

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Chimica
Città	ROMA
Codicione	0580206202700003
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	44	45	44	44	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>66</b>	31,0	139,2	108,0

	LMCU; LM)	2019	<b>73</b>	33,0	141,4	99,6
		2020	<b>116</b>	38,0	131,3	101,1
		2021	<b>137</b>	29,0	124,0	93,2
		2022	<b>160</b>	43,0	135,6	95,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>56</b>	26,0	118,1	91,2
		2019	<b>68</b>	27,0	124,0	84,7
		2020	<b>95</b>	29,0	108,0	81,4
		2021	<b>99</b>	20,0	99,7	74,3
		2022	<b>134</b>	32,0	111,2	76,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>239</b>	123,0	371,7	298,8
		2019	<b>257</b>	116,0	386,3	298,4
		2020	<b>271</b>	104,0	369,2	286,9
		2021	<b>272</b>	87,0	348,2	273,7
		2022	<b>275</b>	102,0	340,7	265,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>152</b>	73,0	271,9	221,6
		2019	<b>149</b>	66,0	276,1	215,2
		2020	<b>177</b>	64,0	261,7	205,9
		2021	<b>177</b>	55,0	242,0	192,5
		2022	<b>217</b>	67,0	236,8	185,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>135</b>	61,0	245,4	199,4
		2019	<b>136</b>	58,0	252,6	193,2
		2020	<b>155</b>	55,0	234,8	182,5
		2021	<b>155</b>	45,0	213,9	169,0
		2022	<b>187</b>	54,0	208,9	162,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>22</b>	3,0	19,7	21,3
		2019	<b>11</b>	7,0	24,3	23,5
		2020	<b>17</b>	4,0	24,1	23,8
		2021	<b>5</b>	7,0	24,6	23,0
		2022	<b>6</b>	0,0	24,1	22,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>41</b>	11,0	41,7	40,7
		2019	<b>32</b>	21,0	50,9	43,7
		2020	<b>39</b>	15,0	53,2	45,6
		2021	<b>24</b>	25,0	54,3	45,0
		2022	<b>29</b>	15,0	49,8	42,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	34	152	<b>22,4%</b>	17,0	73,0	23,3%	91,2	271,9	33,6%	87,2	221,6	39,4%
		2019	41	149	<b>27,5%</b>	17,0	66,0	25,8%	90,4	276,1	32,8%	87,2	215,2	40,5%
		2020	38	177	<b>21,5%</b>	6,0	64,0	9,4%	78,0	261,7	29,8%	71,2	205,9	34,6%
		2021	20	177	<b>11,3%</b>	9,0	55,0	16,4%	73,2	242,0	30,3%	68,6	192,5	35,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	22	41	<b>53,7%</b>	3,0	11,0	27,3%	19,7	41,7	47,2%	21,3	40,7	52,3%
		2019	11	32	<b>34,4%</b>	7,0	21,0	33,3%	24,3	50,9	47,8%	23,5	43,7	53,8%
		2020	17	39	<b>43,6%</b>	4,0	15,0	26,7%	24,1	53,2	45,3%	23,8	45,6	52,2%
		2021	5	24	<b>20,8%</b>	7,0	25,0	28,0%	24,6	54,3	45,2%	23,0	45,0	51,1%
		2022	6	29	<b>20,7%</b>	0,0	15,0	0,0%	24,1	49,8	48,4%	22,1	42,3	52,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	30	41	<b>73,2%</b>	8,0	11,0	72,7%	29,6	41,7	70,9%	31,1	40,7	76,4%
		2019	23	32	<b>71,9%</b>	12,0	21,0	57,1%	35,4	50,9	69,7%	33,2	43,7	75,9%
