

Relazione Annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche/Facoltà di Scienze MM FF NN

Componenti docenti della CPDS:

1. Massimo Bietti (Referente per la CPDS)
2. Emanuela Gatto
3. Laura Micheli
4. Massimo Tomellini

Componenti studenti della CPDS:

1. Chiara Sabbatini
2. Luca Ciprotti
3. Martina Marasi
4. Marco Savioli (decaduto dopo conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca)

Eventuali persone coinvolte: Prof. Valeria Conte (Direttore del Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche), Prof. Gianfranco Ercolani (Coordinatore dei CdS in Chimica), Prof. Mariano Venanzi (Coordinatore del CdS in Chimica Applicata), studenti dei Corsi di Laurea Triennale in Chimica e Chimica Applicata e del Corso di Laurea Magistrale in Chimica

Data della riunione conclusiva in cui la CPDS ha formulato la Relazione Annuale 2022: 15 novembre 2022

Date delle ulteriori riunioni della CPDS, con breve indicazione della motivazione degli incontri:

21 ottobre 2022 - Definizione dei criteri per la compilazione della Relazione Annuale 2022 e analisi delle criticità associate ai diversi Corsi di Studio
3 novembre 2022 - Analisi dati dei questionari di valutazione studenti e delle Schede dei Corsi di Studio. Prima stesura delle Relazioni Annuali 2021 e discussione

Eventuali iniziative intraprese: Avviata discussione con i Coordinatori dei CdS L-27 Chimica e L-27 Chimica Applicata e con il Direttore di Dipartimento per affrontare le criticità emerse dall'analisi delle Schede SUA-CdS e delle Schede del monitoraggio annuale dei CdS

Numero di ore di riunione (eventualmente anche in modalità telematica) dedicate alla Rilevazione studenti frequentanti dalla CPDs nel periodo tra novembre 2020 e ottobre 2021 per il complessivo di tutti i corsi di studio analizzati: 1

Documentazione consultata: Schede SUA-CdS, Schede del monitoraggio annuale dei Corsi di Studio L-27 Chimica, L-27 Chimica Applicata, L-54 Chimica, Statistiche dei questionari di valutazione degli studenti (dal sito: <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniroma2/>).



Relazione Annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)

Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche

Denominazione del Corso di Studio: **Chimica**

Classe: **L27 - Scienze e Tecnologie Chimiche**

Sede: Unica - Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", Via della Ricerca Scientifica 1, 00133 Roma

A) Analisi e proposte relativamente a gestione e utilizzo dei questionari sul grado di soddisfazione degli studenti

Le eventuali criticità del CdS e dei singoli insegnamenti che lo caratterizzano, sono state evidenziate dal confronto con la componente studenti della CPDS. A tale proposito è importante sottolineare che tale componente è costituita esclusivamente da studenti provenienti dal Corso di Laurea Triennale in Chimica Applicata. Non sono infatti presenti componenti provenienti dal Corso di Laurea Triennale in Chimica. Sono attualmente in corso azioni volte ad un ribilanciamento della composizione della Commissione. Degno di nota è il positivo spirito collaborativo e la propensione al dialogo tra i componenti della CPDS. Alcune criticità, specifiche di alcuni corsi, sono state acquisite dalla commissione con l'intento di sanarle in stretta collaborazione con il Coordinatore del CdS.

a) Principali criticità rilevate

Per quanto concerne l'analisi delle criticità del CdS sulla base delle schede di valutazione degli studenti (A.A. 2020/2021), il giudizio complessivo può ritenersi soddisfacente. In particolare, 18 dei 26 quesiti restituiscono punteggi medi leggermente superiori rispetto all'anno precedente.

