

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata
Città	ROMA
Codicione	0580207300700004
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	24	24	23	22
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	89	87	85	84	82

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	25	48,5	49,2	44,8

	LMCU; LM)	2018	24	40,0	48,1	45,0
		2019	18	40,5	47,4	46,4
		2020	25	61,0	56,4	52,6
		2021	19	47,0	45,6	46,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2017	20	43,0	40,5	39,0
		2018	21	35,0	41,2	39,8
		2019	18	37,5	41,0	40,8
		2020	22	50,0	46,8	45,6
		2021	17	42,0	39,9	41,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	54	122,0	114,8	112,1
		2018	59	114,0	116,8	111,0
		2019	51	99,0	115,8	112,4
		2020	51	123,5	133,8	120,6
		2021	50	121,5	127,7	119,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	44	97,5	89,8	86,1
		2018	46	84,5	91,2	84,8
		2019	39	77,5	88,9	87,6
		2020	41	99,0	99,8	94,3
		2021	40	100,5	92,8	91,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	39	91,5	81,3	79,4
		2018	44	78,0	80,8	77,2
		2019	39	73,0	79,8	80,2
		2020	41	89,5	88,8	86,0
		2021	38	92,0	83,5	84,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	22	22,5	17,9	23,5
		2017	17	25,5	18,7	23,6
		2018	14	32,0	19,4	25,2
		2019	18	26,0	22,1	24,4
		2020	17	31,0	19,7	23,5

		2021	18	27,0	22,0	26,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	44	32,5	32,1	38,4
		2017	36	40,0	36,0	39,0
		2018	22	45,0	34,3	38,4
		2019	23	38,0	36,8	38,5
		2020	23	45,5	35,4	35,5
		2021	24	37,0	36,8	38,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	20	44	45,5%	33,0	97,5	33,8%	37,0	89,8	41,2%	39,5	86,1	45,9%
		2018	24	46	52,2%	30,0	84,5	35,5%	38,1	91,2	41,8%	40,0	84,8	47,2%
		2019	21	39	53,8%	34,5	77,5	44,5%	33,8	88,9	38,0%	37,9	87,6	43,2%
		2020	22	41	53,7%	29,0	99,0	29,3%	35,2	99,8	35,3%	38,8	94,3	41,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	22	44	50,0%	22,5	32,5	69,2%	17,9	32,1	55,7%	23,5	38,4	61,2%
		2017	17	36	47,2%	25,5	40,0	63,8%	18,7	36,0	52,1%	23,6	39,0	60,4%
		2018	14	22	63,6%	32,0	45,0	71,1%	19,4	34,3	56,7%	25,2	38,4	65,6%
		2019	18	23	78,3%	26,0	38,0	68,4%	22,1	36,8	60,1%	24,4	38,5	63,3%
		2020	17	23	73,9%	31,0	45,5	68,1%	19,7	35,4	55,5%	23,5	35,5	66,1%
		2021	18	24	75,0%	27,0	37,0	73,0%	22,0	36,8	59,7%	26,2	38,4	68,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	34	44	77,3%	29,0	32,5	89,2%	28,1	32,1	87,7%	34,3	38,4	89,4%
		2017	30	36	83,3%	36,0	40,0	90,0%	31,1	36,0	86,6%	34,7	39,0	88,9%
		2018	19	22	86,4%	41,5	45,0	92,2%	30,3	34,3	88,4%	34,7	38,4	90,4%
		2019	21	23	91,3%	35,5	38,0	93,4%	32,5	36,8	88,5%	34,4	38,5	89,2%
		2020	20	23	87,0%	39,5	45,5	86,8%	31,1	35,4	87,8%	31,5	35,5	88,8%
		2021	21	24	87,5%	34,0	37,0	91,9%	32,6	36,9	88,3%	34,9	38,5	90,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2017	12	25	48,0%	21,5	48,5	44,3%	19,2	49,2	39,0%	16,1	44,8	36,0%

iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2017	142,27	152,00	0,9	111,6	117,0	1,0	130,7	125,0	1,0	122,7	121,8	1,0
		2018	143,38	153,00	0,9	124,6	128,0	1,0	143,4	138,8	1,0	129,6	129,3	1,0
		2019	149,99	162,00	0,9	134,9	139,5	1,0	154,2	149,6	1,0	135,1	134,1	1,0
		2020	183,25	195,00	0,9	135,0	140,5	1,0	167,5	161,2	1,0	153,4	153,3	1,0
		2021	173,33	179,00	1,0	137,9	138,5	1,0	155,5	156,3	1,0	155,9	158,5	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	43	1.309	32,8%	184,0	3.077,5	59,8%	113,3	3.195,7	35,4%	106,8	3.279,0	32,6%
		2018	0	1.583	0,0%	23,0	2.560,0	9,0%	99,7	3.252,5	30,7%	92,7	3.265,4	28,4%
		2019	0	1.438	0,0%	0,0	2.597,0	0,0%	65,9	3.015,0	21,8%	73,8	3.188,8	23,1%
		2020	0	1.469	0,0%	0,0	2.700,0	0,0%	72,0	3.132,6	23,0%	67,3	3.282,2	20,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	0	2.056	0,0%	72,0	3.256,5	22,1%	36,8	3.440,8	10,7%	79,1	3.810,1	20,7%
		2017	43	1.497	28,7%	184,0	3.619,5	50,8%	136,6	3.724,2	36,7%	117,7	3.829,2	30,7%
		2018	0	1.818	0,0%	46,0	3.193,5	14,4%	103,4	3.773,5	27,4%	99,8	3.840,2	26,0%
		2019	46	1.682	27,3%	0,0	3.012,0	0,0%	75,0	3.522,6	21,3%	81,4	3.665,1	22,2%
		2020	0	1.634	0,0%	0,0	3.175,0	0,0%	83,4	3.784,2	22,0%	74,1	3.772,5	19,6%
		2021	0	517	0,0%	0,0	1.144,5	0,0%	39,5	1.528,7	25,8%	19,6	1.472,9	13,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	22	45,5%	2,0	22,5	88,9%	0,9	17,9	50,9%	1,3	23,5	57,3%
		2017	0	17	0,0%	2,5	25,5	98,0%	0,7	18,7	39,4%	1,8	23,6	76,4%
		2018	1	14	71,4%	2,0	32,0	62,5%	1,4	19,4	73,0%	2,4	25,2	93,6%
		2019	1	18	55,6%	3,0	26,0	115,4%	1,9	22,1	84,9%	2,6	24,4	105,6%
		2020	0	17	0,0%	0,0	31,0	0,0%	1,0	19,7	53,0%	2,1	23,5	87,8%
		2021	0	18	0,0%	0,0	27,0	0,0%	0,9	22,0	41,9%	1,8	26,2	69,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	3	25	120,0%	0,0	48,5	0,0%	2,4	49,2	48,6%	1,3	44,8	29,3%
		2018	0	24	0,0%	0,0	40,0	0,0%	2,1	48,1	43,3%	1,5	45,0	33,3%
		2019	0	18	0,0%	0,5	40,5	12,3%	3,0	47,4	63,3%	2,0	46,4	43,6%

2020	0	25	0,0%	0,0	61,0	0,0%	2,7	56,4	47,6%	2,1	52,6	39,5%
2021	0	19	0,0%	0,0	47,0	0,0%	1,2	45,6	27,0%	2,4	46,2	51,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	41,5	60,0	69,2%	33,1	60,0	55,1%	36,5	60,0	60,8%	37,7	59,0	63,8%
		2018	44,0	60,0	73,3%	37,8	60,0	63,0%	36,8	60,0	61,3%	38,3	59,1	64,9%
		2019	38,7	60,0	64,4%	41,0	60,0	68,4%	36,3	60,0	60,6%	37,7	59,1	63,8%
		2020	33,5	60,0	55,8%	31,6	60,0	52,7%	34,0	60,0	56,7%	36,0	59,2	60,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	20	20	100,0%	40,0	43,0	93,0%	38,9	40,5	96,0%	37,7	39,0	96,7%
		2018	20	21	95,2%	33,5	35,0	95,7%	38,8	41,2	94,3%	38,4	39,8	96,6%
		2019	17	18	94,4%	36,5	37,5	97,3%	39,3	41,0	95,8%	39,7	40,8	97,2%
		2020	21	22	95,5%	47,5	50,0	95,0%	44,1	46,8	94,2%	43,6	45,6	95,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	17	20	85,0%	34,0	43,0	79,1%	33,3	40,5	82,2%	33,2	39,0	85,1%
		2018	17	21	81,0%	31,5	35,0	90,0%	32,7	41,2	79,5%	33,6	39,8	84,5%
		2019	15	18	83,3%	32,0	37,5	85,3%	31,9	41,0	77,8%	33,9	40,8	83,0%
		2020	16	22	72,7%	35,0	50,0	70,0%	34,4	46,8	73,4%	36,1	45,6	79,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	17	20	85,0%	35,0	43,0	81,4%	33,4	40,5	82,6%	33,4	39,0	85,6%
		2018	17	21	81,0%	31,5	35,0	90,0%	32,8	41,2	79,7%	33,8	39,8	84,9%
		2019	15	18	83,3%	32,0	37,5	85,3%	31,9	41,0	77,8%	34,1	40,8	83,5%
		2020	16	22	72,7%	35,5	50,0	71,0%	34,5	46,8	73,6%	36,3	45,6	79,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	14	20	70,0%	17,0	43,0	39,5%	17,7	40,5	43,6%	18,3	39,0	46,9%
		2018	14	21	66,7%	17,0	35,0	48,6%	17,7	41,2	42,9%	19,5	39,8	48,9%
		2019	10	18	55,6%	23,5	37,5	62,7%	17,3	41,0	42,2%	19,3	40,8	47,3%
		2020	10	22	45,5%	15,5	50,0	31,0%	18,0	46,8	38,5%	20,0	45,6	43,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	14	20	70,0%	17,5	43,0	40,7%	17,7	40,5	43,8%	19,2	39,0	49,2%
		2018	14	21	66,7%	17,5	35,0	50,0%	17,8	41,2	43,2%	20,2	39,8	50,8%

