come, le azioni di orientamento e di tutoraggio in itinere intraprese, possano aiutare a superare, in parte, la complessità degli insegnamenti di base altamente selettivi.

Tuttavia, per l'indicatore (iC17) i dati relativi alla regolarità complessiva degli studi, per l'anno 2022 sono risultati significativamente inferiori a quelli degli anni precedenti (14,5% nel 2022; 30,4% nel 2021; 32,7% nel 2020). Tale risultato decrescente evidenziabile in tutti gli atenei regionali (16,5% 2022; 28,6% 2021; 35% 2020) e nazionali (19,4% 2022; 32,8% 2021; 35,8% 2020) identifica un calo nella % dei laureati regolari. Ciò è confermato anche dall'indice iC22 che, in riferimento agli immatricolati puri, ha evidenziato (per l'anno 2021) un numero di laureati entro la durata del corso, in % dimezzato rispetto agli anni precedenti, in cui è sempre risultato al di sopra degli altri atenei.

Anche, tale trend negativo potrebbe essere ricondotto ancora alle difficoltà di studio nel periodo pandemico. In particolare, per il CdLM in Farmacia, considerata la diversificata provenienza degli studenti per lo più stranieri, il ritorno dal paese d'origine, potrebbe aver comportato difficoltà organizzative e burocratiche che hanno impedito di riprendere gli studi con la giusta tempistica.

Al fine di garantire un miglioramento dei dati sopra evidenziati e di aumentare la percentuale dei laureati entro i termini previsti, il CdLM si propone di potenziare iniziative già avviate quali una serie di attività di orientamento (es: lezioni informative all'inizio di ogni anno accademico) e il servizio di tutoraggio, volto a supportare gli studenti durante tutto il percorso formativo fino alla conclusione della carriera didattica. Con la situazione pandemica, tali servizi hanno continuato a funzionare in modalità da remoto, sebbene non siano, probabilmente, riusciti pienamente negli intenti preposti.

#### Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

L'indicatore di occupabilità dei laureati in un'attività lavorativa o di formazione retribuita a 3 anni dalla laurea (iC07) identifica percentuali altalenanti (72,2% nel 2022; 83,3% nel 2021; 88,9% nel 2020, 75% 2019;) che tuttavia sono di poco inferiori a quelle degli altri atenei regionali (88,2% nel 2022; 90,3% nel 2021; 92,4% nel 2020; 89% nel 2019) o nazionali (87,1% nel 2022; 88,8% nel 2021, 89,6% nel 2020, 89,9% nel 2019, 87,8% nel 2018); i dati sono completamente sovrapponibili con coloro che a 3 anni dalla laurea svolgono un'attività lavorativa regolamentata da contratto o un'attività di formazione retribuita (iC07 bis).

L'81,3 % (2022) a 3 anni dal titolo pur se non in formazione retribuita, sono comunque impegnati in un'attività lavorativa con regolare contratto di lavoro (iC07 ter); anche per questo parametro le % risultano inferiori a quelle degli altri atenei (regionali: 91,3% nel 2022 o nazionali: 89,9% nel 2022).

I risultati relativi agli indicatori analizzati (iC07; iC07 bis; iC07) sono tuttavia alquanto incoraggianti poiché la maggior parte dei laureati svolge un'attività lavorativa regolata da contratto e se si considera che sono per lo più stranieri, indicano come gli studenti raggiungano il titolo perfettamente integrati con il mondo accademico e quello del lavoro.

La soddisfazione complessiva dei laureati resta buona come indicato da coloro che si iscriverebbero allo stesso corso di studio (iC18: 68,2% nel 2022) o dalla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdLM (iC 25: 88,6 %). I valori lievemente inferiori rispetto agli atenei regionali e nazionali suggeriscono come sia necessario intensificare le azioni volte a raccogliere il feedback dei laureati.

Altri indicatori relativi all'occupabilità confermano come ad un anno dalla laurea l'85% (2022) sia impegnato in un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26). Allo stesso modo gli indicatori iC26bis e iC26ter presentano una percentuale (anno 2022) rispettivamente del 85% (iC26bis), e del 89,5% (iC26ter). Tali dati significativamente in crescita rispetto agli anni precedenti ed a quanto riscontrato negli altri atenei regionali (iC26: 81,3%; iC26bis 80,8%; iC26ter: 83,8%) o nazionali (iC26: 76,6%; iC26bis 75,9%; iC26ter: 79,5%) confermano come il percorso didattico garantisca una preparazione scientifica altamente professionalizzante che consente a tutti i laureati di trovare lavoro in una tempistica davvero breve (da uno a tre anni dalla laurea) con collocazioni lavorative stabili, anche in ambito europeo e con condizioni contrattuali ed economiche molto gratificanti.