		2020	27	39	<b>69,2%</b>	7,0	15,0	46,7%	38,4	53,2	72,2%	35,2	45,6	77,0%
		2021	12	24	<b>50,0%</b>	16,0	25,0	64,0%	39,4	54,3	72,6%	34,1	45,0	75,7%
		2022	15	29	<b>51,7%</b>	6,0	15,0	40,0%	36,4	49,8	73,2%	32,1	42,3	75,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	4	66	<b>6,1%</b>	3,0	31,0	9,7%	22,9	139,2	16,4%	18,4	108,0	17,0%
		2019	8	73	<b>11,0%</b>	1,0	33,0	3,0%	26,2	141,4	18,5%	18,1	99,6	18,2%
		2020	5	116	<b>4,3%</b>	3,0	38,0	7,9%	19,9	131,3	15,1%	19,0	101,1	18,8%
		2021	7	137	<b>5,1%</b>	3,0	29,0	10,3%	17,9	124,0	14,4%	18,1	93,2	19,4%
		2022	14	160	<b>8,8%</b>	5,0	43,0	11,6%	18,8	135,6	13,9%	17,0	95,7	17,8%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	3.813	<b>0,0‰</b>	0,0	1.943,0	0,0‰	33,2	7.969,6	4,2‰	31,3	6.885,5	4,5‰
		2019	9	3.625	<b>2,5‰</b>	0,0	1.838,0	0,0‰	3,7	7.937,0	0,5‰	18,8	6.750,1	2,8‰
		2020	0	4.077	<b>0,0‰</b>	0,0	1.055,0	0,0‰	10,0	7.016,7	1,4‰	14,2	5.799,1	2,4‰
		2021	0	2.541	<b>0,0‰</b>	0,0	1.133,0	0,0‰	9,7	6.177,7	1,6‰	17,5	5.312,7	3,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	4.799	<b>0,0‰</b>	0,0	2.858,0	0,0‰	33,2	9.715,2	3,4‰	35,0	8.252,4	4,2‰
		2019	9	5.514	<b>1,6‰</b>	0,0	2.868,0	0,0‰	9,7	9.918,3	1,0‰	21,7	8.216,8	2,6‰
		2020	0	5.426	<b>0,0‰</b>	0,0	1.926,0	0,0‰	10,0	8.847,3	1,1‰	14,7	7.032,0	2,1‰
		2021	0	3.939	<b>0,0‰</b>	0,0	1.802,0	0,0‰	11,7	7.820,7	1,5‰	18,4	6.468,4	2,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	22	<b>0,0‰</b>	0,0	3,0	0,0‰	0,4	19,7	22,6‰	0,4	21,3	20,9‰
		2019	0	11	<b>0,0‰</b>	0,0	7,0	0,0‰	0,6	24,3	22,8‰	0,7	23,5	28,4‰
		2020	0	17	<b>0,0‰</b>	0,0	4,0	0,0‰	0,2	24,1	9,2‰	0,7	23,8	28,9‰
		2021	0	5	<b>0,0‰</b>	0,0	7,0	0,0‰	0,2	24,6	9,0‰	0,3	23,0	11,6‰
		2022	0	6	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,2	24,1	9,2‰	0,4	22,1	18,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	66	<b>0,0‰</b>	1,0	31,0	32,3‰	1,2	139,2	8,8‰	0,9	108,0	8,4‰
		2019	0	73	<b>0,0‰</b>	0,0	33,0	0,0‰	1,9	141,4	13,4‰	1,0	99,6	10,5‰
		2020	1	116	<b>8,6‰</b>	0,0	38,0	0,0‰	2,2	131,3	16,9‰	1,1	101,1	11,2‰
		2021	0	137	<b>0,0‰</b>	1,0	29,0	34,5‰	2,2	124,0	17,9‰	1,4	93,2	14,9‰
		2022	3	160	<b>18,8‰</b>	0,0	43,0	0,0‰	1,7	135,6	12,3‰	1,6	95,7	17,0‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	27,0	60,0	<b>45,0%</b>	14,1	60,0	23,5%	24,1	60,0	40,1%	24,9	59,9	41,6%
		2019	12,9	60,0	<b>21,4%</b>	24,2	60,0	40,4%	23,3	60,0	38,9%	25,9	59,9	43,2%
		2020	18,2	60,0	<b>30,3%</b>	10,4	60,0	17,3%	21,8	60,0	36,4%	23,6	59,9	39,5%
		2021	10,3	60,0	<b>17,2%</b>	20,8	60,0	34,6%	19,6	60,0	32,7%	23,4	59,9	39,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	39	56	<b>69,6%</b>	13,0	26,0	50,0%	65,8	118,1	55,7%	52,9	91,2	58,0%