		2019	10	18	55,6%	24,5	37,5	65,3%	17,4	41,0	42,4%	20,4	40,8	49,9%
		2020	11	22	50,0%	16,0	50,0	32,0%	18,2	46,8	38,9%	21,0	45,6	46,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	22	25	88,0%	35,0	47,5	73,7%	29,5	37,8	78,0%	32,3	39,5	81,9%
		2018	15	20	75,0%	37,0	48,0	77,1%	31,0	39,6	78,4%	32,7	39,8	82,0%
		2019	17	20	85,0%	35,5	43,0	82,6%	30,8	40,5	76,0%	31,7	39,0	81,4%
		2020	18	21	85,7%	28,0	35,0	80,0%	29,5	41,2	71,7%	31,0	39,8	77,9%
		2021	18	23	78,3%	28,5	35,5	80,3%	27,6	34,7	79,4%	28,5	36,6	77,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	23	35	65,7%	30,0	38,5	77,9%	27,9	35,3	79,0%	28,8	37,1	77,7%
		2018	14	19	73,7%	34,0	41,5	81,9%	25,2	32,0	78,7%	27,5	35,8	76,7%
		2019	12	16	75,0%	29,0	35,0	82,9%	27,1	35,1	77,2%	27,4	35,6	76,9%
		2020	16	21	76,2%	36,0	44,0	81,8%	26,7	33,2	80,3%	26,0	33,7	77,2%
		2021	18	23	78,3%	28,5	35,5	80,3%	27,6	34,7	79,4%	28,5	36,6	77,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	872	1.000	87,2%	684,0	902,0	75,8%	695,6	892,0	78,0%	705,5	875,9	80,5%
		2018	832	1.008	82,5%	718,0	972,0	73,9%	786,3	1.020,2	77,1%	731,9	928,8	78,8%
		2019	888	1.032	86,0%	706,0	1.024,0	68,9%	837,7	1.116,7	75,0%	735,7	953,5	77,2%
		2020	976	1.108	88,1%	708,0	1.006,0	70,4%	840,7	1.121,7	74,9%	767,4	1.011,1	75,9%
		2021	872	1.084	80,4%	628,0	964,0	65,1%	816,6	1.148,3	71,1%	797,4	1.101,8	72,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	920	1.000	92,0%	720,0	902,0	79,8%	719,5	892,0	80,7%	733,5	875,9	83,7%
		2018	928	1.008	92,1%	742,0	972,0	76,3%	816,1	1.020,2	80,0%	766,1	928,8	82,5%
		2019	984	1.032	95,3%	742,0	1.024,0	72,5%	907,1	1.116,7	81,2%	794,5	953,5	83,3%
		2020	1.000	1.108	90,3%	774,0	1.006,0	76,9%	907,7	1.121,7	80,9%	832,7	1.011,1	82,4%
		2021	896	1.084	82,7%	712,0	964,0	73,9%	910,9	1.148,3	79,3%	881,3	1.101,8	80,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	920	1.000	92,0%	740,0	902,0	82,0%	730,1	892,0	81,8%	751,5	875,9	85,8%
		2018	928	1.008	92,1%	762,0	972,0	78,4%	840,7	1.020,2	82,4%	792,4	928,8	85,3%
		2019	984	1.032	95,3%	750,0	1.024,0	73,2%	947,7	1.116,7	84,9%	828,1	953,5	86,9%
		2020	1.000	1.108	90,3%	782,0	1.006,0	77,7%	944,0	1.121,7	84,2%	864,7	1.011,1	85,5%
		2021	896	1.084	82,7%	720,0	964,0	74,7%	954,4	1.148,3	83,1%	920,9	1.101,8	83,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	20	20	100,0%	40,0	43,0	93,0%	39,1	40,5	96,6%	37,9	39,0	97,1%
		2018	20	21	95,2%	33,5	35,0	95,7%	39,6	41,2	96,2%	38,9	39,8	97,7%
		2019	18	18	100,0%	36,5	37,5	97,3%	39,6	41,0	96,7%	40,0	40,8	97,9%
		2020	21	22	95,5%	47,5	50,0	95,0%	44,5	46,8	95,0%	44,0	45,6	96,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	8	20	40,0%	19,0	48,0	39,6%	19,3	39,6	48,8%	22,3	39,8	55,9%
		2018	14	20	70,0%	31,0	43,0	72,1%	21,0	40,5	51,8%	23,7	39,0	60,8%
		2019	18	21	85,7%	23,0	35,0	65,7%	19,6	41,2	47,6%	23,4	39,8	58,9%
		2020	12	18	66,7%	15,0	37,5	40,0%	16,2	41,0	39,4%	19,1	40,8	46,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	0	20	0,0%	0,0	43,0	0,0%	0,1	40,5	0,3%	0,1	39,0	0,2%
		2018	0	21	0,0%	0,0	35,0	0,0%	0,3	41,2	0,6%	0,1	39,8	0,4%
		2019	1	18	5,6%	0,0	37,5	0,0%	0,2	41,0	0,5%	0,1	40,8	0,3%
		2020	0	22	0,0%	0,0	50,0	0,0%	0,2	46,8	0,5%	0,2	45,6	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	2	25	8,0%	4,5	47,5	9,5%	2,4	37,8	6,3%	1,5	39,5	3,9%
		2018	2	20	10,0%	1,5	48,0	3,1%	2,0	39,6	5,0%	1,5	39,8	3,7%
		2019	0	20	0,0%	4,0	43,0	9,3%	2,7	40,5	6,8%	2,1	39,0	5,4%
		2020	0	21	0,0%	1,0	35,0	2,9%	3,1	41,2	7,6%	2,2	39,8	5,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	28	35	80,0%	35,5	38,5	92,2%	31,9	35,3	90,5%	33,7	37,1	90,7%
		2018	18	19	94,7%	40,5	41,5	97,6%	29,7	32,0	92,8%	32,4	35,8	90,5%
		2019	16	16	100,0%	33,5	35,0	95,7%	32,3	35,1	92,1%	32,7	35,6	91,9%
		2020	20	21	95,2%	40,5	44,0	92,0%	30,7	32,5	94,5%	30,9	33,4	92,5%
		2021	21	23	91,3%	32,5	35,5	91,5%	32,5	34,7	93,5%	33,6	36,6	91,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di	2017	11	38	28,9%	16,0	29,0	55,2%	12,5	25,6	48,7%	13,9	30,5	45,5%

	svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	21	30	70,0%	13,5	30,0	45,0%	14,0	28,0	49,8%	15,0	31,0	48,2%
		2019	6	15	40,0%	14,0	28,0	50,0%	11,7	23,1	50,6%	12,7	26,6	47,6%
		2020	5	14	35,7%	12,0	19,5	61,5%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%
		2021	10	18	55,6%	17,5	28,0	62,5%	12,9	21,8	59,3%	13,1	23,2	56,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	11	38	28,9%	15,5	29,0	53,4%	11,6	25,6	45,4%	12,7	30,5	41,6%
		2018	21	30	70,0%	12,5	30,0	41,7%	13,3	28,0	47,5%	14,1	31,0	45,5%
		2019	6	15	40,0%	13,5	28,0	48,2%	11,4	23,1	49,2%	12,1	26,6	45,4%
		2020	4	14	28,6%	12,0	19,5	61,5%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%
		2021	9	17	52,9%	17,0	28,0	60,7%	12,4	21,5	57,4%	12,6	23,0	54,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	11	32	34,4%	15,5	24,0	64,6%	11,6	22,0	52,9%	12,7	25,9	49,0%
		2018	21	25	84,0%	12,5	27,0	46,3%	13,3	24,2	55,0%	14,1	26,9	52,4%
		2019	6	12	50,0%	13,5	25,0	54,0%	11,4	20,1	56,6%	12,1	23,6	51,1%
		2020	4	13	30,8%	12,0	17,5	68,6%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%
		2021	9	14	64,3%	17,0	26,5	64,2%	12,4	20,0	61,9%	12,6	21,6	58,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	54	8,3	6,5	122,0	7,5	16,2	106,1	7,2	14,8	102,0	7,0	14,5
		2018	59	8,4	7,0	114,0	7,8	14,7	112,3	8,4	13,4	106,0	7,7	13,8
		2019	51	8,6	5,9	99,0	8,5	11,6	116,0	9,0	12,9	108,8	7,8	13,9
		2020	51	9,2	5,5	123,5	8,4	14,7	128,4	9,0	14,2	119,9	8,2	14,7
		2021	50	8,6	5,8	121,5	8,0	15,1	127,4	9,1	14,0	122,5	8,8	14,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	25	7,9	3,2	51,5	7,4	6,9	44,8	5,6	8,0	40,6	4,9	8,2
		2018	24	8,0	3,0	40,0	7,5	5,4	44,7	6,4	7,0	42,6	5,4	7,9
		2019	18	8,2	2,2	42,0	8,2	5,1	46,6	6,5	7,1	45,0	5,5	8,2
		2020	24	8,8	2,7	61,0	8,1	7,6	54,1	6,6	8,2	52,6	5,8	9,1
		2021	22	8,2	2,7	49,5	7,7	6,4	46,4	6,7	6,9	47,9	6,1	7,9

Breve commento

Breve commento

I. Attrattività

(fonte Scheda Indicatori Monitoraggio 02/07/2022 - ANVUR).