Che il corso sia ampiamente professionalizzante viene confermato anche dalle indagini Almalaurea per l'anno solare 2022 aggiornate a giugno 2023 (Condizione occupazionale) in cui il 100% degli intervistati dichiara di lavorare e l'70% di aver iniziato subito dopo la laurea. Inoltre dalle stesse indagini risulta che: il tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro è solo di 3,8 mesi (3,3 dall'inizio della ricerca); il tasso di soddisfazione per il lavoro trovato è pari ad 7,9 (su 10); tutte le occupazioni sono regolate da contratto: l'80% con contratto a tempo indeterminato e

solo il 10% riguardano il settore privato. L'area geografica di lavoro è il centro per 90%, il nord-ovest per 10% e nessuno ha una collocazione all'estera.

Inoltre in riferimento al lavoro svolto, il 70% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite durante il percorso di formazione universitaria, ritenute molto adeguate dal 80% degli intervistati.

#### Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

L'indicatore iC05 – relativo alla sostenibilità del CdLM, in cui il rapporto studenti/docenti è valutato su studenti regolari e sul numero di docenti di ruolo, identifica un valore lievemente minore rispetto agli anni precedenti (7,2% nel 2022; 10,3% nel 2021; 10,4% nel 2020) ed a quanto rilevato per gli altri atenei regionali e nazionali per cui i dati sono risultati sovrapponibili (10,3%-10,4% nel 2022; 11,2% nel 2021 per entrambi; 12,6%-12,4% nel 2020).

Allo stesso modo l'indice (iC08) utile a valutare la coerenza scientifica dei docenti di riferimento rispetto all'offerta formativa di base e caratterizzante, pur mantenendosi relativamente stabile negli anni (83,3% nel 2022; 86,7% nel 2021; 86,7% nel 2020) risulta minore a quanto osservato negli altri atenei non telematici.

Anche l'indice iC19 che può essere considerato un indicatore della stabilità dell'offerta formativa (63,3% 2022; 56,6% 2021; 60,7% 2020) pur identificando valori simili negli anni, si attesta significativamente al di sotto di quelli di altri atenei regionali (78,8% 2022; 79,71% 2021; 84,1% 2020) o nazionali (82,7% nel 2022; 82,8% 2021; 85,4% 2020).

Tale dati, seppur identificano una sostenibilità del corso paragonabile a quella degli altri atenei di vecchia data, sottolineano come l'esigenza e il bisogno di reclutare una maggiore forza docenti con contratto a tempo indeterminato, rappresenti una delle priorità del CdLM in Farmacia.

La sostenibilità del corso è confermata dall'incremento dall'indice iC21 (88,6% nel 2021) che uguagliando quella dell'indicatore iC14 (88,6 % 2021) attesta come tutti gli studenti iscritti prosegua al secondo anno con un tasso di abbandono pari allo 0% (iC23); un risultato gratificante anche rispetto agli altri atenei della stessa area geografica e nazionali che mostrano un tasso di abbandono rispettivamente del 17% e 15,9% (2021).

Allo stesso modo il valore relativo alla percentuale di abbandoni del CdLM dopo N+1 anni, (39,1% nel 2021; iC24), come negli anni precedenti, si conferma nettamente inferiore a quello riscontrato nella media degli atenei regionali (45,8 %-2021) o nella media degli atenei nazionali (42,8 %-2021). Ciò conferma come le difficoltà riscontrate nei primi anni siano ampiamente superate grazie al supporto non solo didattico ma anche umano che viene quotidianamente dato dai docenti e dal personale della segreteria didattica.

Inoltre il trend positivo per entrambi gli indici: iC27 (22,50% nel 2022), relativo al rapporto studenti iscritti/docenti e per iC28 (12,7% nel 2022) che nel rapporto considera studenti iscritti al primo anno, quando il carico di lavoro è considerato più elevato, significativo rispetto alle medie di area geografica e nazionali, conferma come l'esperienza dello studente sia facilitata da rapporti iscritti/docenti ampiamente sostenibili.

#### Indicatori Internazionalizzazione

L'analisi degli indicatori iC10 e iC11 riferiti alle prestazioni degli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità all'estero, identifica dati fluttuanti per entrambi gli indici iC10 (dati in 0/00: 5,5 nel 2021; 10,6 nel 2020; 8,7 nel 2021) iC11 (dati in 0/00: 173,9 nel 2021; 266,7 nel 2021; 160 nel 2020) che tuttavia posizionano il CdLM in netto vantaggio rispetto agli altri atenei nazionali ed internazionali.