	erogata	2019	1.169	1.288	<b>90,8%</b>	952,0	1.188,0	80,1%	1.599,4	1.993,9	80,2%	1.603,6	1.967,8	81,5%
		2020	1.099	1.294	<b>84,9%</b>	1.284,0	1.404,0	91,5%	1.804,4	2.177,1	82,9%	1.693,4	2.048,4	82,7%
		2021	1.040	1.294	<b>80,4%</b>	936,0	1.104,0	84,8%	1.813,2	2.323,4	78,0%	1.675,4	2.119,8	79,0%
		2022	1.044	1.348	<b>77,4%</b>	976,0	1.160,0	84,1%	1.750,8	2.267,6	77,2%	1.701,9	2.138,2	79,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.138	1.294	<b>87,9%</b>	1.144,0	1.208,0	94,7%	1.742,7	1.978,4	88,1%	1.702,0	1.921,2	88,6%
		2019	1.217	1.288	<b>94,5%</b>	1.144,0	1.188,0	96,3%	1.751,9	1.993,9	87,9%	1.738,2	1.967,8	88,3%
		2020	1.194	1.294	<b>92,3%</b>	1.356,0	1.404,0	96,6%	1.947,3	2.177,1	89,4%	1.829,0	2.048,4	89,3%
		2021	1.124	1.294	<b>86,9%</b>	1.044,0	1.104,0	94,6%	2.002,1	2.323,4	86,2%	1.821,7	2.119,8	85,9%
		2022	1.080	1.348	<b>80,1%</b>	1.036,0	1.160,0	89,3%	1.967,9	2.267,6	86,8%	1.872,8	2.138,2	87,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.270	1.294	<b>98,1%</b>	1.144,0	1.208,0	94,7%	1.813,2	1.978,4	91,6%	1.757,2	1.921,2	91,5%
		2019	1.264	1.288	<b>98,1%</b>	1.188,0	1.188,0	100,0%	1.821,2	1.993,9	91,3%	1.809,0	1.967,8	91,9%
		2020	1.194	1.294	<b>92,3%</b>	1.356,0	1.404,0	96,6%	2.008,3	2.177,1	92,2%	1.896,7	2.048,4	92,6%
		2021	1.154	1.294	<b>89,2%</b>	1.104,0	1.104,0	100,0%	2.067,3	2.323,4	89,0%	1.903,1	2.119,8	89,8%
		2022	1.168	1.348	<b>86,6%</b>	1.196,0	1.160,0	103,1%	2.061,1	2.267,6	90,9%	1.997,0	2.138,2	93,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	49	56	<b>87,5%</b>	19,0	26,0	73,1%	95,2	118,1	80,6%	74,0	91,2	81,1%
		2019	52	68	<b>76,5%</b>	24,0	27,0	88,9%	103,0	124,0	83,1%	69,0	84,7	81,5%
		2020	67	95	<b>70,5%</b>	18,0	29,0	62,1%	82,9	108,0	76,7%	64,0	81,4	78,6%
		2021	83	99	<b>83,8%</b>	16,0	20,0	80,0%	83,8	99,7	84,1%	63,1	74,3	84,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	5	87	<b>5,7%</b>	1,0	32,0	3,1%	22,8	111,6	20,4%	22,0	85,9	25,6%
		2019	10	54	<b>18,5%</b>	10,0	30,0	33,3%	25,6	111,7	22,9%	24,8	85,0	29,2%
		2020	10	56	<b>17,9%</b>	0,0	26,0	0,0%	26,1	118,1	22,1%	22,7	91,2	24,8%
		2021	5	68	<b>7,4%</b>	4,0	27,0	14,8%	17,8	124,0	14,3%	17,8	84,7	21,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	7	56	<b>12,5%</b>	2,0	26,0	7,7%	20,2	118,1	17,1%	14,0	91,2	15,3%
		2019	17	68	<b>25,0%</b>	4,0	27,0	14,8%	25,6	124,0	20,6%	12,5	84,7	14,7%