Gli avvisi alla carriera al primo anno (iC00a) si attestano intorno a 24-25 iscritti (un'unica flessione nel 2019, con 18 iscritti, tornati poi a 25 nel 2020). Nel 2021 il numero di iscritti è pari a 19, un dato in flessione che indica indecisione e indeterminazione che riguarda in generale quanto osservato per l'Ateneo, Atenei non telematici in generale e della stessa area geografica, che registrano in generale cadute tra il 6% e l'11%. L'indicatore iC00a è l'unico sotto la soglia indicata dall'Ateneo (47,0), ma il CdLM in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia applicata è anche l'unica LM dell'Ateneo che formi biologi specialisti in problemi di natura ambientale (dalla conservazione della biodiversità alla gestione responsabile delle risorse) e specialisti nell'ambito della biologia e dell'evoluzione umana applicate ai settori archeo-antropologico e forense. Gli iscritti per la prima volta a LM (indicatore iC00c ANVUR) sono stati pressoché costanti nel quinquennio: 20 nel 2017, 21 nel 2017, 21 nel 2018, 18 nel 2019, 22 nel 2020 e 17 nel 2021. Nel 2020, il numero di nuovi iscritti raggiunge il valore più alto di tutto il quinquennio e la caduta nel 2021 è chiaramente correlata a quanto osservato per l'indicatore iC00a. Nel periodo -2017-2018-2019-2020-2021 gli iscritti complessivi (indicatore iC00d ANVUR) al CdLM in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia Applicata sono stati 54 nel 2017, 59 nel 2018, 51 nel 2019 e nel 2020, 50 nel 2021 attestandosi stabilmente intorno ai 50 nell'ultimo triennio. Il numero di iscritti regolari ai fini CSTD (iC00e e iC00f) nel periodo 2017-2021 non sembra definire un trend temporale chiaro e si attesta intorno a 40. L'indicatore iC03 non può essere commentato perché i dati relativi non sono presenti nella lista degli indicatori pervenuti. L'indicatore iC04, identificante la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo è estremamente positivo per il 2020 (64,04%), interrompendo una tendenza in continua decrescita dal 2017 e rappresentando il valore più alto mai osservato nel quinquennio 2017-2021. Nel 2021 la percentuale scende al 47,4%, leggermente inferiore alla percentuale di Ateneo (55,3%) che pure però manifesta un decremento rispetto all'anno precedente (64,8%), probabilmente collegato agli effetti della pandemia da Covid-19. La percentuale osservata nel 2021 per il CdS continua a essere largamente superiore rispetto alla media per area geografica (43,7%) e alla media degli altri Atenei (42%). Questo indicatore conferma quindi il gradimento dell'offerta didattica della LM presso studenti provenienti da altri Atenei.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

I dati disponibili per il quinquennio 2017-2021 relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere (fonte Scheda Indicatori Monitoraggio 02/07/2022 - ANVUR), indicano (indicatore iC01) che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, si consolida stabilmente tra il 52,2% (2018), 53,8% (2019) e il 53,7% (2020), dopo aver effettuato una crescita rispetto ai dati del 2017 (45,5%). Queste percentuali sono di molto superiori per tutto il periodo considerato rispetto alle medie per area geografica o degli altri Atenei. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) è pari al 50% nel 2016, 47,2% nel 2017, sale nel 2018 (63,6%) e ancora nel 2019 (78,3%), mantenendosi sopra il 70% (73,9%) anche nel 2020 e nel 2021 (75%), malgrado il grande impatto generato dalla pandemia da Covid-19. A partire dal 2018 queste percentuali sono in linea o superiori alle medie per area geografica o di Atenei. Nel 2019 e nel 2020 sono superiori alle medie di Ateneo, e largamente superiori agli Atenei non telematici dell'area geografica e degli Atenei non telematici in generale.

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (indicatore 1C13) indica percentuali sempre di molto superiori al 60% nel triennio 2017-2019, nel complesso superiori o in linea con quelle dell'Ateneo e di gran lunga maggiori delle analoghe percentuali medie per area geografica e per Atenei non telematici. Si osserva una diminuzione al 55,8% nel 2020, certamente dovuto alle difficoltà imposte dalla pandemia da Covid-19, che si rispecchiano anche nelle cadute osservate nelle percentuali dell'Ateneo e per la stessa area geografica e Atenei non telematici, rispetto agli anni precedenti.

Analogamente, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) nel quadriennio 2017-2020 è sempre superiore al 94%, con valori che variano tra il 100% (2017) al 94,4% (2019), con una percentuale pari al 95,5% nel 2020, del tutto in linea con le percentuali medie per area geografica e per Atenei non telematici.

Alta è anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU all'anno (indicatore iC15): 75% nel 2016 e sempre superiore all'81% negli anni successivi (85%, 2017; 81%, 2018; 83,3%, 2019), in linea o superiori alle medie per area geografica ed in linea con le medie per Atenei non telematici. In generale, nel 2020 si osserva un decremento (72,7%), per effetti della pandemia da Covid-19, in linea con quanto osservato nelle medie per area geografica e con le medie per Atenei non telematici.

I valori e l'andamento dell'indicatore iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) sono sovrapponibili a quelli dell'indicatore precedentemente analizzato. Anche in questo caso, l'indicatore mostra valori in linea con le medie per area geografica e per Atenei non telematici.