Anche per l'indicatore iC12, riferito all'attrattività del CdLM a livello internazionale (915,30/00 nel 2022: 870,40/00 nel 2021; 821,4 0/00 nel 2020; 7460/00 nel 2019), si rileva un trend in aumento che supera di molto quanto riscontrato negli altri atenei regionali (valori in 0/00 : 60,4 nel 2022; 53,8 nel 2021; 46,7 nel 2020) e nazionali ( valori in 0/00 : 45,7 nel 2022; 46,8 nel 2021; 37,4 nel 2020).

Tali dati confermano la forte identità internazionale del corso che bene si inquadra nella politica di incentivazione verso l'internazionalizzazione evidenziata nel piano strategico dell'Ateneo.

In particolare per il CdLM, i dati rilevati, potrebbero essere ricondotti all'elevata percentuale di studenti che ha svolto periodi di studio all'estero durante i programmi Erasmus+ o Overseas e alla convenzione con l'Università di Nottingham che prevede, per gli studenti più meritevoli, un tirocinio pre-lauream finalizzato alla preparazione della tesi. Scopo del Corso è di continuare ad incrementare l'internazionalizzazione aumentando gli accordi Erasmus con Università Straniere Europee ed extra-Europee.

## CONCLUSIONI

Gli indicatori relativi alle iscrizioni confermano una attrattività crescente per il CdLM in Farmacia, a conferma di come l'attività di orientamento, ampiamente integrata con quella di Ateneo, che vede coinvolte ambasciate e consolati stranieri, rappresenti un ottimo strumento di pubblicità. Tuttavia, il Corso si propone di riprendere il contatto con le scuole superiori locali, interrotto nel periodo pandemico, con lo scopo di incrementare le iscrizioni di coloro che provengono da scuole presenti sul territorio regionale.

Gli indicatori relativi alla didattica evidenziano l'attrattività fuori regione come uno dei punti di forza ed un trend in miglioramento sui valori di produttività degli studenti frutto, probabilmente, delle azioni di orientamento in itinere che tuttavia hanno come obiettivo a medio termine di superare sempre più le medie nazionali.

Gli indicatori per l'internazionalizzazione mostrano valori contrastanti che da una parte sottolineano l'efficacia delle politiche del corso, in linea con quelle di Ateneo, in merito alla internazionalizzazione della didattica e dall'altra mostrano lacune nella produttività degli studenti che acquisiscono CFU in esperienze all'estero. Sono quindi da valutare azioni correttive che potrebbero prevedere un tutoraggio a distanza a supporto di tali attività.

Gli ulteriori indicatori del gruppo E mostrano un trend in crescita nella produttività degli studenti, a parte il caso di iC17-iC22, che tuttavia riguarda la performance dei laureati. Questi risultati iniziano a evidenziare l'effetto di azioni strutturali intraprese che, se pur colloca il corso in linea ed in alcuni casi a livello superiore delle medie nazionali, possono manifestare una piena efficacia solo nel medio periodo, per cui l'andamento degli indicatori va monitorato con attenzione.

Gli indicatori di approfondimento mostrano favorevole, il rapporto iscritti/docenti e la soddisfazione/occupabilità dei laureati, mentre identificano come punto di debolezza la durata del percorso di studi; di contro favorevole è il tasso di abbandoni che si attesta inferiore a quello degli altri atenei.

Il monitoraggio individua come principale punto di forza del CdLM l'efficacia della laurea per quanto attiene l'inserimento nel mondo del lavoro e la relativa soddisfazione verso le competenze professionali svolte.

A conferma di ciò vi è l'elevato tasso di occupazione (100%) che lo pone al top delle medie nazionali ed il numero di studenti che dichiarano di trovare collocazioni lavorative stabili, anche in ambito europeo, coerenti con la loro formazione scientifica, dalle quali risultano gratificati non solo dal punto di vista professionale ma anche economico.

Tuttavia, per quanto attiene all'insegnamento, come è emerso ancora dagli indici di valutazione della didattica, la carenza di docenti a tempo indeterminato continua a rappresentare una importante criticità che si spera di colmare con il tempo in modo da offrire sempre più agli studenti una didattica d'eccellenza.

A conclusione, il monitoraggio evidenzia la necessità di controllare con continuità l'effetto delle azioni già intraprese soprattutto a supporto degli indicatori di performance degli studenti (anche nei periodi di studio all'estero, valutando correzioni in itinere, laddove il trend generalmente positivo non dovesse mantenersi).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)