I principali quesiti relativi alla organizzazione del corso restituiscono un punteggio medio intorno ad 8/10 per le domande D1, D2 e D3, e a 9/10 per le domande D4 e D5. Importanti indicatori sono quelli relativi alla didattica svolta dai singoli docenti [quesiti D6, D7, D13, D18, D20], allo svolgimento effettivo delle lezioni in aula [D7], al ricevimento studenti [D6, D18] e alle capacità didattiche del docente [D13, D20] in tutti i casi superiori ad 8/10. Nel complesso, dal questionario non si evincono criticità del CdS degne di nota.

b) Linee di azione identificate

Sensibilizzare gli studenti alla compilazione del questionario quale utile strumento per il miglioramento della didattica erogata.



B) Analisi e proposte relativamente a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

A causa del prolungamento nell'anno accademico 2021/2022 dell'emergenza legata al COVID-19, l'attività di laboratorio è stata svolta in tutti e due i semestri in accordo con le linee guida emanate per l'anno 2020/2021 definite dall'Ufficio Prevenzione e Sicurezza dell'Ateneo. In considerazione di tali linee guida, sono state mantenute le postazioni dei laboratori didattici al fine di garantire le distanze di sicurezza da tenere sia per gli studenti che per il personale addetto, sanificando periodicamente gli ambienti e istruendo gli studenti sulle misure di sicurezza da seguire. Gli studenti, il personale tecnico e i docenti hanno collaborato in maniera soddisfacente.

Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

In riferimento alla nota ministeriale del 19/08/2022, l'attività dei laboratori didattici viene garantita nella sua normalità da parte del Coordinatore del CdS e del Direttore di Dipartimento di Scienze e Tecnologie Chimiche, tenendo anche conto delle nuove linee guida emanate dall'Ufficio Prevenzione e Sicurezza di Ateneo che hanno consentito, fino ad ora, il regolare svolgimento dei corsi e dei laboratori didattici in condizioni di sicurezza per studenti, personale tecnico e docenti. Tutte le attività intraprese sono state discusse con il Coordinatore del CdS e con i componenti del Consiglio di CdS.

C) Analisi e proposte in relazione alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

A differenza dei due anni accademici precedenti, la didattica dell'anno accademico 2021-2022 è stata erogata in modalità in presenza, con la possibilità di seguire le lezioni anche da remoto, soprattutto al primo semestre. Gli esami di profitto per tutte le sessioni dell'anno accademico 2021-2022 sono stati effettuati prevalentemente in presenza.

a) Punti di forza

Qualificazione dei docenti rispetto ai SSD di base o caratterizzanti per il CdS (100%, indicatore iC08 della Scheda di Monitoraggio del CdS 2022). Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (pari al 95.7%, indicatore iC25 della Scheda del CdS 2022), in aumento rispetto all'anno precedente. La didattica in presenza ha sicuramente contribuito a questo successo.

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Definire chiaramente le modalità di esame e i criteri di valutazione; monitorare la corrispondenza tra i contenuti dei corsi e i crediti effettivamente erogati; valutare, dove necessario, la possibilità di fissare delle date per appelli di esame



e sessioni di laurea straordinari. Implementare il ricevimento dei docenti. Solo il 27.8% degli studenti ha usufruito di questo servizio da parte dei docenti.

D) Analisi e proposte relative alla completezza e all'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La Scheda del Monitoraggio annuale 2022 è facilmente accessibile dal sito della Macroarea di Scienze, nella sezione Ordinamento degli Studi.

a) Punti di forza

La Scheda del Monitoraggio annuale evidenzia, sulla base dell'andamento degli Indicatori di Ateneo, i seguenti aspetti positivi: andamento crescente del numero di immatricolati a partire dal 2017 (indicatori iC00a-b); una percentuale del 100% di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08); una percentuale crescente, rispetto al periodo 2016-2020, di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (pari all'82%, indicatore iC18); una percentuale elevata di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (pari al 95.7%, indicatore iC25).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Il numero degli studenti laureati è in calo rispetto agli anni 2018-2020 (indicatori iC00h e iC00g). Si osserva, rispetto agli anni 2016-2020, una diminuzione molto significativa nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s (indicatore iC01) e di laureati entro la durata normale del corso (iC02). La percentuale di CFU conseguiti all'estero rimane nulla (indicatori iC10 e iC11). Si osserva, rispetto agli anni 2016-2020, una diminuzione da significativa a molto significativa nella percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (indicatore iC13), nella percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (indicatore iC14), nella percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15), nella percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16) e nella percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (pari a 0%! indicatore iC22).