Un dato interessante riguarda la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC16) o 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16bis). Per entrambi gli indicatori (iC16 e iC16bis) le percentuali coincidono e dal 2017 si osserva un decremento (70,0% nel 2017, al 66,7% nel 2018 e al 61,1% nel 2019, secondo la Scheda Indicatori Monitoraggio del 26/06/2021. La percentuale relativa al 2019 è invece pari al 55,6% nella Scheda Indicatori Monitoraggio 02/07/2022. Nel 2020 la percentuale scende ancora al 50% confermando che seppur con una tendenza in discesa negli ultimi tre anni, si mantiene sopra la soglia del 50%. I valori di questo indicatore per tutti e quattro gli anni sono di molto superiori a quelli rilevati per l'area geografica e per altri Atenei non telematici. Nel 2020 sono superiori di molto anche alle medie di Ateneo. Anche in questo caso, nel 2020, il decremento a questi indicatori è generalmente osservabile per l'Ateneo, area geografica e Atenei non telematici.

la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (indicatore iC17), si attesta intorno a percentuali non inferiori all'85% nel quadriennio 2017-2020, con la unica eccezione del 2018 (75%), unico anno in cui la percentuale è in linea con le medie per area geografica o lievemente inferiori alle medie per Atenei non telematici. Per gli altri anni, incluso il 2020, le percentuali sono sempre superiori a quanto osservato nell'Ateneo, area geografica e Atenei non telematici.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Per quanto riguarda la Soddisfazione e Occupabilità, gli indicatori iC06 (+ 6Bis, 6 Ter) non possono essere commentati perché i dati relativi non sono disponibili. I dati circa gli indicatori iC26-iC26bis-iC26ter mostrano come in genere la percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo oscilla negli anni, con valori che sembrano in netta risalita nel 2021 (iC26: 55,6%; iC26bis: 52,9%; iC26ter: 64,3%), rispetto al 2020 (iC26: 35,6%; iC26bis: 28,7%; iC26ter: 30,8%), anno in cui vengono registrate le percentuali più basse del quinquennio disponibile (2017-2021). Le percentuali di laureati occupati a tre anni dal titolo possono essere valutate attraverso gli indicatori iC07, iC7bis, iC7ter negli anni 2017-2021. Questi indicatori mostrano un comportamento oscillante con una lieve flessione fino al 2018, quando tutti e tre gli indicatori raggiungono il loro minimo (63,6%-63,7%). Nel 2019 si osserva una ripresa (tutti e tre 73,1%) che si consolida nel 2020 (tutti e tre gli indicatori sono 85%), quando le medie sono superiori a quelle dell'Ateneo, per area geografica e per Atenei non telematici, per poi mostrare un nuovo calo nel 2021 (45,5%-62,5). Tuttavia, bisogna anche considerare che per l'anno 2021, il numeratore e il denominatore del rapporto studenti su cui è costruita la percentuale sono molto bassi (5 e 11, rispettivamente), suggerendo cautela nell'interpretazione del dato per l'anno in questione.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC018) è in crescita dal 2017 (65,7%, 2017; 73,7%, 2018; 75%, 2019; 76,2%, 2020 e 78,3% nel 2021) riportandosi in linea alle medie per area geografica e per Atenei non telematici.

L'indicatore D1.03:02 PIA [% di laureati che giudicano "efficace" (=molto efficace/efficace + abbastanza efficace) nel lavoro quanto imparato dal CdS] è pari a 77.8 nel 2017; 57.2 nel 2018; 60% nel 2019, 80% nel 2020 e 85,7% nel 2021 delineando quindi una tendenza in crescita dal 2018, anno in cui si è osservata la più bassa percentuale. I dati da AlmaLaurea a tre anni dalla laurea (anno di indagine 2021) registrano un giudizio sull'efficacia della laurea nel lavoro svolto (quadro 9) che è per il 100% positivo (molto efficace/efficace + abbastanza efficace), in linea o superiore all'Ateneo per Lauree Magistrali della stessa classe LM6 (41.1%). Inoltre, viene rilevata una più che buona soddisfazione per il lavoro svolto a un anno dalla laurea (7,8 su 10), in linea con l'Ateneo (7,7 su 10).

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

L'indicatore di Sostenibilità iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) negli anni 2017-2021 è pari a 2,2; 2;1; 1,8; 1,7; 2 ed è poco inferiore alle medie di Ateneo, Area geografica e Atenei non telematici. Malgrado negli ultimi tre anni il reclutamento di RTDa e RTDb abbia consentito di aumentare lievemente il corpo docente, tale indicatore è atteso in netta risalita nei prossimi due anni a seguito dell'imminente pensionamento di molti tra professori e ricercatori RTI attualmente in servizio. A questo proposito, si nota anche che il numero di docenti di riferimento è in contrazione. Ciò richiederà nuovi interventi di reclutamento a breve per il sostegno dell'unico CdS di Ateneo orientato a temi di tipo ambientale per cui la maggioranza degli indicatori indicano una tendenza in aumento e valori superiori alle medie di area geografica e di Atenei non telematici.