		2020	11	95	<b>11,6%</b>	3,0	29,0	10,3%	16,3	108,0	15,1%	10,5	81,4	12,9%
		2021	33	99	<b>33,3%</b>	0,0	20,0	0,0%	22,0	99,7	22,1%	12,1	74,3	16,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	75	123	<b>61,0%</b>	27,0	49,0	55,1%	54,3	106,7	50,9%	37,0	83,8	44,1%
		2019	41	87	<b>47,1%</b>	15,0	32,0	46,9%	52,0	111,6	46,6%	36,5	85,9	42,5%
		2020	28	54	<b>51,9%</b>	13,0	30,0	43,3%	52,8	111,7	47,3%	35,0	85,0	41,2%
		2021	20	56	<b>35,7%</b>	15,0	26,0	57,7%	59,6	118,1	50,4%	43,9	91,2	48,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	39	39	<b>100,0%</b>	10,0	10,0	100,0%	38,0	40,4	94,0%	37,1	39,2	94,6%
		2019	31	31	<b>100,0%</b>	20,0	21,0	95,2%	45,4	49,3	92,1%	39,7	42,3	93,8%
		2020	35	38	<b>92,1%</b>	14,0	15,0	93,3%	47,6	52,1	91,3%	41,8	44,3	94,4%
		2021	22	23	<b>95,7%</b>	23,0	25,0	92,0%	49,0	52,9	92,6%	39,8	42,9	92,8%
		2022	28	29	<b>96,6%</b>	12,0	15,0	80,0%	45,8	49,0	93,4%	37,0	39,8	92,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	239	10,8	<b>22,2</b>	123,0	9,5	12,9	371,7	16,1	23,0	296,0	15,8	18,7
		2019	257	10,7	<b>23,9</b>	116,0	9,9	11,7	386,3	16,3	23,7	295,5	16,3	18,2
		2020	271	10,8	<b>25,1</b>	104,0	11,3	9,2	369,2	18,0	20,5	290,2	17,0	17,1
		2021	272	10,5	<b>26,0</b>	87,0	9,2	9,5	348,2	18,8	18,6	277,1	17,2	16,1
		2022	275	11,2	<b>24,5</b>	102,0	9,7	10,6	340,7	17,9	19,1	267,9	17,4	15,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	74	3,6	<b>20,8</b>	33,0	3,1	10,8	135,0	5,6	24,0	103,6	5,0	20,6
		2019	77	3,5	<b>22,0</b>	34,0	3,4	9,9	137,8	5,8	23,8	96,0	5,1	18,7
		2020	118	3,5	<b>33,7</b>	43,0	2,6	16,3	127,3	6,7	19,0	97,4	5,5	17,8



		2021	120	3,5	<b>34,3</b>	29,0	4,2	7,0	117,2	6,9	17,0	89,8	5,5	16,4
		2022	157	4,0	<b>39,6</b>	45,0	3,9	11,6	128,3	6,3	20,3	90,2	5,5	16,4

#### Breve commento

##### I. Attrattività

Il corso di laurea triennale in Chimica vede una crescita costante negli anni di analisi (2018-2022) di tutti gli indicatori relativi a immatricolazioni e iscrizioni (iC00a-f) confermando una buona attrattività. I dati relativi al 2022 sono nettamente superiori a quelli del corso di laurea triennale in Chimica Applicata, e superiori a quelli della media nazionale. L'attrattività del corso di laurea verso studenti di altre regioni (iC03) risulta inferiore sia alla media geografica che alla media nazionale, ma con dinamica fortemente positiva. Una possibile motivazione è probabilmente da ricercarsi nella collocazione periferica dell'Università di Tor Vergata che risulta più difficilmente raggiungibile da studenti pendolari di altre regioni.

##### II. Efficienza e andamento delle Carriere

Non soddisfacenti gli indicatori iC01 (studenti in corso con almeno 40 CFU nell'a.s.; indicatore fermo al 2021), iC02 (laureati in corso), iC02BIS (laureati fuori corso di un anno) che sono inferiori sia alla media geografica che alla media nazionale. Non soddisfacenti anche tutti gli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU previsti al 1° anno (iC13-iC16bis; indicatori fermi al 2021) che sono tutti inferiori sia alla media geografica che alla media nazionale, nonostante la presenza di tutori a supporto della didattica. Per quanto riguarda alcuni indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24), appaiono critici la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22; indicatore fermo al 2021) e la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23; indicatore fermo al 2021). Entrambi gli indicatori mostrano una dinamica fortemente negativa, inoltre, il primo risulta nettamente inferiore e il secondo nettamente superiore alle rispettive medie di area geografica e nazionale. Sicuramente, in parte ciò è dovuto alle iscrizioni di studenti non motivati, che si iscrivono al corso di Chimica come soluzione di ripiego dopo aver fallito l'ammissione ad altri corsi di laurea, approfittando del fatto che il corso di Chimica è ad accesso libero. In netto miglioramento il dato relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17; indicatore fermo al 2021), superiore sia alla media geografica che alla media nazionale.