Le criticità che emergono dall'analisi della Scheda del Monitoraggio annuale, saranno affrontate insieme al Coordinatore e portate quindi all'attenzione del Consiglio di CdS e del Consiglio di Dipartimento. Sarà importante valutare l'impatto del periodo pandemico sul rendimento degli studenti e definire di conseguenza azioni collegiali volte al miglioramento della situazione.

L'internazionalizzazione del CdS può essere favorita attraverso una maggiore partecipazione degli studenti al programma Erasmus. Si sottolinea la necessità di promuovere tale programma tra gli studenti in modo tale da favorire la loro partecipazione al programma stesso. Si ribadisce che il raggiungimento di questo obiettivo è da considerarsi a lungo termine.



E) Analisi e proposte circa l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

a) Punti di forza

Le schede SUA-CdS 2021 e 2022 sono facilmente accessibili dal sito della Macroarea di Scienze, nella sezione Ordinamento degli Studi. I documenti illustrano il piano didattico del CdS; gli obiettivi formativi e gli sbocchi professionali sono chiaramente espressi. Nelle schede sono altresì riportate le informazioni sulla modalità di svolgimento degli esami, dei tirocini e dei tutorati. L'analisi dei dati statistici relativi al CdS (schede di valutazione degli studenti, indagine Alma Laurea sul profilo dei laureati con relativo link) e le informazioni riportate nel Quadro C3 evidenziano i punti di forza e l'evoluzione del corso. I link a pagine web con informazioni operative sono attivi. (Fonti: SUA-CdS 2022, scaricata da http://www.scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2022/03/SUA_2022-23_LT_Chimica.pdf ; sito web della Macroarea di Scienze. SUA-CdS 2021, scaricata da <http://www.scienze.uniroma2.it/wp-content/uploads/2022/03/SUA-2021-LT-CHIMICA.pdf> ([uniroma2.it](http://www.uniroma2.it)) ; sito web della Macroarea di Scienze).

b) Obiettivi e indicazioni operative di miglioramento

Si suggerisce di mettere in evidenza nella home page del corso (all'interno del sito della Macroarea di Scienze) il link alla Guida Didattica dell'anno accademico in corso, spiegando che in questo documento ci sono informazioni operative aggiornate per gli studenti (accesso al corso, propedeuticità, procedure in caso di debiti formativi, eventuali frequenze obbligatorie, ecc...). Nel quadro B1 sarebbe opportuno inserire anche il link con la "guida dello studente". Per la scheda SUA-CdS 2022: Almalaurea (B7): i dati sono relativi al 2019. Per la scheda SUA-CdS 2021: Almalaurea (B7): i dati sono relativi al 2017.

Schede monitoraggio annuali (C1): situazione relativa al 26/06/2021, analisi triennio 2016-2019.

Nel quadro C1 andrebbe completato l'inserimento del relativo link. I tirocini (C3) sono relativi agli anni: 2014-2015. Nella lista dei docenti di riferimento manca l'incarico didattico e il SSD. Discutere con il Coordinatore del CdS la necessità di verificare alcune informazioni fornite nei Quadri A3.a e D2 della schede SUA-CdS 2022 e SUA-CdS 2021.

F) Ulteriori proposte di miglioramento

Al fine di migliorare la comunicazione e la collaborazione tra la componente docente e quella studentesca si esorta nuovamente l'inserimento dei rappresentanti degli studenti come membri stabili del CdS, come già avviene per il CdS in Chimica Applicata. È infine apprezzato il ruolo svolto dal Coordinatore del CdS che agisce in modo funzionale, rappresentando un fondamentale punto di riferimento per gli studenti e i docenti del CdS.