Tra gli indicatori di Consistenza e qualificazione del Corpo Docente nel periodo 2017-2021, iC08 (% docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) la percentuale è sempre del 100%, rispetta le soglie indicate dall'Ateneo ed è superiore alle medie per area geografica e per Atenei non telematici; iC09 (Qualità della ricerca dei docenti per le LM è sempre pari a 0.9, superiore al valore di riferimento = 0.8. L'indicatore iC19 (% ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato/totale ore di docenza erogata) è sempre di molto superiore all'80% nel 2017-2020 e 80,4% nel 2021, con valori in percentuale sempre molto superiori alle medie di Ateneo per area geografica e per Atenei non telematici. L'indicatore iC20 non è disponibile e non può essere commentato.

Per quanto riguarda il Percorso di studio e regolarità delle carriere nel quadriennio 2017-2020, gli indicatori iC21 (% studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), che varia tra 95,2% e 100%, e iC23 (% immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) che è sempre 0%, sono in linea con le medie di Ateneo, Area

Geografica e Atenei non telematici. L'unica eccezione è rappresentata dal 2019 (5,6%). L'andamento di questo indicatore nel tempo potrà fornire informazioni circa il possibile carattere erratico di questo valore o se vi siano dei motivi strutturali inerenti al CdS. Nel 2020, sembra essere ritornato al suo valore prevalente, pari allo 0%. L'indicatore iC22 (% immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) manifesta un andamento incostante, ma che dal 2017 (40%) non scende mai sotto il 65% negli anni successivi, sempre in linea o superiore alle medie di Ateneo e di molto superiore a quelle per area geografica e per Atenei non telematici. Molto incoraggiante è anche il risultato da iC24 (% abbandoni del CdS dopo N+1 anni), che interrompe nel 2019 (0%) una tendenza che era in crescita dal 2016, arrivando al 10% nel 2018, mantenendosi a 0% anche per il 2020, abbastanza in linea con le medie di Ateneo, ma non per l'area geografica e Atenei non telematici che mostrano percentuali non trascurabili.

L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) varia tra 5,5 e 7; iC28 (rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno, pesato per le ore di docenza) varia tra 2,2 e 3,2. Questi indicatori rispettano le soglie indicate dall'Ateneo. L'indicatore iC29 non può essere commentato in quanto non disponibile.

V. Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM 6/2019, ALLEGATO E)

Gli indicatori di Internazionalizzazione risultano piuttosto variabili da un anno all'altro. L'indicatore iC11 (% laureati entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 12 CFU all'Estero) è molto oscillante (0% nel 2017, 2020 e 2021, 71,4% nel 2018 e 55,6% nel 2019) suggerirebbe uno scarso livello di propensione degli studenti ad includere una parte del percorso formativo all'estero inteso nella forma di crediti derivati da insegnamenti. Tuttavia, va anche rilevato che il principale ostacolo è rappresentato dall'esiguità delle borse Erasmus, che risultano insufficienti a coprire le spese all'estero, richiedendo un intervento economico della famiglia di provenienza. Questo elemento costituisce un forte blocco a cui l'Ateneo dovrebbe porre rimedio, vista la scarsa attenzione del Governo italiano circa il problema. Inoltre, va sottolineato che, soprattutto per una laurea magistrale, gli studenti in Erasmus preferiscono svolgere all'estero il loro tirocinio che si conclude con il lavoro sperimentale della loro tesi. Tale pratica non porta ad un miglioramento degli indicatori, ma rappresenta comunque un importante momento formativo per lo studente. Questo fenomeno si evince anche dall'analisi dell'indicatore iC10 (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso) è pari a 0, con la unica eccezione del 2017 (32,8%), anno per il quale la percentuale è in linea con le medie per area geografica e Atenei non telematici.

Negli ultimi quattro anni (2018-2021) non si registrano studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12).

CONCLUSIONI

Come già detto, attualmente il CdS in Biologia Evoluzionistica, Ecologia e Antropologia applicata è l'unica Laurea Magistrale dell'Ateneo che formi biologi specialisti in problemi di natura ambientale (dalla conservazione della biodiversità alla gestione responsabile delle risorse) e specialisti nell'ambito della biologia e dell'evoluzione umana applicate ai settori archeo-antropologico e forense. La criticità che riguarda il numero di iscritti, ancora sotto la soglia prevista dall'Ateneo come per molti altri Corsi di Laurea Magistrale, potrebbe essere superata con l'aprirsi di nuove possibilità occupazionali dei laureati in BEEA nel settore ambientale. Infatti, come già sottolineato nella precedente SMA, una delle cause della temporanea affermazione di alcuni settori rispetto ad altri va individuata nelle scelte operate dalla politica che definisce le priorità di alcuni temi, anche in coerenza con accordi internazionali e direttive comunitarie, e decide la destinazione delle risorse finanziarie. La attuale rivalutazione delle problematiche legate alla tutela dell'ambiente potrebbe costituire una spinta motivazionale aggiuntiva per studenti indecisi negli studi da intraprendere. Inoltre, l'urgenza e la necessità di formare competenze circa temi ambientali non è dettata solo dal complesso e peggiorato rapporto tra la Società e l'Ambiente, ma trova anche una forte motivazione occupazionale, in vista dei prossimi pensionamenti del personale in gran parte assunto negli anni 80, presso enti che si occupano di ambiente come la Regione Lazio, Parchi regionali e Amministrazioni locali.