Questi dati riguardanti le carriere degli studenti sono nel complesso non soddisfacenti e impongono una seria riflessione da parte del corpo docente con azioni mirate per invertire la tendenza, specialmente per quanto riguarda l'acquisizione dei CFU previsti al 1° anno. Una possibile linea di azione, anche in vista dell'aumento costante del numero di immatricolati, potrebbe essere quella di sdoppiare i corsi del primo anno in due canali, ed eventualmente, al posto del corso di laurea in Chimica Applicata, offrire due diversi curricula per il corso di laurea in Chimica.

##### III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

La percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (iC06-iC06TER), così come la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) sono in linea con le medie geografica e nazionale. È confortante osservare che la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è molto alta e leggermente superiore alle medie geografica e nazionale.

##### IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è pressoché costante ma piuttosto alto se confrontato con le medie di area geografica e nazionale. La percentuale di docenti di riferimento che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) è molto alta e in linea con le medie di area geografica e nazionale. Anche le ore di docenza erogata da docenti t.i. sul totale (iC19-iC19TER) è in linea con le medie di area geografica e nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e relativo al primo anno (iC28) sono nettamente superiori alle medie di area geografica e nazionale. L'impegno per la promozione della formazione è testimoniato dalla partecipazione di alcuni docenti alle attività dedicate alle scuole organizzate dall'Ateneo ed all'impegno rivolto nelle attività relative al progetto Lauree Scientifiche che negli anni ha coinvolto sempre più studenti delle scuole del territorio.

##### V. Indicatori Internazionalizzazione

I dati di internazionalizzazione iC10-iC11 si confermano negativi, e indicano la necessità di incentivare gli studenti ad usufruire dei programmi Erasmus. L'indicatore iC12 vede invece una

crescita significativa, supera il dato di area geografica e si allinea al dato nazionale. Trattandosi però di piccoli numeri potrebbe non essere significativo e sarà necessario seguire il suo andamento negli anni successivi.

#### CONCLUSIONI

L'offerta formativa dell'Università di Roma Tor Vergata prevede due corsi di laurea triennali della classe L-27, Chimica e Chimica Applicata, e un corso di laurea Magistrale in Chimica, LM-54. Il corso di laurea triennale in Chimica vede una crescita costante negli anni del numero di immatricolati e iscritti confermando una più che buona attrattività. A fronte di tale attrattività, l'andamento delle carriere degli studenti non è altrettanto soddisfacente. Il primo anno di corso appare particolarmente critico: gli studenti in media acquisiscono un numero di CFU non soddisfacente, e un numero elevato di immatricolati prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS. Quest'ultimo dato, che penalizza il CdS, è probabilmente dovuto a studenti non attratti dalla Chimica ma che si immatricolano al corso come soluzione di ripiego dopo aver fallito l'ammissione ad altri corsi di laurea. Anche insoddisfacente è il numero di laureati in corso, indicando che gli studenti che proseguono gli studi nel CdS faticano a stare al passo con gli esami previsti. Questi dati riguardanti le carriere degli studenti impongono una seria riflessione da parte del corpo docente con azioni mirate per invertire la tendenza. Nonostante queste criticità, la soddisfazione dei laureati è molto alta. Dai dati Almalaurea indagine 2022, riguardante i laureati ad un anno dalla laurea: il 37,5% lavora, mentre il 75% è iscritto ad una laurea di secondo livello (1/3 di questi come studenti lavoratori). Il 100% dei laureati che lavorano ritiene la laurea efficace (molto efficace/efficace + abbastanza efficace) nel lavoro svolto. Il corpo docente è qualificato ma il rapporto studenti/docenti, a causa del continuo aumento di iscrizioni, evidenzia una certa carenza di personale docente nonostante l'impegno dimostrato dal Dipartimento nel cercare di incrementarne il numero.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)