Per meglio comprendere gli indicatori che hanno sottolineato criticità del CdS, con particolare riferimento a Soddisfazione e Occupabilità, una opinione generale sulla efficacia complessiva del processo formativo del CdS, così come percepita dai laureati, può essere ricavata dai dati forniti da AlmaLaurea (indagine 2021 - Condizione Occupazionale dei laureati ad 1 anno dalla laurea). Con un campione di intervistati del 81,8%, la tendenza per il 2021 è molto simile al 2020, 2019 e 2018, con alcuni netti miglioramenti in alcuni quadri.

Per quanto riguarda infatti "Utilizzo e richiesta della LM in BEEA nell'attuale lavoro" (Quadro 8), nessuno degli intervistati aveva un lavoro prima della laurea. Si mantiene alta la percentuale che dichiara di utilizzare le competenze acquisite con la laurea (75% nel 2021, 80%, 2020; 50%, 2019), di cui il 60% (33,3% nel 2019) in misura elevata e il 20% in misura ridotta (16,7% nel 2019). L'87,5% dei laureati intervistati ritiene inoltre che la formazione professionale acquisita all'università sia adeguata o molto adeguata (80% nel 2020, 66,6% nel 2019). Inoltre, il 100% dei laureati sostiene che la laurea magistrale sia richiesta o necessaria o utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa (80% nel 2020, 66,7% nel 2019). Il Quadro 3 (Condizione occupazionale) indica un aumento al 50% della percentuale di studenti che ad 1 anno dalla laurea lavorano (35,7% nel 2020), un tasso di occupazione salito dal 42,9% nel 2020 al 55,6% nel 2021, una migliore ripartizione del tasso di occupazione tra uomini e donne, un aumento della percentuale di donne occupate. Rispetto alle "Caratteristiche dell'impresa" (Quadro 6), si assiste ad un aumento della percentuale di impiego nel settore privato (75% nel 2021; 0% nel 2020) e una diversificazione del ramo di attività economica. Continua il trend di miglioramento della retribuzione mensile

netta (Quadro 7) che passa da 680 euro nel 2019 a 1040 nel 2020 contro 1.407 Euro nel 2021), con un avvicinamento del reddito delle donne a quello degli uomini che però risulta ancora superiore.

Continuerà il processo di rivalutazione di proposte per Attività A Scelta dello studente al fine di arricchire l'offerta formativa anche di esperienze professionalizzanti, prendendo spunto dalle considerazioni emerse negli incontri con le Parti Sociali. L'offerta di AAS può essere ulteriormente integrata sia attingendo da risorse interne all'Ateneo, per esempio altri insegnamenti impartiti in altri CdS che possano costituire un valore aggiunto al percorso formativo, sia, per quanto possibile, col contributo di esperti esterni di riconosciuta competenza.

Certamente utile è stata l'opera di divulgazione e presentazione dell'offerta formativa del CdS attraverso le iniziative dell'Ateneo. Ciò ha senz'altro contribuito all'osservato aumento degli studenti provenienti da regioni diverse dal Lazio. Tuttavia, è anche possibile che l'attuazione di didattica a distanza, effettuata durante la pandemia da Covid-19, possa aver contribuito. Se questa strategia verrà continuata in futuro per volere della "Governance" di Ateneo, essa però non potrà essere effettuata in sostituzione della didattica in presenza. Un CdS con molta didattica sperimentale richiede la partecipazione diretta degli studenti e ha bisogno di laboratori funzionali e adeguatamente forniti, oltre al potenziamento delle aule didattiche che rappresentano una costante criticità rilevata dagli studenti, malgrado gli sforzi migliorativi dell'Ateneo.

Per quanto riguarda le misure correttive per un auspicabile incremento del livello di internazionalizzazione (per altro già presente nel Dottorato in Biologia Evoluzionistica ed Ecologia che fa principalmente riferimento al CdS) si è chiesto, in una riunione organizzata dal Presidio di Qualità dell'Ateneo il 6 ottobre 2022, di individuare interventi di supporto economico da parte dell'Ateneo, aggiuntivi ai contributi previsti per legge, per favorire la mobilità internazionale degli studenti. Infatti, la causa principale del basso numero di studenti che svolge periodi di studio all'estero va individuata nell'esiguità della borsa Erasmus collegata alle generali condizioni economiche del paese in questo periodo storico. Inoltre, sarà continuata l'opera di divulgazione delle iniziative dell'Ateneo atte a migliorare la mobilità internazionale degli studenti e di informazione agli studenti sulle nuove opportunità di esperienze all'estero tramite le iniziative proposte e lo stanziamento di fondi specifici da parte dell'Ateneo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)